

1年 生活科年間学習展開計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
単元	ぐんぐんのびろ ・あさがおを育てよう ・さつまいも、夏野菜を植えよう なかよくしてね ・学校のこと教えてね(2年生) ・これからも仲良くしてね(6年生) みんなで遊ぼう 道具で遊ぼう だるまこ遊びだ 雨の日も楽しいよ		きれいな花が咲いたよ ・おいしいそうな実ができたよ		種とりをしよう ・おいもパーティーをしよう 来年来るのを待ってるよ	おじいちゃん おばあちゃん いろいろなこと教えてね	球根を育てよう ・冬野菜を育てよう 仕事名人になれるかな		やさしいパーティーをしよう 楽しかったね	きれいな花が咲いたよ もうすぐ2年生		
				春・夏をみつけよう		昔のおもちゃを作って遊ぼう		冬を見つけよう	お店屋さんごっこをしよう		春を見つけよう	
目標	<ul style="list-style-type: none"> 花の種や野菜の苗を植え、継続して世話をしたり、観察したりすることができる。 2年生や6年生と交流し、友達のわけを広げるとともに、学校探検をしながら新しいことを発見することができる。 遊具や土、砂や水を使った遊びを考え、友達と楽しく遊ぶことができる。 かま山神社や公園に出かけ、春や夏の生き物や植物の変化に気づくことができる。 				<ul style="list-style-type: none"> あさがおの種やさつまいもを収穫した喜びを様々な方法で表現したり、まとめたりすることができる。 球根や野菜の種を植え、継続して世話をしたり観察したりすることができる。 家族の仕事や温かさによって支えられていることに気づき、家族の一員として自分にできることを考え、自分の役割を果たすことができる。 地域のお年寄りに昔からの遊びのこつを教わったり、見せてもらったりしながら楽しく遊んだり交流したりできる。 秋を見つけたり、遊び道具を作ったりして、秋を楽しむことができる。 				<ul style="list-style-type: none"> 収穫した喜びを様々な方法で表現したりまとめたりすることができる。 一年間を振り返ったり、新1年生を迎える準備をしたりすることで成長したことに気づく。 お店開きの準備や運営をみんなで協力しながら取り組むことができる。 冬から春への季節の変化に気づくことができる。 			
評価	<ul style="list-style-type: none"> 継続して世話や観察をすることができたか。 学校探検をして楽しかったこと、わかったこと、心に残ったことを自分なりの方法で伝えることができたか。 五感を通して遊んだことを絵や文で表現することができたか。 季節の変化に気づくことができたか。 				<ul style="list-style-type: none"> 世話や観察を継続して行ったり、収穫の喜びを感じたりできたか。 新入児やお年寄りや友達に、自分の思いを伝えることができたか。 伝承遊びに興味をもち、楽しく遊ぶことができたか。 作ったり遊んだりしながら、自然物の不思議さやおもしろさに気づくことができたか。 				<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの方法で収穫の喜びを表現することができたか。 一年間を振り返ることで自分の成長に気づくことができたか。 季節の変化に気づくことができたか。 			
学習の流れ	<ul style="list-style-type: none"> 友達になろう 学校探検につれて行ってもらおう 学校探検に出かけよう 探検したことを絵や文で表現しよう 6年生となかよしになろう 楽しい遠足に出かけよう 思い出を絵や文で表現しよう 		<ul style="list-style-type: none"> 道具で遊ぼう 他の遊びも考えよう だるまこ遊びに挑戦しよう 楽しかったことを絵や文で表現しよう 水に浮かぶおもちゃを作ろう 計画を立てよう 材料を集めよう みんなで作ろう 浮かべて遊ぼう まとめよう 		<ul style="list-style-type: none"> 地域のお年寄りをお食事会に招待しよう 計画を立てよう 準備をしよう 招待しよう 昔の遊びを教えてもらおう おもちゃランドを開こう 昔の遊びをしよう おもちゃを作ろう いろいろな遊びに挑戦しよう 		<ul style="list-style-type: none"> 仕事名人になろう 家の仕事を観察しよう 仕事名人に挑戦しよう みんなに紹介しよう いろいろな仕事に挑戦しよう 		<ul style="list-style-type: none"> どんなお店にするか話し合おう 計画を立てよう 準備をしよう お店屋さんごっこをしよう 		<ul style="list-style-type: none"> 1年生を迎える準備をしよう 話し合いをしよう プレゼントを作ろう 教室をかざろう お迎えの練習をしよう 	

2年 生活科年間学習展開計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
単元	<ul style="list-style-type: none"> ○ぐんぐんのびろ ○げんきにそだて ◎レッツゴー！ 町たんけん ○夏がやってきた 				<ul style="list-style-type: none"> ○秋をさがそう ◎あそび大すき あつまれ ○もうすぐ お正月 				<ul style="list-style-type: none"> ○冬を見つけよう ○冬を楽しく ◎みんな大きくなったよね 			
