

# 東和便り

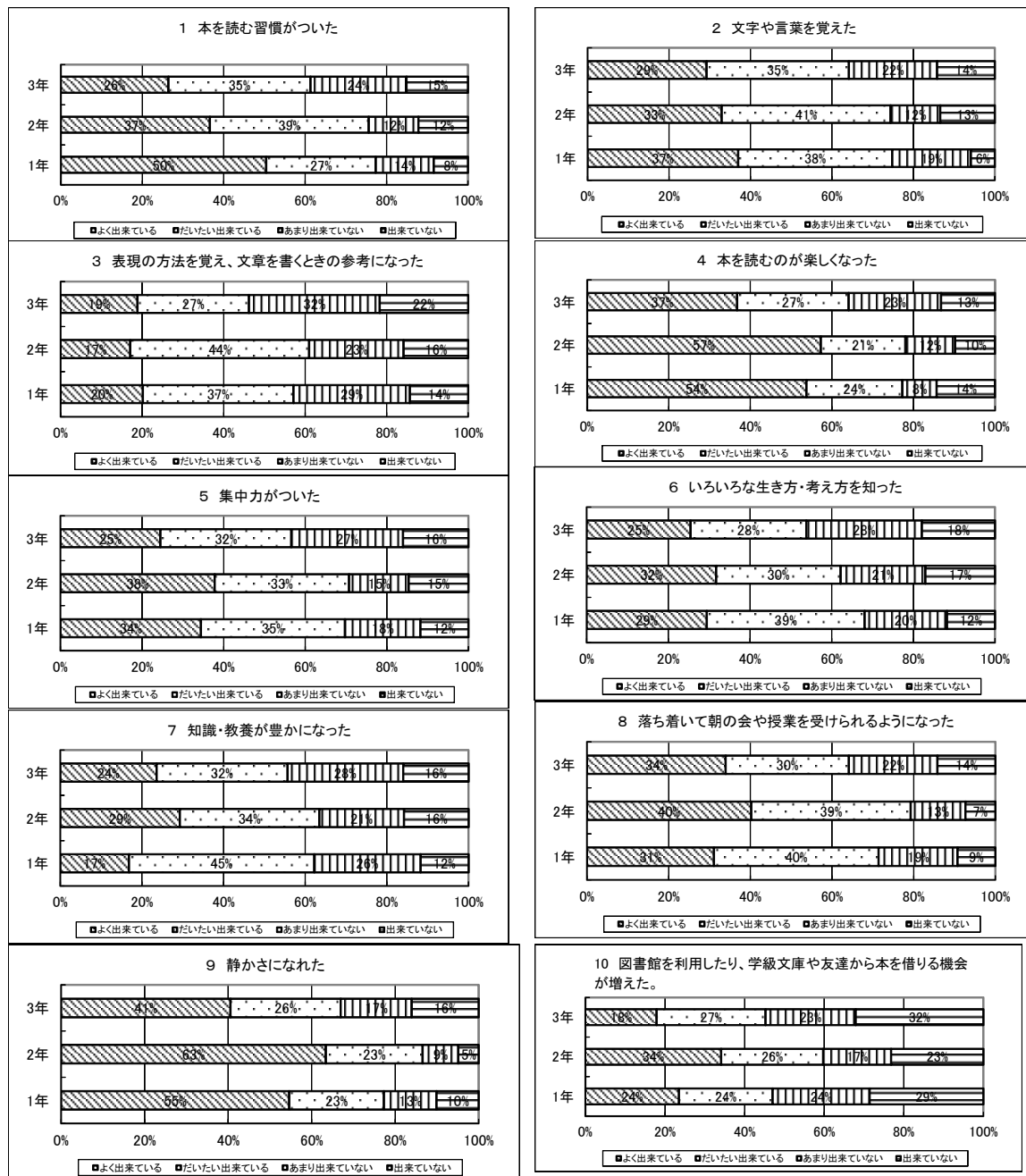


第36号 朝読の力号  
2014.2.12 東和中学校

1年間、朝読に取り組み、あなたにとって、また、クラスにとって良かったことは何ですか

## 「朝の読書活動」の力！朝読アンケートの結果

### ○「朝の読書」の効果



### 【1年生】

- もっと時間を増やしてほしい。
- 本を読むようになった。
- 本を読むのが好きになりました。
- 読書が楽しくなりました。
- 学校の文庫に池山田剛先生の本を置いてほしい。
- もう少し伝記を置いてほしい。
- 図書室に角川つばさ文庫を置いてほしい。
- 本はあまり好きではない。
- 私にとって、本を読んで良かったことが一杯あります。私は本が大好きです。本にはその人の生き方などが書かれています。私はハリー・ポッターが大好きです。本を読んだことで大好きになりました。ハリーの強さ、友の死を乗り越え悪に立ち向かっていく姿など素晴らしいと思いました。本は私にとっていろいろなものに出会わせてくれる大切なものです。朝の読書活動は私にとってとても良いものだと思います。
- 静かに勉強できる。
- とても静かでこれからも続けていきたいと思いました。
- 文字や言葉が覚えられた。
- 読書の時間をもう少し増やしてほしい。
- 本は以前より好きになった。知識が増えた。
- 朝の読書で、朝の会を静かに受けられている。
- いつも騒がしくても、読書の時はみんな静かにまとまった感じがする。
- クラスは集中できている。知識が身につく。本を読むのは楽しいけれど、分厚く、字ばかりの本は 苦手で読めない。
- 漢字を覚えられていいと思う。
- 朝、心を落ち着けて朝の授業に取り組みやすくなったと思います。
- 朝のホームルームを集中して受けられた。本を読むとその後、3時間は集中できる。
- 読みたい本が集中して最後まで読めたこと。
- 本を読む機会が増え、いろいろな本を読めるようになった。
- 読書の時間は、ほとんどの人が静かに読書

- している。家でも寝る前に、少しだけ読んでいます。
- 朝の読書のお陰で、本を読む楽しさを知りました。本を読んでいるといろいろな考え方がわかりました。習っていない漢字や言葉を辞典を使って調べたりするのも楽しいです。今では学校だけでなく、家でも読むようになりました。
- 仲が良いし、もめ事があまりない。
- 私にとって良かったことは本を好きになって集中力がついた気がします。クラスにとって良かったことは静かに本を読めるようになったことです。
- 先生が来たら静かになる。
- 合唱コンクールなどの学校・学年集会・行事などが、クラスの団結力にも楽しむ人にも役だったと思います。
- 昼食の後、図書室へ行って本を読んだりすることが多くなった。図書委員さんが前に出て本を読み始めるとそれを見て本を読み始める人が多くなった。
