

山口小学校

『家庭学習の手引き』

『自主学習ノート活用の手引き』

令和3年度版



小学校の学習は、将来社会人として自立するための基礎となるものです。特に、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」「計算すること」は、欠かすことのできない生きるための大切な力です。学校では、この生きる力のもととなる基礎学力を高めるために日々取り組んでいます。家庭と連携することで、さらにその力は何倍にも高められます。学校で学んだことを家庭において家庭学習という形で習慣化することで、一層定着し、自信や意欲も増し、生きる力を高めることにつながるものと考えています。

この家庭学習の手引きを参考にいただき、低学年から家庭学習の習慣を身に付けていきましょう。

家庭が学びの場となるために

その1 基本的な生活習慣を身に付けましょう。

早寝早起き・朝食・朝の排便を大切にする。

その2 家庭の学習環境を整えましょう。

決まった場所で、一定の時間、テレビを消して学習に集中する。

その3 学習習慣の定着をめざしましょう。

宿題（基本的な学習）や自主学習の習慣を身に付ける。



学年に応じた家庭学習の目標

- 低学年・・・家庭でも勉強するという習慣を身に付ける。
- 中学年・・・宿題の習慣化と自主学習を少しずつできるようにする。
- 高学年・・・宿題と自主学習をともに習慣化する。

保護者として気をつけてほしいこと

○子どもがやり遂げられるように声をかけ、励ましましょう。

〈できれば子どものそばに寄り添って〉

○子どもが学習したことにできるだけ目を通し、声をかけましょう。

「よく頑張ったね」「自分から出来たね」「速くなってきたね」「丁寧にしあげたね」等
保護者は一番のサポーター。励ましが子どものやる気を引き出します。

○子どもが尋ねてきた時は、できる範囲で教えてあげましょう。

※家庭学習でつまずきが見られる場合は、担任にご相談下さい。

※手立ては早い目に、放課後学習も是非ご活用ください。



かていがくしゅう しかた 家庭学習の仕方（1・2年生）

1 学習のきまり

○学習をはじめるまえに

- ①がくしゅうをするときはテレビをけしてからはじめましょう。
- ②きめられたばしよでとりくみましょう。
- ③つくえやテーブルの上をかたづけてからはじめましょう。
- ④がくしゅうがおわるまでしゅうちゅうしてとりくみましょう。

2 はじめに宿題をしましょう。

（終わったらおうちの人にみてもらいましょう）

3 時間があれば、チャレンジしてみよう。

【国語】

- ◆きょうかしよをよむ。
- ◆ひらがな、カタカナをれんしゅうする。 ※ていねいにかく。
- ◆かんじをおぼえる。 ※かきじゅんやおくりがなにもきをつけて！
- ◆につきやえにつきをかく。
- ◆いろいろな本をよむ。
※学校の図書室や移動図書館でかりた本をよむ。
※コミュニティセンターでかりた本をよむ。（かならず、おうちの人といっしょにでかけましょう。）
- ◆わからないことばはすすんでおうちの人にきく。
- ◆おうちの人にがっこうのことやともだちのことをおはなしする。

【算数】

- ◆きょうかしよのもんだいをもういちどやってみる。
- ◆学校でまちがえたもんだいをやりなおす。
- ◆けいさんのれんしゅうをする。
※1年生はくり上がりのたしざん、くり下がりのひきざん
※2年生はかけざんの九九

4 家庭学習が終わったら

- ◆明日のがくしゅうのよういをする。



☆まもう！生活習慣

- ①夜は、9時までねよう。朝は、7時までにおきよう。
- ②朝ごはんはかならず食べよう。
- ③テレビとゲームの合計時間は、1時間以内にしよう。
- ④いろいろな本をたくさん読もう。

家庭学習の仕方（3・4年生）

1 学習のきまり

○学習を始める前に

- ①学習するときは、テレビを消してから始めましょう。
- ②決められた場所で取り組みましょう。
- ③つくえやテーブルの上をかたづけてから始めましょう。
- ④何を学習するか決めてから取り組みましょう。
- ⑤学習が終わるまでは集中して取り組みましょう。

2 はじめに宿題をしましょう。しゅくだい（終わったらおうちの人にみてもらいましょう）

3 時間があれば、チャレンジしてみましょう。

【国語】

- ◆教科書を読む。
- ◆漢字をおぼえる。 ※書き順、読み方、意味、送りがなに気をつけて！
- ◆意味調べをする。 ※国語辞典で調べて、意味をノートに書く。短文を写す。
- ◆学校で学習したことを自分なりにノートにまとめる。
- ◆習っているところをていねいにノートに書き写す。
- ◆日記や生活文を書く。
- ◆読書をする。 ※学校の図書室や移動図書館でかりた本をよむ。

