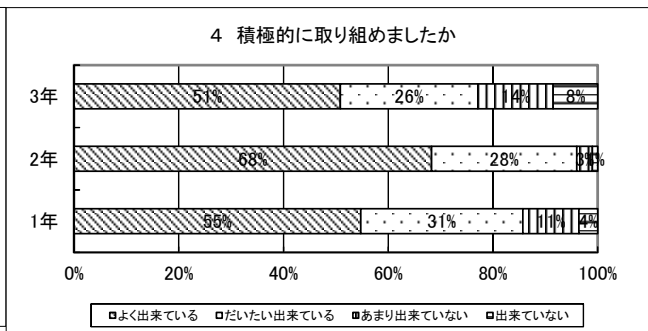
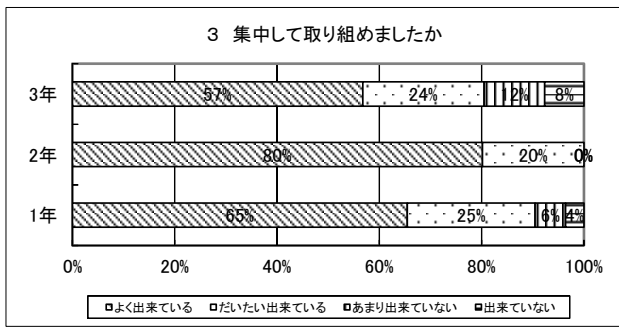
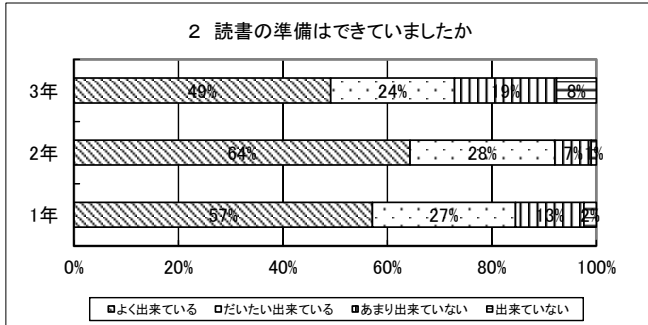
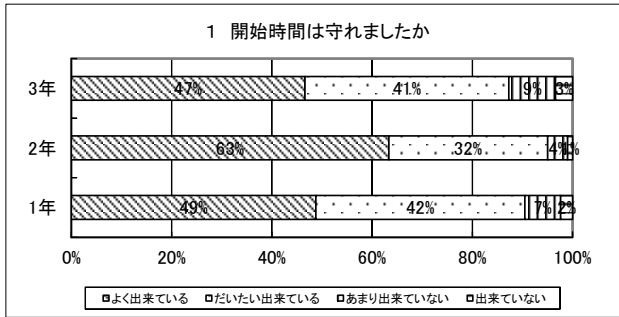


学年	回答者	生徒数
1年	84	88
2年	101	107
3年	118	133

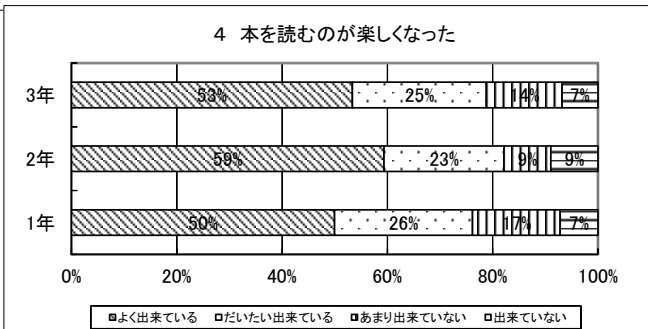
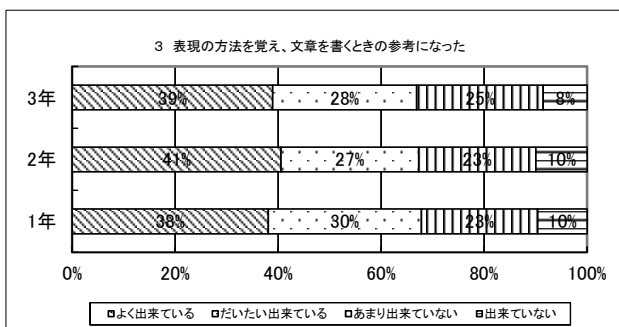
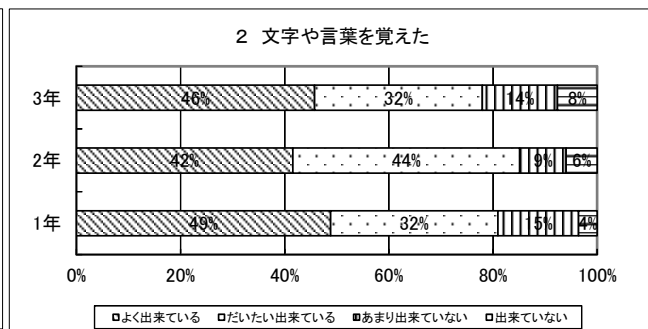
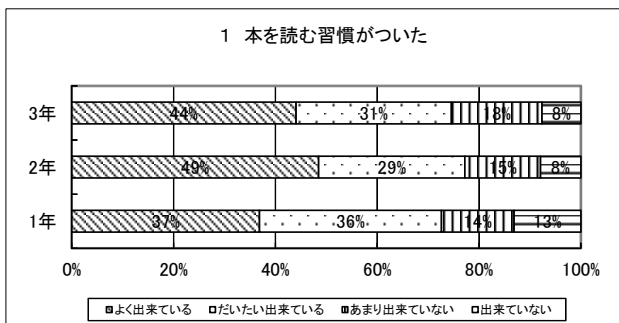
(実施日 平成30年10月1日)

