

○ 教科の目標と年間計画

〔国語科〕

1. 指導目標

1 年	2 年	3 年
国語学習の基礎・基本をゆったりと身につける。	国語学習の基本を確かめつつ、「伝え合う」協同学習の中で活動し、学びを深める。	自らの課題に即して身につけた技能を応用し、自分らしい表現で発信する。
○道徳教育との関連 思考力や想像力を養い、言語感覚を豊かにするとともに、国語を尊重する態度を育てる。		

2. 年間計画

学期	1 年	2 年	3 年
一学期	野原はうたう 花曇りの向こう ダイコンは大きな根 ちょっと立ち止まって 話し言葉と書き言葉 スピーチ 文法への扉1 空を見上げて 詩の世界 光る地平線	見えないだけ アイスプラネット 枕草子 多様な方法で情報を集めよう 生物が記録する科学 魅力的な提案をしよう 新しい短歌のために 文法への扉1 メディアと上手に付き合うために 言葉の力	春に 握手 学びて時にこれを習ふ 月の起源を探る 俳句の可能性 俳句を味わう 文法への扉1 「批評」の言葉をためる 高瀬舟 「想いのリレー」に加わろう
二学期	星の花が降るころに 大人になれなかった弟たち シカの「落ち穂拾い」 いろは歌 月に思う 蓬萊の玉の枝 文法への扉2	世界で一番の贈り物 盆土産 字のない葉書 モアイは語る 平家物語・扇の的 仁和寺にある法師 文法への扉2	挨拶 故郷 君待つと・夏草 古典を心の中に 新聞の社説を比較して読もう 文法への扉2
三学期	今に生きる言葉 竹 幻の魚は生きていた 少年の日の思い出 文法への扉3 ぼくが、ここに	漢詩の風景 君は「最後の晩餐」を知っているか 走れメロス 文法への扉3 科学はあなたの中にある 鍵	作られた「物語」を超えて 初恋 エルサルバドルの少女ヘース 誰かの代わりに 私を束ねないで

3. 小中連携について

国語力向上に関する小中連携事業の成果と課題をふまえ、今後、より一層の取り組みを進めていく必要がある。

〔社 会 科〕

1. 指導計画

<ul style="list-style-type: none"> ・本当の学力をつける ・生活に必要な基礎学力、平和と民主主義の発展につながる真の学力を身につけさせる ・わが国に関わる諸問題を生徒自身の問題としてとらえさせる ・わかりやすく学び取らせる ・資料を活用し、授業内容を創造する ・身分制度や水平社のおこりなどの「部落史」を同和教育の一環としてとらえ、生徒が学習しやすい時期を配慮し、生徒にわかりやすく指導する
<p>○道徳教育との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国や郷土を大切にする心を育み、よりよい社会の実現のために社会の一員として行動する態度を養う。 ・国際理解や人絹についての学習を通して人類の福祉という視野をもって行動できる地球市民的脂質を養う。

2. 年間計画

学期	1 年	2 年	3 年
一学期	<p>〈地理的分野〉</p> <p>第1編 世界の様々な地域</p> <p>第1章 世界のすがた</p> <p>第2章 世界各地の人々の生活と環境</p> <p>第3章 世界の諸地域</p>	<p>〈歴史的分野〉</p> <p>第1章 歴史のとらえ方</p> <p>第2章 古代までの日本</p>	<p>〈歴史的分野〉</p> <p>第6章 二度の世界大戦と日本</p> <p>第7章 現代の日本と世界</p> <p>〈公民的分野〉</p> <p>第1章 現代社会と私たちの生活</p> <p>第2章 人間の尊厳と日本国憲法</p> <p>1 個人の社会生活</p> <p>2 人権と日本国憲法</p> <p>3 人権と共生社会</p>
二学期	<p>第2編 日本の様々な地域</p> <p>第1章 日本のすがた</p> <p>第2章 世界と比べた日本の地域的特色</p> <p>第3章 日本の諸地域 九州地方～中国・四国地方</p>	<p>第3章 中世の日本</p> <p>第4章 近世の日本</p>	<p>第3章 現代の民主政治と社会</p> <p>1 現在の民主政治</p> <p>2 国の政治のしくみ</p> <p>3 地方の政治と自治</p> <p>第4章 わたしたちの暮らしと経済</p> <p>1 わたしたちの生活と経済</p> <p>2 市場経済と金融</p> <p>3 国民生活と福祉</p>
三学期	<p>第4章 身近な地域の調査</p>	<p>第5章 開国と近代日本の歩み</p> <p>〈地理的分野〉</p> <p>第3章 日本の諸地域 中国・四国地方～北海道地方</p> <p>第4章 身近な地域の調査</p>	<p>第5章 地域社会とわたしたち</p> <p>1 国際問題と地球市民</p> <p>2 国際社会と世界平和</p>