目標	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちが住む町を探検し、町の様子を調べたり、地域の人々とかかわったりして自分たちの町に関心を持ち、自分とのかかわりに気づくことができる。 ○友達と協力して探検し、見たことや聞いたこと調べたことや気づいたことなどを、自分なりの表現方法で表すことができる。 ○地域の人とのかかわりを持つことができる。挨拶や質問の仕方など、人とかかわるときの基本的なことを身につける。 				<ul style="list-style-type: none"> ○身の回りにあるいろいろな材料を利用して、工夫しておもちゃを作ることができる。 ○作ったおもちゃの遊び方の工夫をし、みんなで協力して楽しく遊ぶことができる。 				<ul style="list-style-type: none"> ○自分の誕生から、現在までの成長の様子を記録にまとめ、自分を振り返り、よさに気づくことができる。 ○自分を支えてくれた家族や、周囲の人々のことを知り、感謝の気持ちを持つことができる。 			
評価	<ul style="list-style-type: none"> ○話し合い活動 <ul style="list-style-type: none"> ・友達の意見を聞き、自分の考えを相手に分かるように話せる。 ・積極的に話し合いに参加している。 ○探検活動 <ul style="list-style-type: none"> ・安全に気をつけて友達と協力して、探検する。 ・地域の人とうまくかわれる。 ・新しい発見や気づきがたくさんある。 ・発見カードに大切なことを書き留めている。 ○表現活動 <ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して、工夫してまとめようとしている。 ・分かりやすい発表の仕方を工夫している。 ・役割を決め、助け合いながら活動に取り組むことができる。 ・自分や友達の発表を通して、地域と自分とのかかわりに気づくことができる。 				<ul style="list-style-type: none"> ○話し合い活動 <ul style="list-style-type: none"> ・友達の意見を聞き、自分の考えを相手に分かるように話せる。 ・積極的に話し合いに参加している。 ○制作活動 <ul style="list-style-type: none"> ・おもちゃを作るための材料を進んで集めようとしている。 ・おもちゃを最後まで完成させようと努力している。 ・設計図をもとにおもちゃを工夫して作ることができている。 ・友だちと協力しておもちゃ作りを楽しんでいる。 ○共に学ぶ活動 <ul style="list-style-type: none"> ・自分のおもちゃの工夫した点や遊び方などを分かりやすく説明することができる。 ・友だちのおもちゃのよさや工夫に気づいている。 ・ルールなどを考えて遊び方を工夫することができる。 ・ルールを守って楽しく遊ぶことができる。 				<ul style="list-style-type: none"> ○振り返り活動 <ul style="list-style-type: none"> ・自分が幼い頃の話を書き、家の人や周りの人からしっかりと聞くことができる。 ○表現活動 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の小さかった頃のことを進んで発表できる。 ・友だちの発表を自分と比べながら聞くことができる。 ・家の人などから聞いたことを工夫してまとめ、自分の絵本を作ることができる。 ・絵本作りを通して、自分の成長には多くの人の支えがあったことに気づき、感謝の気持ちを持つことができる。 ・絵本を見せ合う中で、自分の良さや友だちのよさに気づくことができる。 			
学習の流れ	<ul style="list-style-type: none"> ○町探検に行く。 ・みんなで町探検に行く。 ・グループで町探検の計画を立てる。 ・グループで町探検に行く。 ○探検したことを発表しあう。 ・調べて分かったことなどを、自分たちで工夫してまとめ、いろいろな表現方法で発表しあう。そのため発表方法(クイズ形式、新聞形式、ロールプレイ、写真を使う、絵を描く、実物を用意する等)を工夫し、視聴覚機器(デジタルカメラ、実物投影機、テープレコーダー等)も取り入れる。 ・全員が活動できるように役割分担にも気をつける。 				<ul style="list-style-type: none"> ○手作りのおもちゃを作る。 ・設計図をかき、必要な材料を集めて作る。 ・作ったおもちゃで遊び、さらに工夫する。 ○みんなで大きなおもちゃを作る。 ・作るおもちゃを話し合う。 ・工夫して大きなおもちゃを作る。 ・作ったおもちゃで遊び、さらに工夫する。 ○みんなで遊ぶ ・みんなで遊ぶ計画を立て、準備する。 ・1年生やおうちの人を招待して遊ぶ。 ・楽しかったことや、気づいたことを発表する。 				<ul style="list-style-type: none"> ○小さかったころを調べる。 ・自分の小さい頃をどんな方法で調べたらよいかを話し合う。 ・小さい頃の事を家族などに聞いて調べ、自分の成長の資料を整理する。 ○自分の絵本を作る。 ・自分の絵本を工夫して作る。 ・できあがった絵本を友だちと見せ合ったり、家族の人に見てもらったりする。 			

3年 総合的な学習の時間 年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
総合的な学習の時間	<p>1. 三田地区のすてきを見つけよう 【町づくり】(24時間)</p> <p>【第1次】 校区探検に行こう。</p> <p>○校区の様子や特徴を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3つのルートを探検し、特徴をつかむ。 ・探検して、気づいたことをまとめる。 <p>【第2次】 三田ってどんな所？</p> <p>○三田のステキを見つける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分がすてきだと思う場所をカードに書く。 ・全員の「すてき」と思う場所を地図上に表す。 ・校区地図をもとに、三田のよさについてクラス全体で話し合う。 <p>○三田のよさを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や先生にインタビューをする。 ・(地域の人から話を聞く。) <p>【第3次】 三田の魅力を伝えよう。</p> <p>○伝えたい内容をまとめる。