- みんな静かに読んでいた。
- 読書中、静かなので本を読むときに集中しやすくなった。
- みんなが自分の思っていることを言えるクラスだからけんかも多いけど思っていることを言えることはいいことだと思う。
- 本を読む機会が増えた。家でも読むことが多くなった。いつもうるさいクラスが静かになった。
- 読書をしてからクラスが静かになることが多くなった。
- たくさん言葉が出るようになった。
- みんなで支え合い、助け合い、みんなで楽しく一日一日を過ごせたこと。
- 私は朝読をするようになって、本を読む楽しさなどを学ぶことができました。朝読で静かに読む人が少しずつ増えているように感じます。
- 明るくて元気なこと。読書の時間では静かに集中していたこと。けんかになってもすぐ仲直りして楽しく遊ぶこと。
- 朝の読書の時、静かで落ち着く。
- 自分にとって静かに読書をして非常に読書

朝の読書活動を充実させましょう！

朝の読書活動を充実させましょう！

に親しみやすくなりました。クラスにとっては、図書委員がしっかりとってくれたので、みんなすごく静かに読書できて良かったです。

- ・読書の時だけは静かになった。
- ・友達から本を借りることによって仲良くできた。
- ・自分としては、小説もいいなという感じになりました。クラスとしては、本を通して会話できているのではないかと思いました。
- ・おもしろい本があってその人の知識がアップした。

### 【2年生】

- ・本を読む習慣がついた。本を借りたり買ったのが楽しい。
- ・クラスのうるさい奴らが静かにしてくれるので助かります。
- ・たくさん本を読むことができた。
- ・静かさが好きになった。
- ・楽しみながら本を読めること。
- ・静かな空気になれた。
- ・本を読むことが楽しく好きになった。
- ・本を読む時間を長くしてほしい。
- ・集中力がつき本に親しむことができ本を読むことが好きになった。
- ・分厚い本を読破できた。
- ・漢字を覚えた。
- ・本を読むときに静かになるのが良い。
- ・時間が早く感じる。
- ・落ち着いてきた。静かになってきた。本を読むのが楽しくなった。
- ・新しい本を読みたいと思うようになった。
- ・自分はなかなか本を読んだりしなかったので良いきっかけになった。
- ・漫画ばかりでなくて小説も読むようになった。
- ・知識が増えた。
- ・文章を読むのが早くなった。
- ・はじめは自分は、本には興味がなかったけど本を読むのが楽しく好きになって、以前よりも授業に集中できるようになった。
- ・本を読む時間がなかったので時間ができて良かった。
- ・休憩時間や家に帰ってから本を読むようになったのでいいと思う。
- ・本を読む習慣ができました。
- ・みんな本を読む習慣になってクラスが静か