〔数 学 科〕

1. 指導目標

数学的活動を通して、数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則についての理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得し、事象を数理的に考察し表現する能力を高めるとともに、数学的活動の楽しさや数学的考え方のよさを実感し、それらを進んで活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる。

○道徳教育との関連

数学的考え方のよさを知り、それを進んで活用する態度を養う。

2. 年間計画

学期	月	1 年	2 年	3 年
一 学 期	4	1章 正の数・負の数	1章 式の計算 式の計算 文字式の利用	1章 式の展開と因数分解 式の展開と因数分解
	5		2章 連立方程式 連立方程式 連立方程式の利用	式の計算の利用
	6			2章 平方根 平方根 根号をふくむ式の計算
	7	2章 文字の式	3章 一次関数 一次関数とグラフ	3章 二次方程式 二次方程式 二次方程式の利用
二 学 期	9	3章 方程式	一次関数と方程式 一次関数の利用	4章 関数 $y=ax^2$ 関数とグラフ 関数 $y=ax^2$ の値の変化 いろいろな事象と関数
	10	4章 変化と対応	4章 図形の調べ方 平行と合同	5章 図形と相似 図形と相似 平行線と線分の比 相似な図形の計量 相似の利用
	11		証明	6章 円の性質 円周角と中心角 円の性質の利用
	12	5章 平面図形	5章 図形の性質と証明 三角形	
三 学 期	1	6章 空間図形	四角形	7章 三平方の定理 三平方の定理 三平方の定理の利用
	2		6章 確率 確率の意味 確率の求め方	8章 標本調査 標本調査
	3	7章 資料の活用		

〔理 科〕

1. 指導目標

<ul style="list-style-type: none"> ・将来の社会成員として必要な能力の自然科学の知的基礎の準備をする。 ・人間による自然認識の限りない可能性とさまざまな方法についての知識を与える。 ・自然および人間についての科学的な一般的見解(科学的世界観)の基礎をつくる。 ・自然と社会に対して共通する判断と行動の基本形式を獲得させる。
<p>○道徳教育との関連</p> <p>自然の事物・現象を調べる活動を通して、自然と人間との結びつきを認識させる。</p> <p>また、目的意識をもって観察や実験を行わせるとともに、科学的に探求する能力を育成する。</p>

2. 年間計画

学期	1 年	2 年	3 年
一学期	1. 植物のくらしとなかま 1章 花のつくりとはたらき 2章 水と養分を運ぶしくみ 3章 栄養分をつくるしくみ 4章 植物のなかま分け 2. 身のまわりの物質 1章 いろいろな物質とその性質 2章 いろいろな気体とその性質	1. 化学変化と原子・分子 1章 物質の成り立ち 2章 物質を表す記号 3章 さまざまな化学変化 4章 化学変化と物質の質量	1. 生命の連続性 1章 生命の成長とふえ方 2章 遺伝の規則性と遺伝子 2. 化学変化とイオン 1章 水溶液とイオン 2章 酸・アルカリと塩
二学期	3章 水溶液の性質 4章 物質のすがたとその変化 3. 光・音・力による現象 1章 光による現象 2章 音による現象 3章 力による現象	2. 動物の生活と進化 1章 生物の体と細胞 2章 生命を維持するはたらき 3章 感覚と運動のしくみ 4章 動物のなかま 5章 生物の移り変わりと進化 3. 地球の大気と天気の変化 1章 空気中の水の変化 2章 天気の変化と大気の動き 3章 大気の動きと日本の四季	3. 運動とエネルギー 1章 力のつり合い 2章 物体の運動 3章 仕事とエネルギー 4章 多様なエネルギーとその移り変わり 5章 エネルギー資源とその利用 4. 宇宙の中の地球 1章 地球とその外側の世界 2章 太陽と恒星の動き
三学期	4. 活きている地球 1章 大地がゆれる 2章 大地が火をふく 3章 大地は語る	4. 電流の性質とその利用 1章 電流の性質 2章 電流の正体 3章 電流と磁界	3章 月と金星の見え方 5. 自然と人間 1章 自然界のつり合い 2章 人間と環境 3章 自然が人間の生活におよぼす影響 4章 科学技術と人間 5章 科学技術の利用と環境保全