※コミュニティセンターの図書室の利用（お家の人といっしょにでかけましょう。）

- ◆おうちの人に学校やともだちのことをおはなしする。

【算数】

- ◆学校でまちがえた問題をやりなおす。
- ◆教科書の問題をもう一度やってみる。
- ◆計算の練習をする。
- ◆学習用具になれる。

3年生・・・三角定規やコンパスの使い方

4年生・・・分度器と三角定規（角度 垂直 平行）



4 家庭学習が終わったら

- ◆明日の学習の用意をする。

☆まもろう！生活習慣せいかつしゅうかん

- ①夜は、9時までにはねよう。朝は、7時までには起きよう。
- ②朝ごはんはかならず食べよう。
- ③テレビとゲームの合計時間は、1時間半以内にしよう。
- ④いろいろな本をたくさん読もう。

自主学習ノート活用の手引き

1 自主学習ノートのねらいとめざす子供の姿

(1) ねらい

基本的な学習スタイルの定着を図るとともに、子供が自ら興味・関心のある課題を追求し、子供自身で学びを広げる力を育成することをねらいとして取り組みます。

子供が自らの力で「知らなかったことを知った」、「できなかったことができた」という学ぶよろこびを実感することで自己肯定感を育み、何事にも粘り強く取り組む学びの姿の育成を目的とします。

(2) めざす子供の姿

- 規則正しい生活習慣の中で正しい学習スタイルを身につける
- さまざまな課題にむかい、子供自ら答えを「獲得」する
- どんなことにも根気よく取り組む
- 「つまり、こういうことか」と論理的思考力を高める。
- 自ら学びを広げたり、深めたりする

【9年間を通した学びの姿】

| | | |
|---|------------|--|
|  | 1年生 | 《学びの種をまき、学びの芽が育つ時期》 ・決まった時間に決まった場所で取り組む ・『自分でやってみる！』という意欲を持つ ・疑問「？」や気付き「！」を書きとめる |
| | 2年生 | |
|  | 3年生 | 《学びの葉を広げ、ぐんぐんのびようとする時期》 ・『得意なこと』や『好きなこと』を見つける ・疑問や気づきを広げる ・ひとつの課題に根気よく取り組む |
| | 4年生 | |
|  | 5年生 | 《学びの根を広げ、学びの幹を育てる時期》 ・苦手なことや新たなことに粘り強く挑戦する ・知識や調べた情報を整理して、筋道立ててまとめる ・学びを広げたり、深めたりしながら自ら学び続ける |
| | 6年生 | |
|  | 中学校 | 《 学びの枝葉を茂らせ、自己実現に向かう時期 》 ・自分に合った学習スタイルを確立する ・自分で学習課題を見付け、向上心を持って取り組む ・自己実現に向けて自ら学び自ら考える |

はじめは“自分で学習する”ことが
習慣になるようがんばりたいね！



マナビーノ

2 各学年別自主学習ノートの取り組み

(1) ノートの書き方について

- ◇ 学習した日づけを書きましょう
- ◇ その日の学習のめあてを書きましょう
- ◇ 学習の終わりにふりかえりをしましょう

めあて・ふりかえりは
子どもの成長に合わせて
書けるようなものを！！



(2) 自主学習ノートで取り組める学習内容

各学年において、学習できる内容を示しています。

しかし、あくまでここに示しているものは一例に過ぎません。自主学習ノートは子供たちの興味や関心によって進められるものです。ここには示していないような学習内容に、子供たちが自ら取り組んでくれることを期待しています。