</p> <p>○2年生に発表をしよう。</p> <p>【第4次】 学習をふり返ろう。</p> <p>○学習についてふり返り、交流する。</p>				<p>2. 安心してらせる町に 【安全】(28時間)</p> <p>【第1次】 安全な町って？</p> <p>○今までの生活を振り返り、「安全な町」について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1学期に探検した場所や地図や写真を見て、危険なことがなかったか振り返る。 ・交通・防犯・その他の3観点で地域を調べる。 <p>【第2次】 校区探検に行こう。</p> <p>○危険な場所を安全な場所を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども100番、きゅしゅう君の家について知り、その位置を確認する。 <p>○収集した情報をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何が危険で、どうすれば回避できるのかを考える。 ・(地域の人から話を聞く。) <p>【第3次】 安全マップを作ろう。</p> <p>○場所を分担し、安全マップを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・危険の多い箇所や気を付けたいことを話し合う。 <p>【第4次】 学習をふり返ろう。</p> <p>○学習についてふり返り、交流する。</p>				<p>3. みんなにやさしい町 【福祉】(18時間)</p> <p>【第1次】 みんなにやさしい町？</p> <p>○みんなにやさしい施設、人によっては不便な施設について話し合う。</p> <p>○高齢者の疑似体験をして気づいたことを話し合う。</p> <p>【第2次】 町や学校を調べよう</p> <p>○バリアフリーについて知り、バリアやバリアフリーになっているところを調べる。</p> <p>○バリアフリーにするために自分たちができることを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・(高齢者から話を聞く。) <p>【第3次】 まとめよう</p> <p>○高齢者のために、自分たちができることをまとめる。</p> <p>【第4次】 学習をふり返ろう。</p> <p>○学習についてふり返り、交流する。</p>			

4年 総合的な学習の時間 年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
総合的な学習の時間	<p>1. ごみをへらそう大作戦</p> <p>【第1次】ごみを減らすためにできることを考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習計画を立てる ○パッカー車の見学 ○ごみを減らすための啓発ポスターづくり <p>【第2次】地域クリーンアッププロジェクト</p> <ul style="list-style-type: none"> ○クリーンアップ計画を立てる ○地域クリーンアップをする ○ごみの多かった場所や多かった種類をまとめる 											
	<p>2. 災害に備えよう</p> <p>【第1次】学習計画を立てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○夏休みに自分なりの防災新聞を作る ○地震や津波について疑問に思ったことを出し合う ○学習計画を立てる <p>【第2次】見学に行こう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○防災教育センターを訪れ、実際に災害の恐ろしさを聞いたり、見たりする <p>【第3次】防災新聞を作ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○見学に行ってわかったことを基に、防災新聞を作り直す <p>【第4次】学習をふり返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習についてふり返り、交流する 											
	<p>3. だれもが暮らしやすい町へ</p> <p>【第1次】障害って何だろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○盲導犬の学習を通して、障害について知る ○学習計画を立てる <p>【第2次】障害をなくすために</p> <ul style="list-style-type: none"> ○バリアフリーについて知る ○点字や手話を体験する <p>【第3次】自分たちにできること</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習を通して、これから自分たちにできることを考え、交流する 											
	<p>4. 二分の一成人式をしよう</p> <p>【第1次】学習計画を立てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○10歳の誕生日（節目）を迎えたことについて話し合う ○二分の一成人式に向けての計画を立てる <p>【第2次】情報を集めよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小さい頃の思い出を家族や友達にインタビューする ○自分自身が成長したことをふり返る ○将来の自分の姿について考える <p>【第3次】二分の一成人式をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の思いを文章で表現する <p>【第4次】学習をふり返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習についてふり返り、交流する 											

5年 総合的な学習の時間 年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
総合的な学習の時間	【食】(25時間)											