- ・班の人と仲良くなった。本の内容で友達が増えた。
- ・少し静かになったけど、先生が来るまで後ろで話をしている人たちがいる。
- ・もっと本を読む時間がほしい。本を読む人数がだんだん増えている。
- ・いろんな文の表現を覚えられて文章が書きやすくなった。
- ・毎朝本を読むためいろいろな本が読めた。
- ・本を買う冊数が増えて金欠です。

- ・本を読む楽しさがわかったような気がしました。
- ・みんな静かだから集中して読める。
- ・1時間目の授業が他の時間に比べて静かになった。
- ・みんな静かに本を読んでいたのだから本を読む習慣がついた。
- ・本を読んでいる間、「自分」との対話をするようになった。自分でも何かわからないことが「自分」と話すことでわかることがあるから。
- ・朝の少ない10分で本を読むのが平日の楽しみになりました。
- ・ライトノベル小説ができれば学校に置いてほしい。
- ・この活動をやめてほしい。
- ・本を読んで本を読む習慣がついてきて集中力がついた。
- ・前までは本は嫌いだったけど、少しだけ好きになった。
- ・難しい言葉や漢字をたくさん覚えられた。
- ・朝の会を静かに進められる。
- ・本について話すことが増えた。
- ・家ではほとんど本を読まないのですが、何故か学校では時間を忘れ友人の声も聞こえないくらい集中して本を読むことができますが、友人が本を読んでいるときに邪魔されたりするのはすごくいやです。
- ・陰陽師の本や動物に関する本が読みたいです。
- ・朝読をすることでいろいろな本に出会うことができるのでとても楽しいです。

### 【3年生】

- ・少し落ち着いた。
- ・朝読の時に話している奴がわかるようになった。
- ・友達から本を借りるようになったり、本を通じて喋ることができた。
- ・みんな静かになった。
- ・小説にこだわらず、漫画をありにしてほしい。
- ・読むのが苦手であるが読んでいます。
- ・落ち着いて授業を受けられるようになった。
- ・読んでない人が多い。
- ・静かになった。
- ・朝、本を読むことが以前よりもっと本を読むことが好きになりました。静かさに慣れることもできて良かったです。
- ・みんな自分で本を持ってきて静かに読むのが多くなってうれしいです。
- ・静かな時間がたまにできていた。
- ・ほとんどの授業を静かに受けられていること。
- ・朝の読書をする、読書しているときの集中が朝の会まで続くので、先生の話聞き漏らさず聞けるようになった。集中するにはとてもいいものだと思う。
- ・たくさんいろいろな本を読める環境があること。
- ・心屋仁之助さんの本を置いてほしい。

- ・漢字を覚えたり、集中力がついたので読書をして良かったなと思いました。
- ・1時間目に寝る人が減ったこと。
- ・授業中、静かになった。落ち着けるようになった。
- ・国語の文章題の問題の内容が読み取りやすくなった。
- ・文章を読むスピードが上がった。知識がついた。書く力がついた。読む力がついた。
- ・本を用意できなかったのだから読書活動ができなかった。
- ・友達と本を交換して読んだり交流が増えた。
- ・いろんな考え方を知って役に立った。
- ・朝読をすることによって友達に本を借りたりすることが多くなったと思う。
- ・いつもはうるさいぐらいだけど、読書の時は静かでメリハリが良かった。
- ・朝からコミュニケーションがとれたこと。
- ・職員室前の本を借りることが増えた。
- ・教室がうるさくなったのであまり良いと思うことはありません。
- ・学級文庫にラノベを置いてください。
- ・本を読んでいる時間が至福のひとときです。
- ・漫画を読んでいいなら読書活動が楽しくなる。

### 県学習到達度調査の結果！（1・2年生）

平成25年度和歌山県学習到達度調査の結果より、本校の生徒「話す・聞く」、「読む」能力が和歌山県平均より上回っていることがわかります。「朝の読書活動」や授業の中で話し合う活動や聴き合える関係づくりを取り入れている成果と考えられます。

学年		国語	
		評価の観点別平均正答率 (%)	
		話す・聞く能力	読む能力
1年	東和中学校	92.6	54.5
	和歌山県	91.4	56.5
2年	東和中学校	78.1	51.1
	和歌山県	72.2	47.7

平成25年度和歌山県学習到達度調査(H.25.12..10;実施)

朝の読書活動を充実させましょう！

朝の読書活動を充実させましょう！