【低学年】

| 学習内容の例 | めあての例 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・もじ・かんじの れんしゅう ・けいさんの れんしゅう ・九九の れんしゅう ・かたちあつめ ・きょうかしよの かずをかえて ふくしゅうする ・じぶんでぶんしょうもんだいを つくる ・きょうの できごとを かく ・かんそうを かく (おてつだいのかんそう・サッカーをしたかん そう・おまつりにいったかんそう など) ・つうがくろでみつけた はてな ・はっけんしたことを かく ・生きものしらべ・かんさつ・ふしぎあつめ (図かんや本をつかって) ・みつけた 花の えを かこう ・ことばあつめ (はるのことば ・“あ”みつけ・さかなのなま え・ひとりしりとり など) ・ぶんをつくる (は、を、へ、や、ゆ、よをつかってみよう) ・きょうかしよの文をうつす (視写) | <ul style="list-style-type: none"> ・10ふんは がんばる ・1ページがんばる ・ていねいに 字を かく ・とめ、はね、はらいに きをつける ・かんじの つかいかたを ベんきょうする ・まちがえずに けいさんをする ・たしかめの けいさんもする ・えやずを かいて かんがえる ・ていねいに けいさんする ・えとぶんで きょうのできごとを かく ・できるだけ たくさん ことばを つなげて しりとりを する ・漢字しりとりをする ・おうちの人としりとりバトルをする |

【中学年】

| 学習内容の例 | めあての例 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・漢字・計算の れんしゅう ・ことばの意味調べ ・ことわざ・四字じゅく語調べ ・にんべんの漢字あつめ ・町で見つけた はてな ・問題づくり ・はたらく人に インタビュー ・〇〇虫のふしぎまとめ ・ローマ字をつかう ・調べがくしゅう ちいき調べ おうちのごみ調べ 行事調べ わかやま調べ など ・新聞記事のしょうかい ・〇〇図かんづくり | <ul style="list-style-type: none"> ・学習した漢字は必ず使う ・辞書を使って ことばの 意味を調べる ・まちがえたら おなおしをする ・みんなにチャレンジしてほしいもんだいをつくる ・かえり道にであった電気の会社の人にしつもんをしてまとめる ・家の中にあるものをローマ字で書いてみる ・お話タイムでしょうかいするしんぶんきじをさがして はっぴょうするときの 文を かんがえる ・わたしのすきな〇〇について くわしく まとめる |



子供のたちの興味や関心、
全部が学習内容になるんだね！

【高学年】

| 学習内容の例 | めあての例 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・テストのまちがい直し ・自分が読んだ本の意味調べ ・文章問題の考え方を説明する (図や表を使って) ・銅像について調べる ・新聞記事からクイズ ・気になるニュースあつめ ・新聞記事の読み比べ ・理科の実験や観察 ・お料理の作り方 ・方言くらべ ・身近なものを外国語で書いてみよう ・世界に日本を自慢しよう | <ul style="list-style-type: none"> ・テストで間違えた問題をもう一度やる ・地域で見つけた銅像について調べる ・新聞記事を読んでクイズをつくる ・新聞のニュースの感想をかく ・同じニュースについていろんな新聞を読んで比べる ・〇〇について実験する ・家で作ったお料理の作り方を紹介する ・いろんな都道府県の方言をあつめる ・わたしの好きな食べ物を〇〇語で書く ・日本の文化『おせち料理』を世界に紹介する |

(3) 自主学習ノートのふりかえり

自主学習ノートのふり返しには、これからの学びの姿につながるものを期待します。

低学年では「ちゃんとできた」「むずかしかった」というふり返しをする子どもが、中学年ではできたことに加え、自分の感想が加えられ、高学年では自分の意見や新たな疑問・課題を見つけ、次への意欲へとつながるものであってほしいと願います。

(4) 9年間を通した学びのステップ



マナビータ

「学びのあしあと」は中学校にも
つながっているよ!



マナビーヌ

1ねんせい (こくご)

がくしゅうした ひを かきます。

5/20

がくしゅうする きょうかを かきます。

がくしゅうしたのりかえりを かきます。
『え』や『もじ』など かきかえり
ほしほしで かきかえり。

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|
| ふ | く | ち | つ | い | て | こ |
| い | く | ち | つ | い | て | く |
| い | く | ち | つ | い | て | こ |
| て | く | く | つ | い | て | め |
| ま | る | ち | く | い | て | て |
| た。 | ま | ち | え | い | て | い |
| | く | く | つ | い | て | ね |
| | つ | わ | り | い | て | い |
| | く | ち | つ | い | て | に。 |
| | い | い | く | い | て | |
| | ず | ず | し | い | て | |

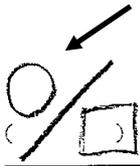
がくしゅうするのめあてを かきます。

《ほかにも こながくしゅうが できます》

- ☆ ことばあつめ ☆ きょうのできごと
- ☆ みつけた はなの えを かこう
- ☆ ふしぎあつめ ☆ ひとり しりとり

《めあてを かんがえるときの ヒント》

- とめ、はねに きをつける
- 10ぷんかん がんばる
- 1ページ がんばる



がくしゅうした ひを かきます。

1ねんせい (さんすう)

