



山口小学校
自主学習ノート活用の手引き
『学びのあしあと』

令和6年度版

自分の興味のあることや好きなこと、苦手なところを見つけて学びのあしあとをつなげていこう!



自主学習ノート活用の手引き

I 自主学習ノートのねらいとめざす子供の姿

(1) ねらい

基本的な学習スタイルの定着を図るとともに、子供が自ら興味・関心のある課題を追求し、子供自身で学びを広げる力を育成することをねらいとして取り組みます。

子供が自らの力で「知らなかったことを知った」、「できなかったことができた」という学ぶよろこびを実感することで自己肯定感を育み、何事にも粘り強く取り組む学びの姿の育成を目的とします。

(2) めざす子供の姿

- 規則正しい生活習慣の中で正しい学習スタイルを身につける
- さまざまな課題におかい、子供自ら答えを「獲得」する
- どんなことにも根気よく取り組む
- 「つまり、こういうことか」と論理的思考力を高める。
- 自ら学びを広げたり、深めたりする

【9年間を通した学びの姿】

	1年生	《学びの種をまき、学びの芽が育つ時期》 ・決まった時間に決まった場所で取り組む ・『自分でやってみる!』という意欲を持つ ・疑問「?」や気付き「!」を書きとめる
	2年生	
	3年生	《学びの葉を広げ、ぐんぐんのびようとする時期》 ・『得意なこと』や『好きなこと』を見つける ・疑問や気づきを広げる ・ひとつの課題に根気よく取り組む
	4年生	
	5年生	《学びの根を広げ、学びの幹を育てる時期》 ・苦手なことや新たなことに粘り強く挑戦する ・知識や調べた情報を整理して、筋道立ててまとめる ・学びを広げたり、深めたりしながら自ら学び続ける
	6年生	
	中学校	《 学びの枝葉を茂らせ、自己実現に向かう時期 》 ・自分に合った学習スタイルを確立する ・自分で学習課題を見付け、向上心を持って取り組む ・自己実現に向けて自ら学び自ら考える

はじめは“自分で学習する”ことが習慣になるようにがんばりたいね!



2 各学年別自主学習ノートの取り組み

(1) ノートの書き方について

- ◇ 学習した日づけを書きましょう
- ◇ その日の学習のめあてを書きましょう
- ◇ 学習の終わりにふりかえりをしましょう

めあて・ふりかえりは
子供の成長に合わせて
書けるようなものを!!



(2) 自主学習ノートで取り組める学習内容

各学年において、学習できる内容を示しています。

しかし、あくまでここに示しているものは一例に過ぎません。自主学習ノートは子供たちの興味や関心によって進められるものです。ここには示していないような学習内容に、子供たちが自ら取り組んでくれることを期待しています。

【低学年】

学習内容の例	めあての例
<ul style="list-style-type: none"> ・もじ・かんじの れんしゅう ・けいさんの れんしゅう ・九九の れんしゅう ・かたちあつめ ・きょうかしよの かずをかえて ふくしゅうする ・じぶんでぶんしょうもんだいを つくる ・きょうの できごとを かく ・かんそうを かく (おてつだいのかんそう・サッカーをしたかんそう・おまつりにいったかんそう など) ・つうがくろでみつけた はてな ・はっけんしたことを かく ・生きものしらべ・かんさつ・ふしぎあつめ (図かんや本をつかって) ・みつけた 花の えを かこう ・ことばあつめ (はるのことば ・“あ”みつけ・さかなのなまえ・ひとりしりとり など) ・ぶんをつくる (は、を、へ、や、ゆ、よをつかってみよう) ・きょうかしよの文をうつす(視写) 	<ul style="list-style-type: none"> ・10.ぶんは がんばる ・1ページががんばる ・ていねいに 字を かく ・とめ、はね、はらいに きをつける ・かんじの つかいかたを べんきょうする ・まちがえずに けいさんをする ・たしかめの けいさんもする ・えやずを かいて かんがえる ・ていねいに けいさんする ・えとぶんで きょうのできごとを かく ・できるだけ たくさん ことばを つなげて しりとりをする ・漢字しりとりをする ・おうちの人としりとりバトルをする