〔音楽科〕

1. 指導目標

1 年	2 年	3 年
<ul style="list-style-type: none"> ・音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度を育てる。 ・音楽の豊かさや美しさを感じ取り、表現する基礎の技能を身につけ、創造的に表現する能力を育てる。 ・様々な音楽に興味・関心を持ち、鑑賞する能力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を高め、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽に親しむ態度を育てる。 ・音楽の豊かさや美しさを感じ取り、表現の技能を伸ばし、創造的に表現する能力を育てる。 ・音楽に対する総合的な理解を深め、幅広く鑑賞する能力を育てる。 ・幅広い活動を通して、音楽に対する感性を豊かにし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。 	
<p>○道徳教育との関連</p> <p>幅広い活動を通して、音楽に対する感性を豊かにし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。</p>		

2. 年間計画

学期	1 年	2 年	3 年
一学期	4		
	5		
	6		
	7		
二学期	9		
	10		
	11		
	12		
三学期	1		
	2		
	3		

日本の音楽「篠笛」作法と基本練習

日本の音楽「篠笛」作法・練習・合奏

日本の音楽「篠笛」作法・練習・合奏

〔美術科〕

1. 指導目標

・心情を豊かに持ち、目的や条件に応じ、計画的に学習をすすめ、基礎的な表現力を養わせる。
 ・自然や造形作品の美しさに気づかせ、作品などの心情に触れ、生活と美との関わりについて関心を持たせる。

○道徳教育との関連

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、美術の創造活動の喜びを味わい美術を愛好する心情を育てるとともに、美術の基礎的能力を伸ばし、美術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。

2. 年間計画

学期	1 年	2 年	3 年
一 学 期	感じる心を大切に 出会って広げよう 図画工作、そして…美術（鑑賞） 見て感じて、描く 花の生命 鉛筆で描く なぜか気になる情景 水彩で描く 遠近感を表す デザインの扉を開こう 鑑賞との出会い（鑑賞）	学びを深めよう 表現の可能性を求めて 新鮮な視点でとらえよう 東へ、西へ…（鑑賞） 現代に受けつがれる浮世絵版画 座ることから考える（鑑賞）	美を探し求めて 夢をかたちにするデザイン 「ゲルニカ」は語る（鑑賞） イメージを形で表現しよう 石を彫る ここでシャッターを切った理由 写真撮影の第一歩 刻まれた祈り 仏像の種類（鑑賞）
二 学 期	楽しく伝える文字のデザイン 三原色から生まれる色 色を学ぶ身近な人を見つめて 私が見つけた物語（鑑賞） 楽しく伝える文字のデザイン 三原色から生まれる色 色を学ぶ	現代に受けつがれる浮世絵版画 日本美術の展開と世界との交流 墨が生み出す豊かな世界（鑑賞） 水墨画の技法 等角投影図	日本の伝統色 光と影の空間演出 自然を愛でる空間 日本の世界文化遺産 魅力が伝わるパッケージ アートを体験する場に出かけよう （鑑賞）
三 学 期	記憶に残るシンボルマーク 使いたくなる焼き物をつくろう 伊藤若冲（鑑賞）	やさしさのデザイン 配色・構成美の要素 日本の美意識 尾形光琳 名画の魅力に迫る（鑑賞） レオナルド・ダ・ヴィンチ 光が生むリアルとドラマ まちを彩るパブリックアート	デザインで変える現在と未来 アートを体験する場に出かけよう 表紙「アーク・ノヴァ」（鑑賞） 共同制作の魅力 アニメーションの表現 あなたへ～中学校美術からの巣立ち～

〔保健体育科〕

1 指導計画

(1) 目標

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。

(2) 各学年のねらい

①第1、2学年 運動を適切に行うことによって、体力を高め、心身の調和的発達を図る。

①第3学年 運動を適切に行うことによって、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、心身の調和的発達を図る。