さんすう ← がくしゅうする きょうかを かきます。

め 10ぷんがんばる。

がくしゅうしたひのめあてをかきます。

1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2

6 6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6 6

① ⑤ 1と5 ③ ③ 3と3

② ④ 2と4 ④ ② 4と2

② ④ 2と4 ④ ② 4と2

② ④ 2と4 ④ ② 4と2

① ⑤ ② ④ ④ ② むずかしかった。

がくしゅうした ふりかえりをかきます。
『え』や『もじ』など かきやすい ほうほうで かきましよう。

- 《ほかにも こながくしゅうが できます》
- ☆ たしざんやひきざんのれんしゅう
 - ☆ きょうかしの かずをかえてふくしゅう
 - ☆ じぶんでもんだいをつくってみよう

- 《ふりかえりか かくときの ヒント》
- まちがえずに できました
 - 10ぷんいじょう がんばった
 - たしかめの けいさんもやった

2ねんせい (こくご)

がくしゅうした日をかきます。

○月□日

がくしゅうするきょうかをかきます。

がくしゅうしたぶりがえりをかきます。
できたじゆや むすかしかったじゆ 気づいたじゆをかきましょ。

| | | | | | |
|----|----|---|---|----|-----|
| ふり | 月紙 | 週 | 今 | 春 | こくご |
| か | も | か | い | こ | ご |
| えり | ん | み | う | まん | る |
| り | 月紙 | 週 | 今 | 春 | めあて |
| だ | 月紙 | 週 | 今 | 春 | かん |
| い | 正紙 | 今 | 今 | 春 | 字 |
| たい | 門 | に | 週 | から | を |
| い | 正 | 書 | 今 | 行 | 五 |
| お | 門 | く | 週 | く | つ |
| ほ | | | | | お |
| え | | | | | ぼ |
| る | | | | | え |
| こと | | | | | る |
| が | | も | 春 | か | た |
| で | | い | だ | き | 見 |
| き | | ま | な | ま | 絵 |
| た | | し | あ | し | を |
| | | た | と | た | 紙 |
| | | お | | | に |
| | | | | | し |
| | | | | | う |
| | | | | | も |
| | | | | | ス |

がくしゅうするじゆのめあてをかきます。

《ほかにも こんながくしゅうが できます》

- ☆ きょうかしょの文をうつす
- ☆ 生きものについて絵と文でまとめる
- ☆ につきをかく

《めあてを かんがえるときの ヒント》

- ていねいに字をかく
- かん字のつかいかたをべんきょうする
- しゅうちゅうして 文を うつす

2ねんせい (さんすう)

がくしゅうした ひを かきます。

〇月〇日

さんすう ← がくしゅうする きょうかを かきます。

(めあて) たしざんをできるようにする。

29 + 3 29に1をたして 30
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 \quad 2 \end{array}$ 30と2で 32

| | |
|---------------|--|
| ① 18 + 4 = 22 | ④ 13 + 8 = 21 |
| ② 19 + 7 = 26 | ⑤ 48 + 3 = 51 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 1 \end{array}$ |
| ③ 15 + 9 = 24 | ⑥ 74 + 9 = 83 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 6 \quad 3 \end{array}$ |

おり紙を28まいもっています。
 5まいもらうと、あわせてなんまいでしょう。
 (しき)

28 + 5 = 33 33まい

(ふりかえり) まちがえずにできた。

がくしゅうするきょうかのめあてをかきます。

がくしゅうしたふりかえりをかきます。
 おうちの方からことばをもらってかいてもらいます。

《ほかにも こながくしゅうが できます》

- ☆ かけ算 (九九) のれん習
- ☆ もんだいづくり
- ☆ きょうかしよのかずをかえてふくしゅう

《ふりかえりを かくときの ヒント》

- 図をかいてけい算できた
- 自分でまちがい直しができる
- 7のだんをおぼえた

低学年

がくしゅうした日とじかんをかいているね

7月 27日(木)
8:40 ~ 8:51

④ いえにあるもの

てせしくけえば
くれったえしん
えびけじごびそ
のんきとお
えがぬけこ
がきいかに
れいかに
いぐれんおで
にるんはとしば
かけるんはとしば
たみだこさこも
たみだこさこも
あみつち
あみつち