【中学年】

学習内容の例	めあての例
<ul style="list-style-type: none"> ・漢字・計算の れんしゅう ・ことばの意味調べ ・ことわざ・四字じゅく語調べ ・にんべんの漢字あつめ ・町で見つけた はてな ・問題づくり ・はたらく人に インタビュー ・〇〇虫のふしぎまとめ ・ローマ字をつかう ・調べがくしゅう ちいき調べ おうちのごみ調べ 行事調べ わかやま調べ など ・新聞記事のしょうかい ・〇〇図かんづくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した漢字は必ず使う ・辞書を使って ことばの 意味を調べる ・まちがえたら おなおしをする ・みんなにチャレンジしてほしいもんだいをつくる ・かえり道にであった電気の会社の人にしつもんをしてまとめる ・家の中にあるものをローマ字で書いてみる ・お話タイムでしょうかいするしんぶんきじをさがして はっぴょうするときの 文を かんがえる ・わたしのすきな〇〇についてくわしくまとめる



子供のたちの興味や関心、
全部が学習内容になるんだね!

【高学年】

学習内容の例	めあての例
<ul style="list-style-type: none"> ・テストのまちがい直し ・自分が読んだ本の意味調べ ・文章問題の考え方を説明する (図や表を使って) ・山口の歴史について調べる ・新聞記事からクイズ ・気になるニュースあつめ ・新聞記事の読み比べ ・理科の実験や観察 ・お料理の作り方 ・方言くらべ ・身近なものを外国語で書いてみよう ・世界に日本を自慢しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・テストで間違えた問題をもう一度やる ・地域で見つけた歴史的なものについて調べる ・新聞記事を読んでクイズをつくる ・新聞のニュースの感想を書く ・同じニュースについていろんな新聞を読んで比べる ・〇〇について実験する ・家でつくったお料理の作り方を紹介する ・いろんな都道府県の方言をあつめる ・わたしの好きな食べ物を〇〇語で書く ・日本の文化『おせち料理』を世界に紹介する

(3) 自主学習ノートのふりかえり

自主学習ノートのふりかえりには、これからの学びの姿につながるものを期待します。
低学年では「ちゃんとできた」「むずかしかった」というふりかえりをする子供が、中学年ではできたことに加え、自分の感想が加えられ、高学年では自分の意見や新たな疑問・課題を見つけ、次への意欲へとつながるものであってほしいと願います。

(4) 9年間を通した学びのステップ



「学びのあしあと」は中学校にもつながっているよ!

1ねんせい
(さんすう)

がくしゅうした ひを かきます。



がくしゅうする きょうかを かきます。

さんすう

め 10ふんががんばる。

がくしゅうするときのめあてをかきます。

1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2

6 6 6 6 6 6 6

6
① ⑤ 1と5 ③ ③ 3と3

6 6
② ④ 2と4 ④ ② 4と2

がくしゅうしたふりかえりをかきます。
『え』や『もじ』などかきやすいほうほうでかきましょう。

① ② むずかしかった。

《ほかにもこんながくしゅうができます》

- ☆ たしざんやひきざんのれんしゅう
- ☆ きょうかしの かずをかえてふくしゅう
- ☆ じぶんでもんだいをつくってみよう

《ふりかえりをかくときの ヒント》

- まちがえずに できました
- 10ふんいじょう がんばった
- たしかめの けいさんもやった

2ねんせい
(こくご)

がくしゅうした日をかきます。

○月□日

がくしゅうするきょうかをかきます。

がくしゅうしたふりかえりをかきます。
できたことやむずかしかったこと気づいたことをかきましよう。

ふりかえり	門紙	週	今	春	こくご
だいたい	門紙	週	今	春	めあて
おぼえる	門紙	週	今	春	かん字
ができた	門紙	週	今	春	を五つ
	正紙	今	今	春	おぼえる
	門紙	週	今	春	
	正書	今	行	なる	
	門紙	週	今	春	
	も	春	か	を	ん
	い	だ	き	見	し
	ま	な	ま	絵	つ
	し	あ	し	を	け
	た	と	た	紙	ま
	お		に	し	う
					も
					ス

