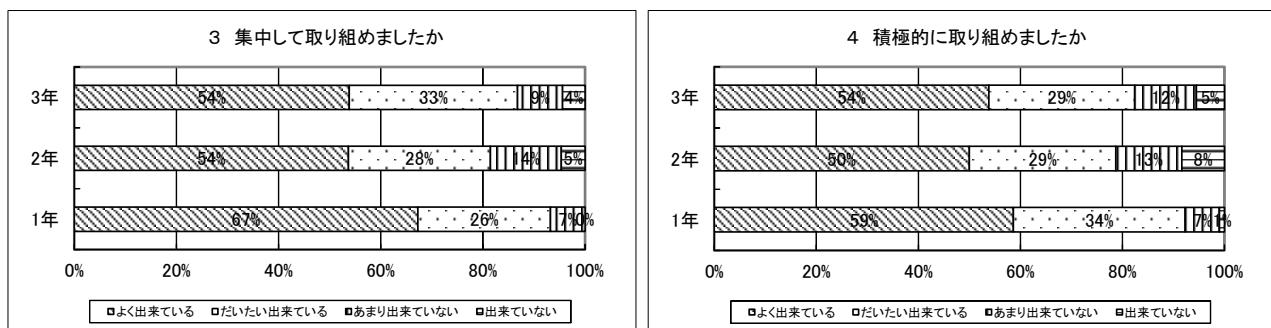
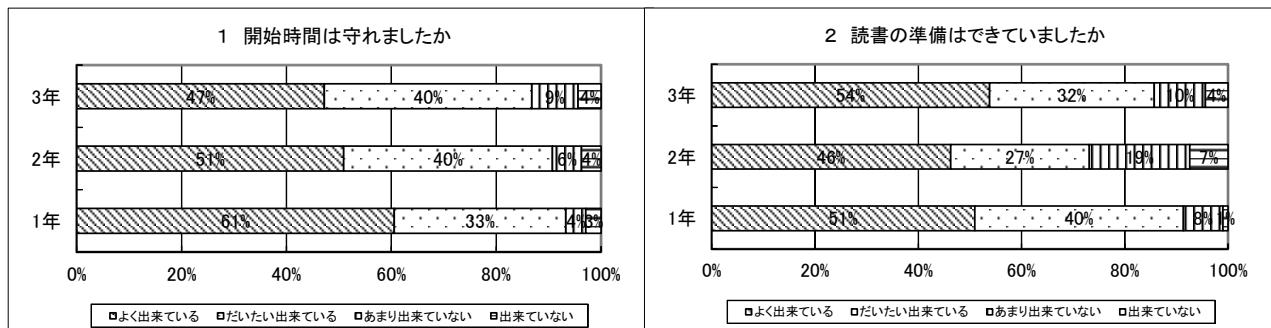


学年	回答者	生徒数
1年	104	107
2年	108	133
3年	91	107

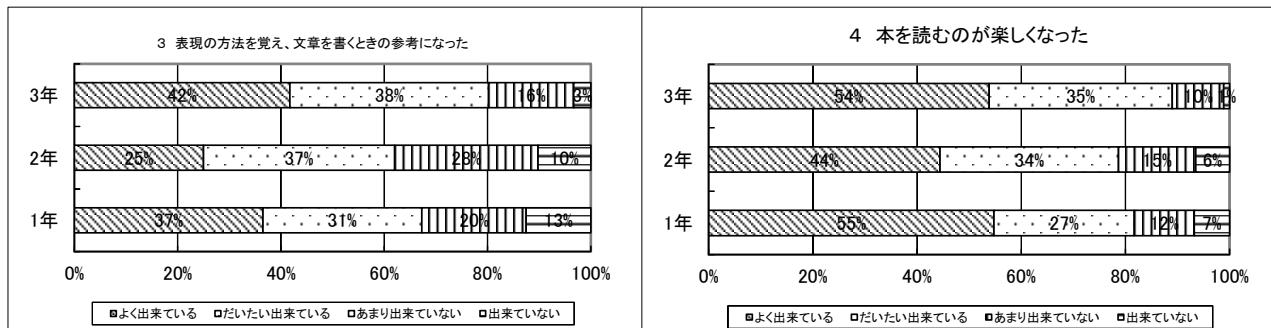
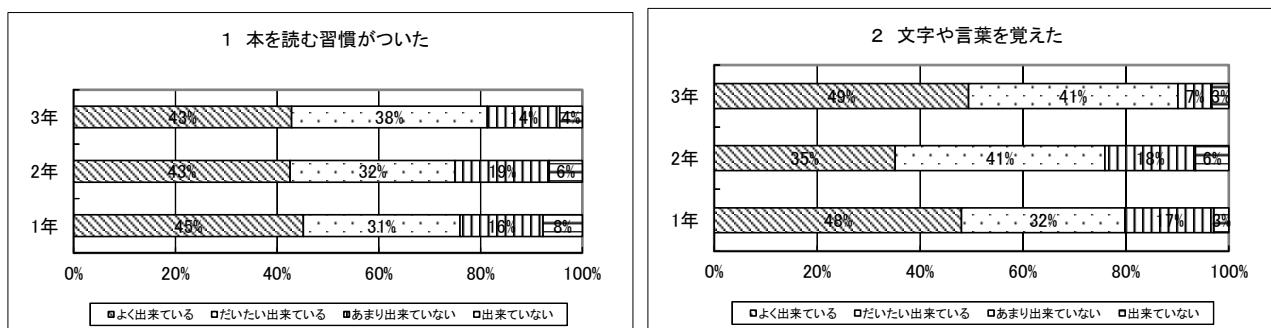
(実施日 平成29年12月6日)