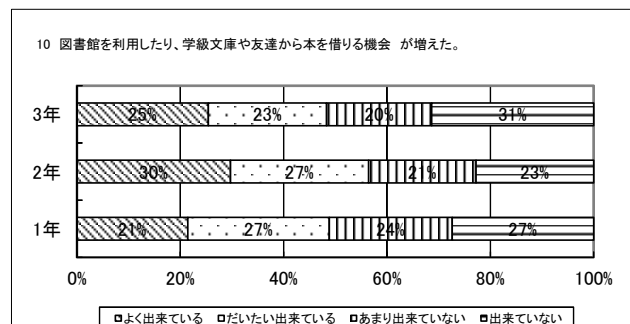
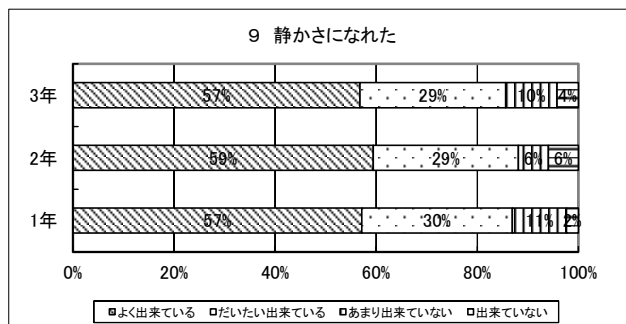
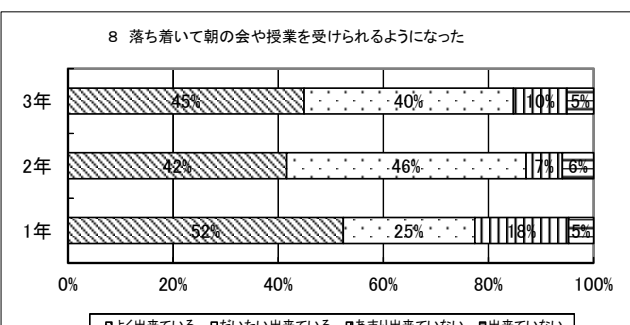
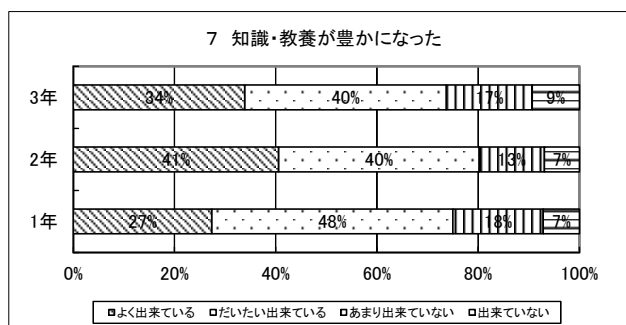
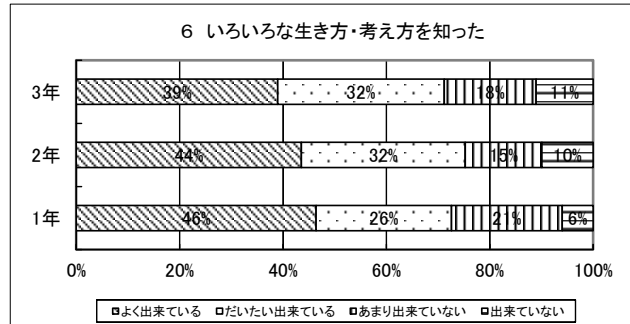
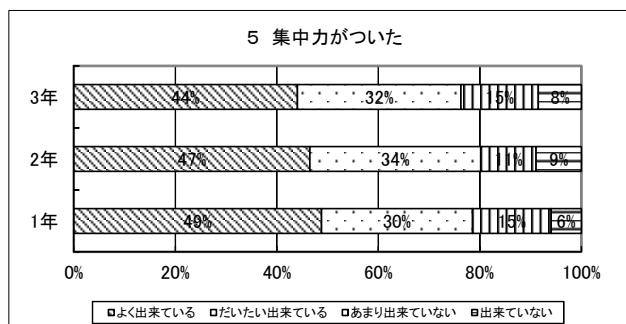


○「朝の読書」の活動状況について、あてはまるもの1つにマークを下さい。



○「朝の読書」に取り組み、その効果としてあてはまるもの1つにマークを下さい。





(1年生)

- ・図書室の本をもっと増やしてほしい。
- ・良い本を見つけたら、買うので10はないです。
- ・一冊読めば、色々読みたくなりました。

(2年生)

- ・朝読は好きです。
- ・朝の読書タイム、時間が足りません。
- ・もう少し、読書時間を長くしてほしい。
- ・楽しく本が読めるようになった。
- ・図書室の本の種類をもっと増やしてほしい。
- ・毎日集中して本を読んでいます。
- ・コナンの本を図書室に置いてほしい。
- ・集中して本が読めるようになりました。
- ・朝読の時間を伸ばしてほしい。
- ・最近、本を読むのが楽しいと思うようになりました。
- ・もう少し長くしてほしい。
- ・時間を増やしてほしい。
- ・最近、本を読むのが楽しいです。
- ・教室に置いている本を増やしてほしい。
- ・最近読んでいる本、読み返すの5回目です。

(3年生)

- ・生徒にほしい本のアンケートをとり、その本を取りよせてほしい。
- ・朝の授業が理解できるようになった。
- ・朝読の時間をのばしてほしい。
- ・本を読むのが楽しくなった。
- ・落ち着いて授業が受けられるようになった。