「え」じょうず
かいていいね

おめでとう

ことばあつめをしてみよう
いえのなかにあるものをさがして
みたんだね

できたことやわかった
ことをふりかえりに
かくといいんだね



がくしゅうしてよくできたところ
をじぶんでみつけているね

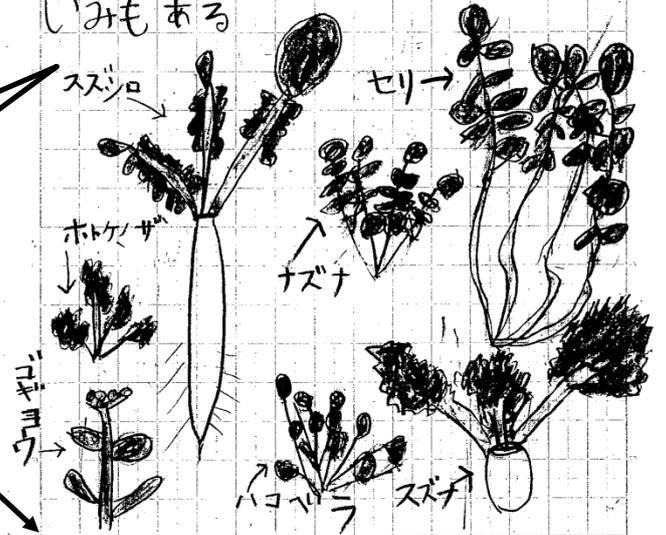
きせつのぎょうじについて
しらべてみるのもいいね

がくしゅうしてはじめてした
ことがあったんだね

1月 7日(木) お正月しらべ

せくさがゆ

はるのななくさよはれるせしん
るいのやそをいれたおがゆのこ
と。一月七日にたべるといねんを
けんこうしすごせるといわれてい
る。正月にこちそをたべすぎた
つかれた「い」をやすめるとい
しみもある



せくさがゆをはじめてきいたよ。

3年生(算数)

学習した日を書きます。

○月○日

学習する教科とめあてを書きます。

| | |
|--------------------|---|
| 算数 | |
| (めあて)教科書の問題をふく習する。 | |
| ① $12 \div 6 = 2$ | ④ $81 \div 9 = 9$ |
| ② $25 \div 5 = 5$ | ⑤ $42 \div 6 = 7$ |
| ③ $56 \div 7 = 8$ | ⑥ $36 \div 4 = 9$ |
| 問題づくり | |
| 式 | $12 \div 3$ |
| 問題 | みかんが12こあります。 3人に同じ数ずつ分けます。 1人分は何こでしょう。 $12 \div 3 = 4$ 4こ |
| 問題 | みかんが12こあります。 1人に3こずつ分けます。 何人に分けられるでしょう。 $12 \div 3 = 4$ 4人 |
| (ふりかえり) ふく習できた。 | |

学習したふりかえりを書きます。
おうちの方からのアドバイスや工夫したことを書いてもいいです。

《ほかにこんな学習ができます》

- ☆ 国語や算数だけでなく、理科や社会の勉強もできます。
- ☆ きょうみのあることを調べてみよう。

《ふりかえりを書くときのヒント》

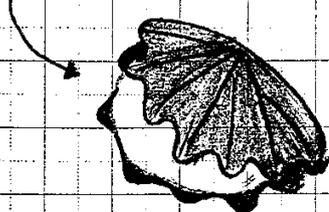
- わかったこと、考えたことを書く
- むずかしかったこと、かいつさせたいことを書く