(3) 道徳教育との関連

お互いに協力して運動を楽しみ、健康や体力、運動技術を高め、豊かな生活を営む習慣を身につけさせる。

2 年間計画

学期		1学期												2学期												3学期																
月		4				5				6				7				9				10				11				12				1			2			3		
週		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
行事		体育大会												マラソン大会																												
第一学年	男子	1	A体づくり運動7				C陸上競技10				E球技11				D水泳9				B器械運動12				C陸上競技11				F武道10				Gダンス8				E球技12							
	2	ア、短距離・リレー				ソフトボール				ア、クロール				ア、マット運動 エ、跳び箱				長距離走				剣道				サッカー																
	3	H理論3				イ、走り幅跳び				イ、平泳ぎ				保健6心身の発達と心の健康				保健6心身の発達と心の健康																								
第一学年	女子	1	A体づくり運動7				B器械運動10				E球技11				D水泳10				C陸上競技10				C陸上競技9				Gダンス8				F武道10				E球技12							
	2	ア、マット運動				バレーボール				ア、クロール				ア、短距離・リレー イ、走り幅跳び				長距離走				剣道				バスケットボール																
	3	H理論3				エ、跳び箱				イ、平泳ぎ				保健6心身の発達と心の健康				保健6心身の発達と心の健康																								
第二学年	男子	1	A体づくり運動7				C陸上競技10				E球技12				D水泳10				B器械運動12				C陸上競技9				E球技11				E球技10				E球技10							
	2	ア、ハードル走				ソフトボール				イ、平泳ぎ				ア、マット運動 イ、鉄棒				長距離走				バレーボール				バスケットボール				サッカー												
	3	H理論3				イ、走り高跳び				ウ、背泳ぎ				保健8健康と環境				保健8障害の防止																								
第二学年	女子	1	A体づくり運動7				B器械運動10				E球技12				D水泳10				C陸上競技10				C陸上競技9				E球技11				E球技10				E球技10							
	2	ア、マット運動				バレーボール				イ、平泳ぎ				ア、ハードル走 イ、走り高跳び				長距離走				ソフトボール				サッカー				バスケットボール												
	3	H理論3				イ、鉄棒				ウ、背泳ぎ				保健8健康と環境				保健8障害の防止																								
第三学年	男子	1	A体づくり運動7				C陸上競技11				E球技10				D水泳10				B器械運動12				C陸上競技9				E球技11				E球技12											
	2	ア、短距離・リレー・ハードル走				ソフトボール				オ、複数の泳法				ア、マット運動 イ、鉄棒 ウ、鉄棒				長距離走				バスケットボール				サッカー																
	3	H理論3				イ、走り幅跳び、走り高跳び				保健8健康な生活と病気の予防				保健12健康な生活と病気の予防																												
第三学年	女子	1	A体づくり運動7				B器械運動11				E球技10				D水泳10				C陸上競技12				C陸上競技9				E球技11				E球技12											
	2	ア、マット運動イ、鉄棒				バレーボール				オ、複数の泳法				ア、ハードル走 イ、走り高跳び				長距離走				サッカー				バスケットボール																
	3	H理論3				保健8健康な生活と病気の予防				保健12健康な生活と病気の予防																																

〔技術家庭科〕

(技術科)

1. 指導目標

<ul style="list-style-type: none"> ・将来の生活場面で生じた問題に対応できるような生徒を目指す。 ・そのため、工具や情報機器の使い方の基礎・基本を確実に習得させる。それとともに、たえず、技術の問題に目を向けて、技術の力で問題を解決していく姿勢をもたせる。
<p>○道徳教育との関連</p> <p>生活に必要な基礎的・基本的な知識・技能を習得することにより、望ましい生活習慣を身につけ、勤労の尊さや意義を理解し、生活をよりよくしようとする態度を育てる。</p>

2. 年間計画

学期	1年(35時間)	2年(35時間)	3年(17.5時間)
一 学 期	<p>【 ガイダンス 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年間の学習内容について知る <p>【 情報 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コンピューターの構成と基本的な情報処理の仕組みを知る。 ・情報通信ネットワークにおける基本的な情報利用の仕組みを知り、著作権や発信した情報に対する責任を知り、情報モラルについて考える。 	<p>【 材料と加工 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・材料の特徴と利用方法や材料に適した、加工法を知り、工具や機器を安全に使用する。 	<p>【 エネルギー変換 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エネルギーの変換方法、力の伝達や機器の基本的な仕組みを知り、それら保守点検と事故防止について考える。 ・制作品の組立て・調整や、電気回路の配線・点検を行う。
二 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・メディアの特徴と利用方法を知り、制作品の設計をできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・使用目的や使用条件に即した機能を構造について考え、部品加工や組み立て及び仕上げをする。 	<p>【 生物育成 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生物育成に適する条件と生物の育成環境を管理する方法を知り、栽培する。
三 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・コンピュータを利用した計測・制御の基本的な仕組みを知り、情報処理の手順を考え、簡単なプログラムを制作する。 		

