

# 令和4年度 自己評価書

|      |            |
|------|------------|
| 学校名  | 和歌山市立高松小学校 |
| 校長氏名 | 島本和昌       |
| 作成日  | 令和5年2月20日  |

## 1 教育目標

豊かな人間性と、自ら学ぶ意欲を持ちたくましく生きる子どもを育成する

## 2 本年度の取組についての評価

|                   | 確かな学力の向上                                                                                                                                                                                                                                             | 豊かな心の育成                                                                                                                                                                                                                                                       | 健やかな体の育成                                                                                                                                                                                                                                                                | 地域とともにある学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 指標                | ・学校評価保護者アンケート<br>・児童アンケート<br>・研究授業記録                                                                                                                                                                                                                 | ・学校評価保護者アンケート<br>・児童アンケート                                                                                                                                                                                                                                     | ・学校評価保護者アンケート<br>・児童アンケート<br>・全国学調質問紙アンケート<br>・きのくにチャレンジランキング                                                                                                                                                                                                           | ・学校評価保護者アンケート<br>・児童アンケート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 標                 | ・子供が主役の授業の推進<br>・読書活動の推進                                                                                                                                                                                                                             | ・子供同士の仲間意識を高める<br>・読書活動の推進                                                                                                                                                                                                                                    | ・基本的生活習慣の確立<br>・体力向上の推進<br>・安全に関しての意識の向上                                                                                                                                                                                                                                | ・地域・保護者とのあたたかい連携の充実<br>・幼稚園・小学校の連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 取組の状況【D】          | ・和歌山県国語教育研究大会を本校で実施した。参観者から今後参考になる意見を頂戴した。子供たちの発言内容や表現方法などについて多くの褒めの言葉をいただいた。今後の指導に役立てたい。<br>・全担任が研究授業を行った。授業記録を基に子供のための学びになっていたか検証を繰り返した。<br>・今年度もマストの時間を活用し基礎的な問題と発展的な問題を繰り返し挑戦できる場を設定している。                                                        | ・学年の発達を考え道徳教材の活用を計画的に取り組んだ。取り組みを単年度で終わることなく実践事例を残すように努めている。<br>・子供たち同士の縦のつながりをもてるようにコロナの感染状況を睨みながら縦割り活動に取り組んだ。<br>・いじめアンケートを実施し早期発見早期解決に努めてきた。<br>・図書ボランティアの協力を得て新旧本の入れ替えを行い読書環境の向上に努めた。更に本好きな子供が増えている。                                                       | ・新型コロナウイルス感染症及びインフルエンザ拡大を防ぐ指導を継続して取り組んだ。<br>・ソーシャルディスタンスを意識させながら体力づくりに取り組んだ。<br>・体を動かすことが楽しくなるような場づくりについて体育部を中心に取り組んだ。<br>・火災・地震・不審者などを想定した避難訓練を適宜実施した。<br>・栄養教諭による「食事や栄養を自己管理する能力」や「美味しい食生活」について授業を実施した。                                                               | ・交通指導員、交通安全母の会、公民館、PTAの皆様等多くの地域住民の方々の協力を得て子供の安心安全を守っている。<br>・地域先達、図書ボランティアの方などの協力得て子供たちに有益な読書環境づくりに取り組んでいる。<br>・感染防止の観点に立ち参観授業を計画した。複数日、複数時間予定することで密を防ぎながら参観授業を実施することに努めた。                                                                                                                                                                                  |
| 取組の成果と課題（評価結果【C】） | ・全国学力テスト(6年)や和歌山県学習到達度調査(4・5年)において、どの学年も正答率が国・県・市の平均を大きく上回る結果をえられた。<br>今後引き続き学力の向上に力を尽くしていきたい。<br>○アンケートから<br>・「授業の内容がよくわかる」児童は95%<br>・「子供が意欲をもって取り組む授業づくりに努めている」と答える保護者は94%<br>・「基礎基本をおさえ、指導の工夫・改善・評価をしている」と答える教員は100%<br>・「読書は自分にとって良いものだとう」児童は88% | ○アンケートから<br>・「学校は楽しい」と答えた児童は95%<br>「学校に行くことを楽しみにしている」と答えた保護者は89%<br>・「安心・安全の確保に努めている」と答える保護者は95%<br>・「友達と仲良くしている」児童は98%<br>・「子供の良い所を認められほめられ成長している」と答える保護者は96%<br>と昨年度を大きく上回っている。<br>・地域先達・読書ボランティアの皆様の子供の読書意欲が高まった。<br>今後協力も仰ぎながら読書好きな子供を育てることができるよう努めていきたい。 | ・多くの子供が感染症予防対策を取ることができるようになっている。<br>・休憩時間に運動場で遊ぶ子供たちが多くなった。担任など教職員も子供と一緒に遊ぶ姿を見かける。<br>・避難訓練が訓練のための訓練にならないように努めた。子供たちも実践訓練として受け止めている。<br>・美味しい食生活について発達段階に応じて理解を深めることができた。<br>○アンケートから<br>・「給食を楽しみにしている」と感じている保護者は89%<br>・「給食を楽しみにしている」子どもは94%<br>・「ほぼ毎日、朝食をとっている」子供は95% | ・交通指導員・交通安全母の会をはじめ地域の各種団体・PTA等の協力で「地域と共にある学校」を目指し前進できた。<br>・見守りの方が積極的に声をかけてくださることで挨拶子供たちが増えてきている。<br>・「学校の様子を伝えている」の項目について、「できている」と回答する割合が以前と比べ非常に高くなっている。今後も情報発信に努めていきたい。<br>○アンケートから<br>・「挨拶やマナー等、基本的生活習慣は身につけている」と感じている保護者は91%<br>・「学校だより・学年だより、ホームページ等により教育活動の様子を知らせている」と感じている保護者は94%<br>・「相手にとって気持ちの良い挨拶や話し方をしてい」児童は89%<br>・「学校の出来事をよく話す」と感じている保護者は85% |
| 改善方法【A】           | ・多くの問題にふれることを通して問題を解決する経験値を上げていきたい。<br>・教員の教材研究や授業づくりにかける時間を今後も確保し授業力の向上を目指したい。<br>・国語教育だけでなく他の教科指導も充実できるように取り組んでいきたい。                                                                                                                               | ・子供の自己肯定感を高めることができる評価を目指したい。<br>・子供一人一人の居場所づくりを確保できるようにしたい。<br>・遠慮せずだれとでも話ができる学級風土づくりに努めたい。                                                                                                                                                                   | ・各学年の体育授業における単元計画に則り授業実践した。学年でふりかえり取り組みの向上を目指したい。<br>・感染防止対策を視野に体力を高める授業づくりに努めていきたい。<br>・健康指導について養護教諭と担任が連携し繰り返し指導を深めていきたい。<br>・栄養指導の充実を図りたい。                                                                                                                           | ・コロナ禍のために地域の方々との直接交流する機会が難しいが今後も地域の方の「優しさ」「感謝」等を教材として子供たちに考える機会をもたせたい。<br>・今後も学校の情報発信に努めていきたい。<br>・近隣の幼稚園との連携ができるように考えていきたい。                                                                                                                                                                                                                                |

## 3 その他の課題

|  |
|--|
|  |
|--|