学習した日を書きます。

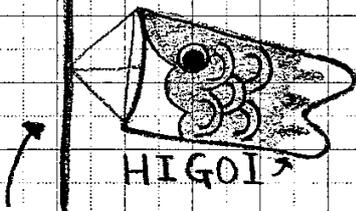
5/5

こどもの日のことをローマ字で書
く。

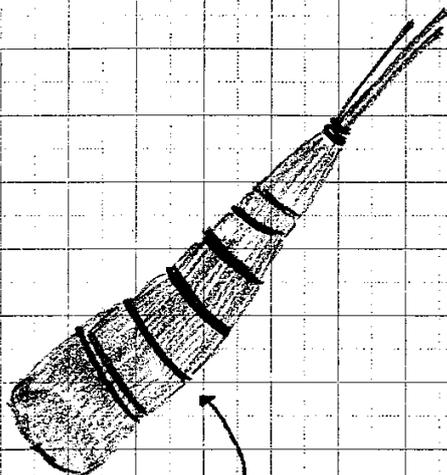
KASHIWAMUCHI



MAGOI

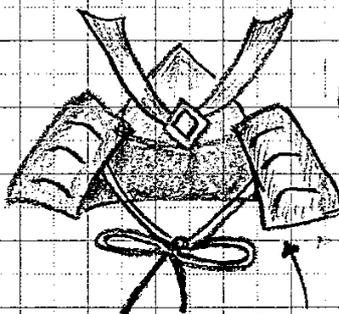


HIGOI



CHIMAKI

KOINOBORI



KABUTO

こどもの日
KODOMONOHII

TANGONO
SEKKU

たんごのせっく

学習したローマ字をたくさん
つかえた。

チャレンジしてみたことや学習して気づいたことなどを書きます。
おうちの方からのアドバイスや工夫したことを書いてもいいです。

学習する教科しめあてを書きます。

《ふりかえりを書くときのヒント》

- 気づいたこと、疑問に思ったことを書く
- 次に取り組みたいことを書く

《ほかにも こんな学習ができます》

- ☆ 生活の中で興味をもったことや行事を調べる
- ☆ 誰かにインタビューをしてまとめる
- ☆ お手伝いの内容をまとめる

4年生(新聞記事の紹介)

学習するときのめあてを書きます。

記事があった新聞名と日付を書きます。

気になる新聞記事をみっけ、5W
1Hをまとめる

110番の適正利用を啓発
きしゅう君も登場、グッズ配布

「きしゅう君」から啓発グッズを受け取る子供(和歌山府)

2017年(平成29年)1月13日
産経新聞(朝刊)

110番の日(1月10日)
和歌山府中野の「スーパーセン
ターオークワームシティ和歌山」
県警地域指導課や和歌山北署
ら計約50人。適正利用や相談電
話の活用を呼びかけた。
いたすや間違った電話けしな
いでほしいから。

この日は... 県警音楽隊が演奏をひろう
した。きしゅう君も登場し、
来店者に啓発グッズを配
った。

記事の内容がよくなりました。
かしい言葉は、国語辞典で調
べました。110番と119に相
談の井9110も覚えておこ
うと思ひます。

<意味調べ>
・適正... そのことにはふさわしく正
しいようす。
・啓発... 気づいていらないことを教
え、導くこと。
・配布... 多くの人に配ること

記事の中でわからなかった
言葉は意味調べをします。

『いつ』、『どこで』、『だれが』、『何を』、
『なぜ』、『どのように』を記事から書き
出しましょう。

ふり返りでは、記事からわかったこと、自分
が考えたこと、気づいたことなどを書きましよう。
また、記事を読んで自分の意見文を書くこ
ともできます。



新聞はこども新聞でも大人の新聞でもいいよ!
読んだ本のしょうかい文も同じ方法で取り組めますよ!

中学年

テーマおもしろい!

④ 筆算は世界共通なのかを調べる。

問題 50 ÷ 6

| | | |
|--|--|--|
| 日本 $\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{) 50} \\ \underline{48} \\ 2 \end{array}$ | 中国 $\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{) 50} \\ \underline{48} \\ 2 \end{array}$ | 韓国 $\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{) 50} \\ \underline{48} \\ 2 \end{array}$ |
| フランス $\begin{array}{r} 50 \overline{) 6} \\ \underline{48} \\ 2 \end{array}$ | インド $6 \overline{) 50} (8 \\ \underline{48} \\ 2$ | ブラジル $\begin{array}{r} 50 \overline{) 6} \\ - \underline{48} \\ 2 \end{array}$ |

学校で学習したことから
きもんを見つけたんだね

学校で学習したことや
生活の中から気になることを
調べてみると
新しい発見があるかもしれないね



結果

6つの国しか調べていないが、
筆算は世界共通ではない。

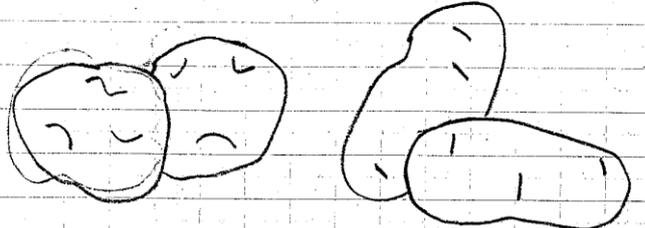
ちなみに面積の公式は、
世界共通である。



⑤ 他国のものを調べてもやはり日本の分かりやすい。

身近にあるものからきょうみの
あることを調べてみたんだね

(ゆであて)男しゃくいとマーク
インをしらべてみる。



調べてみて分かったことを
書いているね
「ちなみに」もいいね!