(家庭科)

1. 指導目標

1 年	2 年	3 年
<ul style="list-style-type: none"> ・食生活の自立に必要な基礎的な知識と技術を習得させ、中学生の栄養や健康を考えた食事を、整えることができる力を養う。 ・食材を生かした日常食の調理をすることで、これからの食生活をよりよくできる態度を育てる。 ・食生活に関心を持ち、計画を立てて実行できる力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の選択・着用・手入れに関する基礎的な知識と技術を習得させ、日常の衣服を整えることができる力を養う。 ・住居の機能、安全で快適な室内環境の条件を理解させる。 ・販売方法の特徴や消費者の権利と責任について知らせ、消費者としての自覚を高め、物質やサービスの適切な選択ができる力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児期が人間形成の基礎を作る大切な時期であり、遊びを通して成長発達していることを理解させ、幼児の心身の発達と特徴を支える家族の役割について考えさせる。 ・家庭や家族の基本的な機能について理解させるとともに、家族関係をよりよくする方法を具体的に考えさせる。
<p>○道徳教育との関連</p> <p>生活に必要な基礎的・基本的な知識・技能を習得することにより、望ましい生活習慣を身につけ、勤労の尊さや意義を理解し、生活をよりよくしようとする態度を育てる。</p>		

2. 年間計画

学期	1年(35時間)	2年(35時間)	3年(17.5時間)
一学期	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス 家庭分野で何をどう学ぶのかを知ろう ・健康と食生活 ①食事について考える ②栄養素のはたらきと食品 ・調理実習1 ①調理の基本 ②きゅうりとわかめの酢の物 	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス (衣生活と自立) ・衣服のはたらきと着方 ・衣生活と環境問題 ・ブックカバーの製作 ①衣服の補修 ②ブックカバーの製作 ・衣服の汚れと手入れ ①手入れと表示 ②衣服の洗濯とアイロンかけ 	(家族と家庭生活) <ul style="list-style-type: none"> ・中学生になるまで ・子どもの成長 ①幼児と遊び
二学期	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の栄養 ①中学生に必要な栄養 ②食品群摂取量のめやす ・調理自習2 ①加熱調理について ②スープ ・食品の選択と保存 ①生鮮食品の選び方 ②加工食品の表示と選び方 ③地域と世界に目を向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服のリサイクル(住生活) ・住まいのはたらき ・住まい方のくふう ・住まいの安全対策 ・健康で快適な室内環境(消費生活) ・消費生活の問題点 ・商品の選択と購入 ①いろいろな販売方法と支払い方法 	<ul style="list-style-type: none"> ②幼児の成長 ③子どもと家族や周囲の人
三学期	<ul style="list-style-type: none"> ・調理実習3 ①肉の調理 ②肉野菜いため ・食事の計画 バランスのとれた献立を考えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ②消費者トラブル ・消費者を守るしくみ ・消費生活と環境 ①環境への影響を考えよう ②暮らし方を見直そう ③エコクッキング 	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしと家族・家庭と地域 ①わたしと家族生活 ②家庭生活と地域

