



育てようとする資質 能力及び態度	
学習方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら課題を見つけ、主体的に課題を解決しようと、すすんで学習や諸活動に取り組む。</li> <li>○基礎的・基本的な内容を身に付け、学習や生活に生かす。</li> <li>○各教科、道徳及び特別活動で身に付けた知識や技能を相互に関連付け、学習や生活において生かし、それらを総合的に働かせる。</li> </ul>
自分自身	<ul style="list-style-type: none"> <li>○探求活動に主体的、創造的、協同的に取り組み、自分の生活のあり方を見直し、自分ができることを考えながら実践する。</li> <li>○探究的な学習の過程を通して得られる学びの価値に気づき、自己有用感を持つ。</li> <li>○自他の生命を大切にし、お互いの良さや他者との違いを認め合う。</li> </ul>
他者や社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>○異なる意見や考えを受け入れ、尊重する。</li> <li>○まちの伝統や文化のよさを理解し、守り伝えようとする。</li> <li>○他人を思いやり、他者や公共のために奉仕する実践力がある。</li> </ul>

内容		
課題	学習対象	学習事項
環境	持続可能な社会の実現	自然体験学習やものづくり活動体験を通して、郷土和歌山の地理や歴史、「まちづくり」等の取り組みや活動について学び、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考える。
職業将来	地域で働く人々の仕事に対する思いや仕事の厳しさ	職場体験活動やスキル学習等、主体的な探究活動を行い、自己の職業観について考える。
福祉	地域社会や社会情勢、自らの将来	自己を理解し、自分の課題を把握し、将来の生き方を考え、その解決のために計画的・協同的に活動する。

学年のテーマ、ねらい	
1年	「自然」や「ものづくり」について考える 自然体験学習やものづくり活動体験を通して、生きる力を育てる。
2年	「働くこと」から学ぶ仕事についての心構え、スキルなどを学ぶ。地域で働く人々の仕事に対する思いや仕事の厳しさなどを感じ取る。
3年	「将来の自分」について考える自分たちを取り巻く社会情勢にも目を向け、視野を広く持ちつつ、自らの将来を見つめ、自分の果たせる事柄について考え、実行できることを考える。

指導方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題意識を高める指導方法の工夫</li> <li>○協同学習、言語活動を積極的に取り入れた学習活動の位置づけ</li> <li>○対話やコミュニケーション力を重視した学習活動の充実</li> <li>○地域の教材や学習環境の積極的な活用</li> </ul>

学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ポートフォリオを活用した学習評価の充実</li> <li>○個人内評価の重視</li> <li>○観点【全学年】 学んだ知識及び技能を相互に関連付けている 自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している 主体的・協働的に探究的な学習に取り組もうとしている</li> </ul>

指導体制
<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域の人々の協力も得ながら、全教職員での共通認識のもと、指導・支援体制を構築</li> <li>○異年齢の生徒が実践交流をおこなうことによる多様な活動の展開</li> </ul>