がくしゅうするときのめあてをかきます。

《ほかにもこんながくしゅうができます》

- ☆ きょうかしの文をうつす
- ☆ 生きものについて絵と文でまとめる
- ☆ にっきをかく

《めあてを かんがえるときの ヒント》

- ていねいに字をかく
- かん字のつかいかたをべんきょうする
- しゅうちゅうして 文を うつつ

2ねんせい
(さんすう)

がくしゅうした ひを かきます。

〇月〇日

さんすう
(めあて) たしざんをできるようにする。

がくしゅうする きょうかを かきます。

がくしゅうするときのめあてをかきます。

29 + 3 29に1をたして30
 30と2で32
 1 2

① 18 + 4 = 22

④ 13 + 8 = 21

② 19 + 7 = 26

⑤ 48 + 3 = 51

③ 15 + 9 = 24

⑥ 74 + 9 = 83
 2 1
 6 3

おり紙を28まいもっています。
5まいもらうと、あわせてなんまい
いでしょう。

(しき)

28 + 5 = 33

33まい

がくしゅうしたふりかえりをかきます。
おうちの方からことばをもらってかいてもいいです。

(ふりかえり) まちがえすにできた。

《ほかにも こながくしゅうができます》

- ☆ かけ算(九九)のれん習
- ☆ もんだいづくり
- ☆ きょうかしよのかずをかえてふくしゅう

《ふりかえりをするときの ヒント》

- 図をかいてけい算できた
- 自分でまちがい直しができた
- 7のだんをおぼえた

3年生(算数)

学習した日を書きます。

○月□日

学習する教科とめあてを書きます。

算数	
(めあて)教科書の問題をふく習する。	
① $12 \div 6 = 2$	④ $81 \div 9 = 9$
② $25 \div 5 = 5$	⑤ $42 \div 6 = 7$
③ $56 \div 7 = 8$	⑥ $36 \div 4 = 9$
問題づくり	
式	$12 \div 3$
問題	みかんが12こあります。 3人に同じ数ずつ分けます。 1人分は何こでしょう。 $12 \div 3 = 4$ 4こ
問題	みかんが12こあります。 1人に3こずつ分けます。 何人に分けられるでしょう。 $12 \div 3 = 4$ 4人
(ふりかえり) ふく習できた。	

学習したふりかえりを書きます。
おうちの方からのアドバイスや工夫したことを書いてもいいです。

《ほかにこんな学習ができます》

☆ 国語や算数だけでなく、理科や社会の勉強もできます。

☆ きょうみのあることを調べてみよう。

《ふりかえりを書くときのヒント》

○ わかったこと、考えたことを書く

○ おずかしかったこと、かいつ

させたいことを書く

4年生(ローマ字)

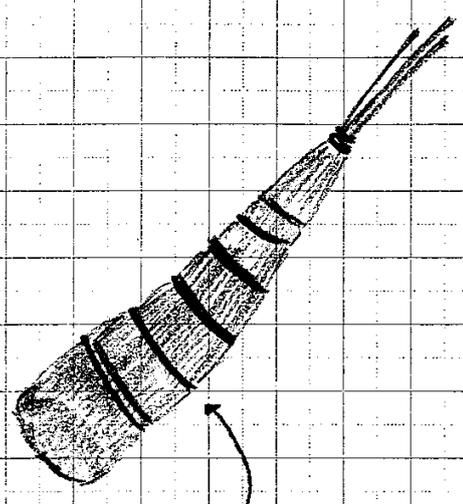
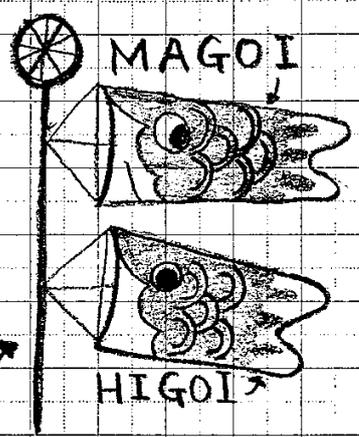
学習した日を書きます。

