

## 4. 特別支援教育

### (1) 目 標

特別な支援を必要とする児童の発達課題に応じた教育、および支援を行い、楽しい学校生活を営めるように配慮し、豊かな成長をめざす。

1. 自分の力を出し切る子  
進んで活動する喜びを知り、最後までがんばり抜こうとする。
2. 健康で明るい子  
健康・安全に気をつけ、明るくすなおな心をもつ。
3. みんなと仲よくする子  
集団生活の中で、自他共に大切にし、はげましあって伸びていく。
4. 自分の長所や特性を十分に伸ばす子  
自分の特性を活かした活動の中で自信をもって楽しく学ぶ。

### (2) 内 容

- ・子どもの実態を把握し、個に応じた指導を工夫する。
- ・基礎的な生活習慣の形成をはかり、自立への基礎を培う。
- ・基礎的、基本的な学力の促進をはかる。
- ・情緒の安定を図り、円滑な人間関係の育成をめざす。
- ・自然や社会に目を向け、主体的にかかわっていきこうとする力をつける。

### (3) 本年度の努力点

- ① 効果的な支援が行えるように努める。
  - ア 発達障害（LD、ADHD、高機能自閉症等）と思われる児童の調査を行う。
  - イ 個別の教育計画の作成をする。
  - ウ 校内支援体制を検討する。
  - エ 特別支援教育についての理解を深める。
- ② 必要な専門的な研修を行う。
- ③ 保護者との相互理解・連携につとめるとともに、必要な啓発を行う。

### (4) 具体的な実践

- ① 特別な支援を必要とする子どもの実態・特性を把握し、具体的な支援につなげる。（個別の教育計画など）
- ② 特性をふまえた支援、長所を生かした支援、スモールステップでの指導などの工夫をする。
- ③ 身辺自立をめざし、基礎学力の向上をはかる。
- ④ 生活単元学習や特別活動等を通して、学年の枠をこえ子ども相互に助け合い、仲間と共に学び合っていける力をつける。
- ⑤ 体験的な活動や具体物を使った活動などを通じて、感覚・手指の巧緻性・目と手の協応などの力や友だち・自然・社会などへの関心を高められるようにする。
- ⑥ 交流活動などを通して特別支援学級について正しく理解させ、よりよい人間関係の育成をはかる。
- ⑦ 特別支援学級の子どもの実態をよく知るために交流、参観を深める。
- ⑧ 特別な支援を必要とする子どもの実態・特性を把握し、個に応じた教育のあり方について検討し、教育計画や対処のあり方などを考える。
- ⑨ 現職教育において特別支援教育についての理解を深める。
- ⑩ 研修会等へ積極的に参加する。
- ⑪ 保護者に対して機会をとらえて啓発する。
- ⑫ 次年度入学してくる児童の実態を把握し、適切な学習の場、指導のあり方を考える。
- ⑬ 巡回相談や専門家、専門機関の協力を得ながら、障害をもつ子どもへの理解や教育を考える。
- ⑭ 特別な支援を必要とする子どもの実態と指導経過を個人カルテに記録する。

(5) 年間計画

| 月  | 行事                                    | 領域・教科を含ませた指導   |  | 教科別の指導  |  | 自立活動  |   |                    |   |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--------------------|---|
|    |                                       | 生活単元学習   |  | 国語  | 算数   |   |   |                    |   |
|    |                                       | 日常生活指導   | 栽培・飼育  |   |  |   |   |                    |   |
| 4  | 開級式<br>家庭訪問                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進級おめでとう（めあて、開級式）</li> <li>・野菜を育てよう（計画、苗植え）</li> <li>・動物と仲良くなろう（ふれ合い体験）</li> <li>・作って楽しもう（こいのぼり、母の日、おもちや、カレンダー）</li> <li>・夏を感じよう（冷たいデザート）</li> <li>・探検しよう（冒険しよう（遊具を使用したり、虫取りをしたり）</li> <li>・収穫しよう（収穫、どれだけとれたかな）</li> <li>・収穫祭をしよう（計画を立てよう、野菜を使ってクッキング）</li> <li>・でっかいもの作ろう（文化祭に向けて工作を作る）</li> <li>・パソコンで学ぼう（お絵かきをする、ワープロ、学習）</li> <li>・春野菜の苗を植えよう（秋植え）</li> <li>・歌おう、踊ろう（音楽を楽しむ）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校</li> <li>・朝の会（交流学級で）あいさつ、返事、日付、天気、歌</li> <li>・身の回りの整理整頓</li> <li>・チャイムに合わせて行動</li> <li>・給食（交流学級で）</li> <li>・食後の歯みがき（交流学級で）</li> <li>・清掃（交流学級の児童と共に）ほうき、雑巾の使い方</li> <li>・学級園の手入れ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ジャガイモ、いちご収穫</li> <li>サツマイモ</li> <li>ほうせんか</li> </ul> | <p>たり身近なことや経験したことなどから三語文以上の会話ができるようにする。漢字を覚える。言葉や文字に対する興味を広げ読んだり書いたりするために絵本や物語などを読み聞かせる。大きな声で音読する。</p> | <p>たり読み取った活動を通して数量への興味を持ち、生活に生かせるようにする。数の意味や表し方を理解し、数量を表し</p> | <p>紙、相手の目を見て話を聞いて会話する。その場に応じたあいさつをする。はさみ・のりの使い方を練習する。色ぬり、折り、定規の使い方を学ぶ。ひもの結び方やボタンの止め外しに習熟する。</p> |                    |   |
| 5  | 家庭訪問<br>遠足<br>交流・参観<br>特別支援を要する子の研修   |  |  |   |  |   |   | うさぎやにとり、昆虫とのふれ合い飼育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ダイコン</li> <li>チューリップ</li> <li>ヒヤシンス</li> <li>パンジー</li> </ul> |
| 6  | 部別学年別研修会<br>公開授業<br>特別支援を要する子についての全体会 |  |  |   |  |   |   | サツマイモ収穫            |   |
| 7  | 個人懇談会                                 |  |  |   |  |   |   | いちご                |   |
| 8  | 夏休み登校日                                |  |  |   |  |   |   | ジャガイモ              |   |
| 9  | 運動会                                   |  |  |   |  |   |   | パンジー               |   |
| 10 | 特別支援を要する子についての全体会(交流・対象児)             |  |  |   |  |   |   |                    |   |
| 11 | 遠足<br>城東ブロック<br>交流会（遠足）               |  |  |   |  |   |   |                    |   |
| 12 | 紀北特別支援<br>学校との交流                      |  |  |   |  |   |   |                    |   |
| 1  | 特別支援を要する子についての全体会                     |  |  |   |  |   |   |                    |   |
| 2  | 紀北支援学校<br>文化展への参加                     |  |  |   |  |   |   |                    |   |
| 3  | がんばり賞授<br>与式                          |  |  |   |  |   |   |                    |   |