〔英 語 科〕

1. 指 導 目 標

・国際語である英語を理解し、外国人の生活や文化、ものの見方などについて基礎的な理解を得させるとともに、コミュニケーションの能力を育てる。

○道徳教育との関連

外国語を通して、自国や外国の言語や文化に対する理解を深め、国際社会において世界の平和や全人類の幸福に貢献する姿勢を育む。

2. 年 間 計 画

学期	1年	2年	3年
一 学 期	<p>Hi, English! 小学校英語のふり返り</p> <p>Unit 0 (アルファベット)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットの理解。単語を読む。 ・英語の音に慣れる。 <p>Unit 1 (はじめまして)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I am... ・ You are.../ Are you...? ・ I am not.... ・ 学び方コーナー①単語の書き方 <p>Unit 2 (学校で)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ This (That) is ~. ・ Is this (that) ~? ・ He (She) is. (not) ・ まとめと練習① be 動詞 ・ 学び方コーナー③辞書の使い方 1 <p>Unit 3 (私の好きなこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 一般動詞 ・ まとめと練習②一般動詞 ・ Listening Activity 1 何の CM ? <p>Unit 4 (ホームパーティ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 複数形、How many ~? ・ Let' s ~. 命令文 ・ 学び方コーナー④辞書の使い方 2 ・ Presentation 1 自己紹介 	<p>Unit 0 My Spring Vacation</p> <p>Unit1 A Friend in a Sister School be 動詞の過去形 過去進行形 動詞(look)+形容詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Daily scene 1 日記 <p>Unit2 A Trip to the U.K. 未来形 (be going to) S+V+O+O S+V+O+C</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Daily Scene 2 ていねいをお願い ・ まとめと練習① ・ 学び方コーナー① <p>Unit3 Career Day 不定詞 副詞的用法 名詞的用法 形容詞的用法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Daily Scene3 メール ・ まとめと練習② ・ Presentation 1 将来の夢 	<p>Unit 0 Countries around the World</p> <p>Unit 1 Pop Culture Then and Now 受け身 (平叙文, 疑問文) SOVC</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Daily Scene 1 食事の会話 Would you like ~? ・ Presentation 1 日本文化紹介 <p>Unit 2 From the Other Side of the Earth 現在完了 (継続用法, beenの文)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Daily Scene 2 手紙 <p>Unit 3 Fair Trade Event 現在完了 (経験, 完了用法) 不定詞 (原因を表す副詞的用法)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Daily Scene 3 さそい Would you like to ~? ・ まとめと練習① ・ 学び方コーナー① ・ Presentation 2 修学旅行
二 学 期	<p>Unit 5 (学校の文化祭)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ What is...? と応答 ・is (not) difficult / difficult. ・ 体調をたずねる <p>Unit 6 (オーストラリアの兄)</p>	<p>Let's read 1 The Carpenter's Gift</p> <p>Unit4 Homestay in the United States</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ Let's read 1 A Mother's Lullaby <p>Unit 4 To Our Future Generations</p>

<p>期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・三人称単数現在形 ・電話の会話 ・まとめと練習③三人称単数現在形 ・Listening Activity 2 友だちのプロフィール <p>Unit 7 (ブラジルから来たサッカーコーチ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Wh~? 誰なのか、時刻、どんな、どれ、どちらとたずねる文 ・グリーンイングカード <p>Unit 8 (イギリスの本)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Where ~? Whose ~? ・代名詞 (mine/yours/目的格) ・ウェブサイト ・まとめと練習④代名詞 ・学び方コーナー⑤音の変化 <p>Unit 9 (チャイナタウンへ行こう)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在進行形、命令文、否定の命令文 ・道案内 ・まとめと練習⑤進行形 ・Listening Activity3 電車のトラブル発生 ・Presentation 2 一日の生活 	<p>have to ~ / don't have to ~ 助動詞 (will, must, must not)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Listening Plus4 ・Daily Scene 4 電話の会話 ・まとめと練習③ ・学び方コーナー② <p>Unit5 Universal Design 接続詞 (if,that,when,because)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Daily Scene 5 道案内 <p>Unit6 Rakugo in English There is(are)・・・ Is (Are) there ... ? 動名詞 (目的語、主語)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Daily Scene 6 詩 ・Presentation2 町紹介 	<p>疑問詞+不定詞 (how to ~ It is ... for — to ~ want ... to ~</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Daily Scene 4 道案内 SVO1O2(O2 = how to ~) <p>Unit 5 Living with Robots? 現在, 過去分詞の後置修飾 間接疑問文</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Daily Scene 5 電話の会話 want(tell) ... to call ~ <p>Unit 6 Striving for a Better World 接触節 (名詞を修飾する文) 関係代名詞 who</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Daily Scene 6 レポート ・まとめと練習② ・学び方コーナー② ・Presentation 3 中学校生活
<p>三 学 期</p>	<p>Unit 10 (あこがれのボストン)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・can を使った文 ・When....?と応答 ・ちょっとお願い <p>まとめと練習⑥疑問詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学び方コーナー⑥発音記号 <p>Unit 11 (思い出の一年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・過去形 規則動詞と不規則動詞 ・絵はがき ・まとめと練習⑦一般動詞の過去形 ・Listening Activity 4 休暇中の出来事 ・Presentation 3 思い出の行事 ・Let' s Read The Restaurant with Many Orders 	<p>Let' s Read2 Try to Be the Only One</p> <p>Unit7 The Movie Dolphin Tale 比較表現 (・・・er, the ... est) 比較表現 (more, the most) 比較表現 (better, the best) 比較表現 (as ... as ~)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Daily Scene7 ・まとめと練習④ ・学び方コーナー③ ・Presentation3 好きなこと・もの ・Let' s Read3 Cooking with the Sun 	<ul style="list-style-type: none"> ・Let's read 2 The Green Door ・Let's read 3 An Artist in the Arctic