5/5

こどもの日のことをローマ字で書
く。

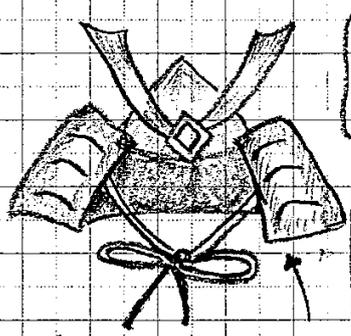
学習する教科とめあてを書きます。

KASHIWAMUCHI



CHIMAKI

KOINOBORI



こどもの日
KODOMONOHII

TANGONO
SEKKU

KABUTO たんごのせっく

学習したローマ字をたくさん
つかえた。

チャレンジしてみたことや学習して気づいたことなどを書きます。
おうちの方からのアドバイスや工夫したことを書いてもいいです。

《ふりかえりを書くときのヒント》

- 気づいたこと、疑問に思ったことを書く
- 次に取り組みたいことを書く

《ほかにも こんな学習ができます》

- ☆ 生活の中で興味をもったことや行事を調べる
- ☆ 誰かにインタビューをしてまとめる
- ☆ お手伝いの内容をまとめる

4年生(新聞記事の紹介)

学習するときのめあてを書きます。

記事があった新聞名と日付を書きます。

気になる新聞記事をみつけ、5w
Hをまとめる

2017年(平成29年) 1月13日
産経新聞(朝刊)

11番の日の(1月)10日。
和歌山市中野のスーパーセン
ターで、和歌山北署
の地域指導員と和歌山北署
の10番通報の適正利用や相談電
話の活用を呼びかけた。

どの部分... 県警音楽隊が演奏をひろう
した。きしゅう君も登場し、
来店者に啓発グッズを配
った。

記事の内容がよくわかりました。
かしの言葉は、国語辞典で調
べました。10番と11番に、相
談の番号も覚えてお
うと思ひます。

<意味調べ>

- ・適正... そのことにはふさわしく正
しいようす。
- ・啓発... 気づいていなりことを教
え、導くこと。
- ・配布... 多くの人に配ること。

記事の中でわからなかった
言葉は意味調べをします。

『いつ』、『どこで』、『だれが』、『何
を』、『なぜ』、『どのように』を記事
から書き出しましょう。

ふり返りでは、記事からわかったこと、自
分が考えたこと、気づいたことなどを書きま
しょう。
また、記事を読んで自分の意見文を書く
こともできます。



新聞はこども新聞でも大人の新聞でもいいよ!
読んだ本のしょうかい文も同じ方法で取り組みますよ!

山口小学校中学年ノート例

自分で考えて学ぶ、とってもいい自主学习だね。

9月4日(月) 長さ

① 1 km = 1000 m

② 5 km = 5000 m

③ 2 km = 2645 m
645 m

④ 2075 = 2 km 75 m

⑤ 3505 = 3 km 505 m

⑥ 1 m 75 cm = 1075 cm

⑦ 821 cm = 8 m 21 cm

⑧ 205 cm = 2 m 5 cm

⑨ 102 cm = 1 m 2 cm

⑩ 604 cm = 6 m 4 cm

☐ 1 km = 1000 m ということを知ったら問題もかんたんにできました!