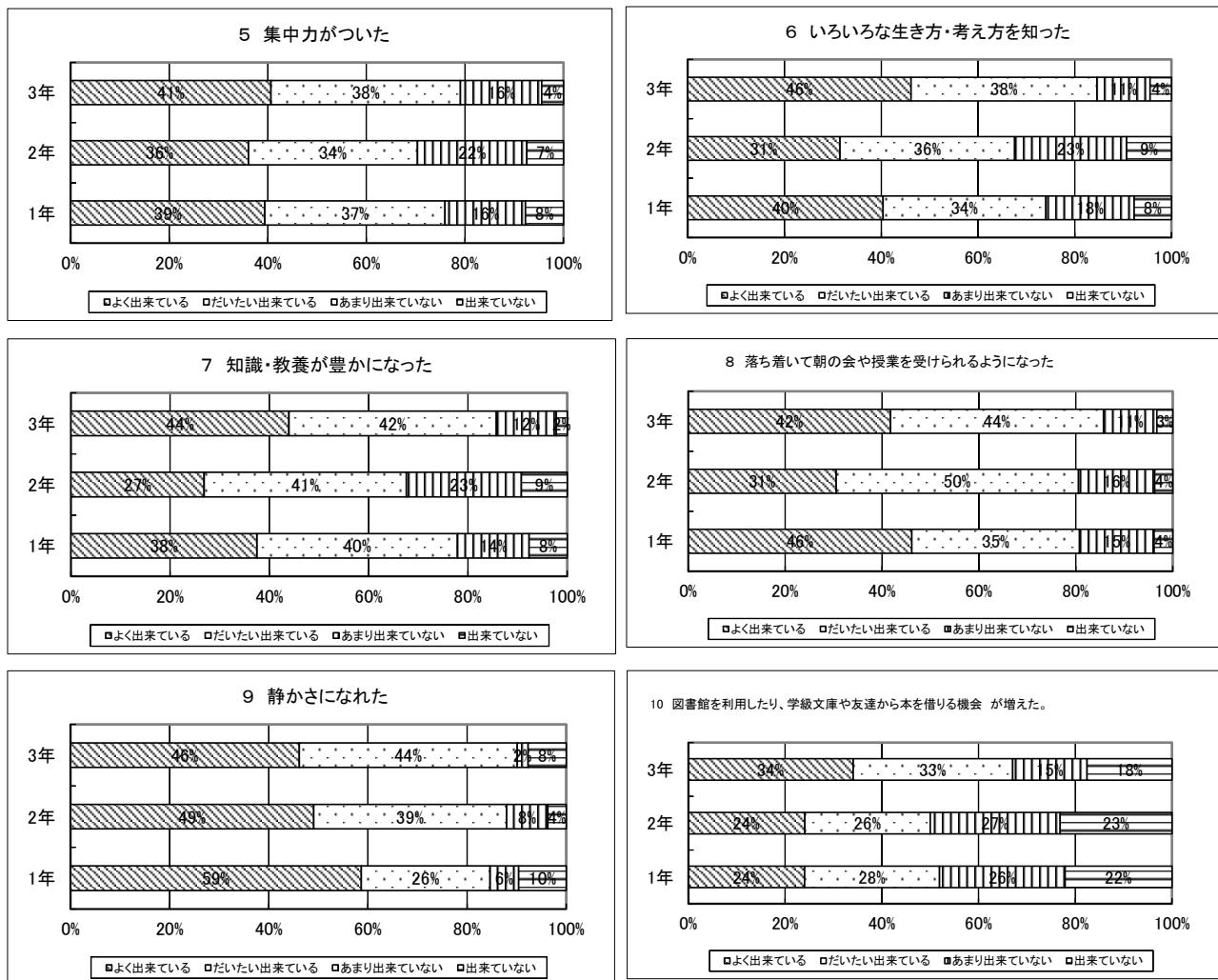


○「朝の読書」の活動状況について、あてはまるもの1つにマークをしなさい。



○「朝の読書」に取り組み、その効果としてあてはまるもの1つにマークをしなさい。





(1年生)

- 朝の読書時間を延ばしてほしい。
- もっともっと時間を延ばしてほしい。
- 読書時間をもっと増やしてほしいです。

(2年生)

- 読書する習慣化がついた。
- 漫画を読ませて下さい。
- 読書の時間を増やしてほしいです。
- 図書室にライトノベルを置いてほしい。
- コンピュータについての本がほしい。

(3年生)

- 本を読むと漢字が得意になるから本は大事です。
- なかなか本を読まないので、朝読で読む時間が出来て良かったです。
- 朝の読書活動で本を読むようになったことで、新しい言葉などを知ることが出来たので良かったです。
- 時間を長くしてほしい。
- 映画になった本を置いてほしい。
- 本が好きになった。

- ・本を読むのが好きになったし、知識が増えた。家でも読むようになった。
- ・少し本を読むことが増えた。
- ・全く絵のない本でも状況を想像できるようになった。
- ・朝の読書で文章を読むことが好きになった。
- ・毎月2回ほど学級の本を替えてほしい。
- ・いろんなジャンルの本を読むようになった。
- ・前より本を読むのが好きになった。
- ・本は嫌いだったけど好きな本を見つけられるようになった。
- ・前より本が好きになった。
- ・自分の好きな事や好きなスポーツの本を集中して読めた。
- ・ミステリー本を読みたい。
- ・朝読以外でも、昼休憩に図書室に行ったりと本を読む機会が以前に比べて多くなりました。
- ・朝、読をすることで知識が増え、文字も多く知ることが出来た。