絵をかいてみるのも
わかりやすいね

新たに調べたいことが
みつかったね

| (男しゃくいも) | (マークイン) |
|--------------|----------------|
| 丸い・デコボコしている。 | 形 長細い・くぼみが少ない。 |
| 白い | 中身の色 黄色い |
| ホクホク | 食べたら しっとり |
| にくずれしゃ | むいては こみ料理。 |
| すいのでつ | いる料た とえば、カ |
| すもの。こ | 理 レーや肉じゃ |
| たとえば、こ | か、ジュー |
| ぶきいも・ポ | など。 |
| テトサラダ・ | |
| コロケなど | |

(ふりがえり)ほかのじゃがいも
もしらべてみたい。ホー47ン!

5年生(新聞クイズ)

記事があった新聞名と日付を書きます。

学習するときのめあてを書きます。

気になる新聞記事を見つけ、新聞クイズをつくる

宇宙行ける? エレベーター

もしかしたら将来、エレベーターで宇宙に行けるようになるかもしれません。

宇宙と地球をケーブルでつなぎ、人や物を運ぶ「宇宙エレベーター」を実現するための実験が、来年から始まります。実験で使う超小型の人工衛星が、無人補給船「こうのとり」で国際宇宙ステーションに選ばれました。

宇宙エレベーターは、地球と宇宙の間の想像図(静岡大、Dino Sato提供)に、荷物の長さのケーブルを張ってつくる計画で、2050年の完成を目指しています。大学や建設会社が、軽くて丈夫なケーブル作りや、宇宙空間でケーブルを張る方法を研究しています。

実験では、人工衛星を宇宙空間に放出し、釣り糸を最大で100m伸ばして、糸の動き方や、まさつについてのデータをとります。

平成28年(2016年)
12月22日(木)
読売Kodomo新聞

① 宇宙エレベーターは、宇宙と地球を何でつなぎますか。
()

② いつの完成を目指していますか。
()

③ 大学や建設会社はどんな研究をしていますか。
()

将来、簡単に宇宙に行くことができると思うと、わくわくします。

チャレンジしてみたことや学習して気づいたことなどを書きます。記事について、自分が考えたことや疑問に思ったことを書いてみましょう。

《ふりかえりを書くときのヒント》

- 記事からわかったことや疑問に思ったことを書く
- 次に取り組みたいことを書く

《ほかにも こんな学習ができます》

- ☆ お話タイムで紹介したいニュースを見つけて、紹介文を書く
- ☆ 記事で使われている言葉の意味調べ

5年生(理科)

学習する教科を書きます。

学習した日を書きます。

％

(理科)

学習する日や場所のめあてを書きます。

家にあるいろいろな粉を水に入れて、とけるかどうか調べる

[予想] さとう → とける
小麦粉 → とける
片くり粉 → とける
こしょう → とけない
入浴ざり → とける

[実験] コップ1ぱいの水に、スプーン何はいい分とけるか調べる。(よくまぜる)



[結果] さとう → ○ 10ぱい以上
小麦粉 → ×
片くり粉 → ×
こしょう → ×
入浴ざり → ○ 4はいい目でとけ残りが出た

さとうはとてもよくとけるといことがわかった。小麦粉や片くり粉は、料理にとけているわけではないんだなと思った。

実験でわかったことや学習して気づいたことを書きます。次に調べてみたいことや学校で学習したことをふり返りとして書くこともできます。

《ほかにこんな学習ができます》

- ☆ 理科の実験だけでなく、生き物の観察も取り組みます。
- ☆ きょう味のあることを自分で調べてみよう

《ふりかえりを書くときのヒント》

- わかったこと、考えたことを書く
- 気づいたこと、疑問に思ったことを書く

6年生(新聞記事の感想)

記事があった新聞名と日付を書きます。

新聞記事を読んで、考えたことを
まとめる

2016年(平成28年)12月22日 読売KODOMO新聞

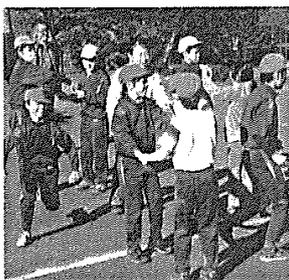
小学生の体力アップ↑↑

子どもの体力や運動能力が
上がっているようです。国
が全国の小学5年生を対象
に行った調査で、8種類の
うち、女子は4種目、男子は
3種目で過去最高の結果が出
ました。