9月3日(月) 漢字ピラミット

～漢字ピラミット

3年生の漢字

化	4画
坂助	7画
定受始	8画
美追送客	9画
荷消勉院真	10画

☐ 少しおぼろしかったですが、この漢字はじめてやって、楽しかったです。

7月17日(月) おお G7を知ろう。

★ G7はグループ、Gは7カ国を意味します。

★ 7カ国は、フランス、米国、英国、ドイツ、日本、イタリア、カナダ

★ G7サミットとは
サミットは英語で「山の頂上」という意味。
それぞれの国のリーダー(首のう)つまりトップが集まる会ぎなのでサミットとよんでいる。

★ G7サミットでは、G7社会の大切なかたけについて話し合っている。

たとえば、世界けいざいやせんそうの話、ひんこん問題かんきょう問題などがある。

ふりがえり
日本がG7にはいるのをはじめて知った

☐ ニュースでよく聞く言葉だから、知っておきたいね。

9月3日(日) 野菜と切り方をまこう。

わ切り	いちう切り	乱切り
さいの目切り	たんざく切	千切り
くし切り	ぎさぎさ	そぎ切り
ななめ切り	小口切り	指子木切り
ちぎ切り	半月切り	

☐ いろいろな切り方を知った。

ニュースで聞いたことから調べてみたんだね。

自分の興味のあることをくわしく調べているね。

梅の漢字の使い方

梅	母	つ	使	〇	〇	〇	〇	な	書	母	母
く	お	め	い	梅	梅	母	梅	り	た	き	母
ん	の	の	花	の	千	は	雨	た	く	コ	は
う	バ	実	が	入	梅	線	が	毎	の	ま	よ
め	イ	か	か	り	酒	が	毎	の	り	が	こ
林	意	味	お	の	作	本	州	つ	が	の	は
・	味	なる	る	お	り	州	の	つ	が	の	は
梅	①	こ	に	の	た	に	の	つ	が	の	は
肉	う	ろ	き	名	い	す	る	つ	が	の	は
・	め	。	り	人	す	る	る	つ	が	の	は
梅	酒	ま	か	だ	ら	る	る	つ	が	の	は
・	た	雨	好	ま	ら	る	る	つ	が	の	は
白	梅	う	の	梅	入	母	親	つ	が	の	は
・	梅	め	の	梅	入	母	親	つ	が	の	は
紅	梅	の	梅	入	母	親	つ	が	の	は	
・	梅	実	の	梅	入	母	親	つ	が	の	は
梅	手	梅	の	梅	入	母	親	つ	が	の	は

漢字の新しいおまじ
くわくなる+ていかに新しいわ!

学年が上がると興味のあることも増えてくるから、いろいろな自主学習ができるね。



おめでたい数

3・7・5 はおめでたい数!!

3,7,5は祝い事や行事などおめでたいときに使われる数!

七五三の名前にも3・7・5が!!
③オ ⑤オ ⑦オ

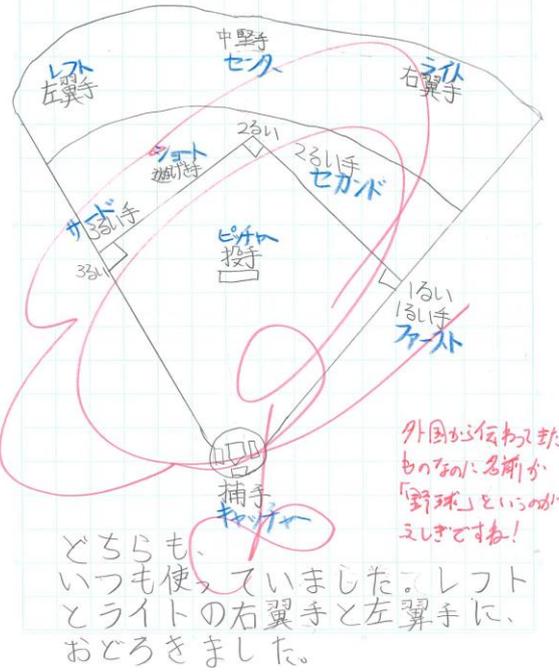
他にも.....

③ 3月3日 桃の節句 女の子の成長を祝う行事 ひな祭り	⑤ 5月5日 端午の節句 男の子の成長を祝う行事 こどもの日	⑦ 7月7日 七夕の節句 矢野冊に願いをこめる行事 七夕
---------------------------------------	---	---------------------------------------

まとめ しめ縄のかたりも3・5・7で使われています!
数にはいろいろなひみつがある。

野球 ~日本とアメリカの言葉のちがいは?

外国から伝わってきた野球。
どこがどこの言葉なのか日本とアメリカの言葉!



短くりやくされた言葉

テレビやラジオでおなじみのNHK

NHK
日本放送協会
NIPPON HOSHO Kyokai

日本語をローマ字にして、日本放送協会のそれぞれの最初の文字を残し、あとはしょうりやくしている。

他にも.....
安全にひなんするための約束

おかし

①おさない ②かかない ③かからない

まとめ 略すには正しい言葉に決まっています!
短く略すことで言いやすくなり、覚えやすく身近に感じることができる。

② 冬休みの宿題

明治時代の歴史を振り返る

日清戦争... 朝鮮の配属

日本と清が朝鮮をわがままにしている。



日清戦争は日本と清の戦い。日本は朝鮮半島を自分の領土として取り、朝鮮を自分の属国とした。朝鮮の領土を自分の領土として取り、朝鮮を自分の属国とした。

下関条約の内容

1. 清国は朝鮮の領土を認める
2. 日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取する
3. 賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払う

この条約は、清国は朝鮮を自分の領土として認め、日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

日清戦争の経緯

1894年、日本は清国に朝鮮半島の領土を認め、日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

領土改訂の徹底 (1894年)

1894年、日本は清国に朝鮮半島の領土を認め、日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

④ 日清戦争

日清戦争は、清国と日本との戦い。日本は清国に朝鮮半島の領土を認め、日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

日清戦争の経緯

1894年、日本は清国に朝鮮半島の領土を認め、日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

ポーツマス条約の内容

1. 清国は朝鮮半島の領土を認める
2. 日本は樺太（サハリン）の南半島を清国に奪取する
3. 日本は旅順、大連の租借権を清国に認めさせる
4. 日本は南満州州鉄道を建設する

この条約は、清国は朝鮮半島の領土を認め、日本は樺太（サハリン）の南半島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

日清戦争の被害

日清戦争は、清国と日本との戦い。日本は清国に朝鮮半島の領土を認め、日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

日清戦争の被害

日清戦争は、清国と日本との戦い。日本は清国に朝鮮半島の領土を認め、日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

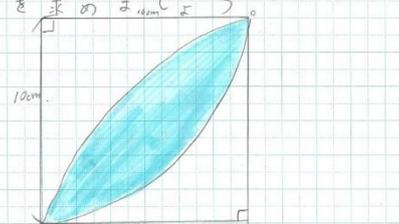
日清戦争の被害

日清戦争は、清国と日本との戦い。日本は清国に朝鮮半島の領土を認め、日本は台湾、澎湖諸島を清国に奪取し、賠償金として清国は日本に2億両（約2億5000万円）を支払うことになった。

写真やグラフをはりつけてまとめるとわかりやすいね!

P100

下の図形の色をぬった部分の面積を求めよう。



めあてくふうして面積を求めよう。

⑦ 面積の求め方を考えよう。

100 - 78.5 = 21.5

100 - 21.5 - 21.5 = 57

57 cm²

円の面積 = 半径 × 半径 × π
周率 (3.14)

①⑦の考え方で、面積を求めよう。

⑦の面積 10 × 10 = 100

④の面積 10 × 10 × 3.14 ÷ 4 = 78.5

100 - 78.5 = 21.5

100 - 21.5 - 21.5 = 57

57 cm²

まとのような図形の面積も、さしひいたり、組み合わせたりして考えると、これまでに学習した面積の公式を使って求めることができます。

P102

④ 次の図と①の色をぬった部分の面積が等しくなるわけを説明しよう。

④の面積 8 × 8 = 64

4 × 4 × 3.14 = 50.24

64 - 50.24 = 13.76

13.76 cm²