この調査は握力、上体起
こし、体前屈、反復横とび、
20mシャトルラン、50m走、
立ち幅とび、ソフトボール投
げの8種目について、2008年
度から調べています。今回、
男女ともに良い成績だったの
は、上体起こしと反復横とび、
20mシャトルランの3種目で
した。

各校での取り組みの効果

休み時間に運動する山梨県の甲府市立千代田小学校の子どもたち



子どもの体力は、昔に比べ
て低下したことが問題になっ
ていました。いろいろな学校
で、体育の授業や休み時間の
過ごし方を工夫するなど、体
力を上げる取り組みをしてき
た効果が出たようです。

一方で、良くなかったのが
「ソフトボール投げ」です。
特に男子は、22.41mと、過
去最低の結果となりました。
専門家は、「キャッチボール
などでボールを投げ合う機会
を増やす必要がある」と話し
ています。

小学生の主な種目の平均(※はこれまでで最高、◎は最低の成績)

| | 上体起こし (回) | 反復横とび (点) | 20mシャトル ラン(回) | 50m走 (秒) | ソフトボール 投げ(m) |
|----|--------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|
| 男子 | 19.67 | 41.97 | 51.88 | 9.38 | 22.41 |
| 女子 | 18.60 | 40.06 | 41.29 | 9.61 | 13.87 |

子どもの体力が昔と比べて低下し
ていることを初めて知りました。
昔と比べて子どもとゲームやじゅく
などで外で遊ぶ時間がへ、たの
かもしねません。今回は良い成績だ
たので、これからもう、と
記録が出るよう、休みの時間や放課後
にたくさん体を動かそうと思
います。

小学生の体力がアップしていることがわかりました

学習するよきものめあてを書きます。

記事から知ったこと、わかったこと、自分が考えたことなどを書きましよう。
『いつ』『どこで』『だれが』『何を』『なぜ』『どのくらい』『何』注目して読んだり、書いたりしよう。



各社の記事
を読み比べ
てみよう!

《ふりかえりを書くときのヒント》

- 記事からわかったことや疑問に思ったことを書く
- これから取り組みたいことを書く

調べ学習のめあてを書きます。

南方熊楠、てどんな人だろう??



帰り道に橋丁のところで南方熊楠の銅像を見つけました。どんな人物か調べてみました。

?なぜここに銅像があるんだろう。

南方熊楠は橋丁で生まれたからここに銅像を建てたそうです。

?南方熊楠はどんなことをしたのだろう。

銅像のところに「生物学、特にキ/コや粘菌など隠花植物の世界的な学者」と書いていました。

→粘菌、て何?←

粘質性のアメーバや孢子などへさまざまに変形しながら増殖する。

佐賀県佐賀市佐賀区・南方熊楠は寛文7年(1867)4月15日、ここに於て出生し、年長旅りの學問所に在り、この間は、當時の學問を學ぶ。青年時代にアメリカ、イギリスで學び、帰國後は回教に専従、海外で

南方熊楠生誕地碑文

6年生(銅像学習)

→隠花植物、て何?←

花や種子を生じないで孢子で繁殖する植物の総称。しだ・ニケ

★南方熊楠の一生★

| | | |
|--------|-------|---------------------|
| 1867年 | 4月15日 | 生まれる |
| 1884年 | | 東大予備門に入学 |
| 1885年 | | 植物採集旅行に出かける |
| 1886年 | | 和歌山にもどる |
| 1887年~ | | アメリカ、キューバ、イギリスで勉強する |
| 1897年 | | 孫文と出会う |
| 1900年 | | 日本(和歌山)に帰ってくる |
| 1902年 | | 熊野で植物採集中、小畔四郎と会う |
| 1941年 | | 田辺の自宅でなくなる |

植物に興味をもった人だ。孫文や小畔四郎とはどんなふうにかかわったのか、調べてみたい。

- ☆ 家族の人や先生、友だちなど、だれかに紹介するつもりで書いてみよう!
- ☆ 調べた本やサイトをメモに残しておこう!

自分で調べてみて、わかったことや次に調べてみたいと思ったことをふり返りに書きましょう。

よく探してみると、みんなが暮らす地域には銅像や碑、文化財などがいろいろなところにあるよ!
気になるものがあったら調べてみよう!

いろいろな方法で調べ学習ができるね!
本やインターネットだけでなく、かわいい人にインタビューするのもいいね!