	<p>1.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【第1次】学習計画を立てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○もみまきをする。 ○米作りについて調べ、学習計画を立てる。 <p>【第2次】米作りについて知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○田植えをする。 ○農家の方にインタビューをする。 ○米作りの大変さを知り、農家の人たちの苦勞とやりがいについて考える。 <p>【第3次】米作りについてまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ○米作りについて知ったことや考えたことをまとめる。 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○稲刈りをする。 ○脱穀をする。 ○米作りについて学んだことをまとめる。 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○しめ縄を作る。 ○餅つきをする。 <p>【第4次】学習をふり返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習についてふり返り、交流する。 </div> </div>											
【環境】(25時間)												
<p>2.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【第1次】学習計画を立てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○水辺の生き物について、気づいたことを交流しよう。 ○学習計画を立てよう。 <p>【第2次】水辺の生き物と関わろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○水辺の生き物を観察する。 ○水辺の生き物を飼育する。 ○水辺の生き物について、気づいたことを交流する。 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(○近畿農政局の方からお話を聞く。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○水辺の様子や生き物の特徴から、三田の環境について考える。 <p>【第3次】三田の環境について、水を通して考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○三田の環境を大切にするために、自分たちにできることを考え、実行する。 <p>【第4次】学習をふり返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習についてふり返り、交流する。 </div> </div>												
【防災】(20時間)												
<p>3.</p> <p>【第1次】学習計画を立てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の水害についてふり返り、学習計画を立てる。 <p>【第2次】水害について調査しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○現地調査や聞き取り調査を通して地域の水害の状況を知る。 <p>【第3次】水害への対策を考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安全・安心なくらしのために、自分たちにできることを考え、実行する。 <p>【第4次】学習をふり返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習についてふり返り、交流する。 												

6年 総合的な学習の時間 年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
総合的な学習の時間	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. 三田ちかばめぐりプロジェクト 【町づくり】(24時間)</p> <p>【第1次】学習計画を立てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「ちかばめぐり」について知る。 ○学習計画を立てる。 <p>【第2次】三田の魅力を見つけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○三田のステキを出し合う。 ○竈山神社観光をする。 ○竈山神社の魅力について交流し、新しい魅力を発見するためにはどうすればよいか考える。 ○個々で計画をし、ちかばめぐりをする。 ○ちかばめぐりについて交流する。 <p>【第3次】三田の魅力を伝えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ちかばめぐりのパンフレットを作る。 (○市観光課やデザイナーの方からお話を聞く。) ○パンフレットを活用し、三田の魅力を伝える。 <p>【第4次】学習をふり返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習についてふり返り、交流する。 </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>2. リユースショップで学ぶSDGs 【環境】(46時間)</p> <p>【第1次】学習計画を立てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○SDGsについて知る。 ○学習計画を立てる。 <p>【第2次】リユースショップを開こう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○リユースショップを開くための計画を立てる。(商品・役割分担・取引の方法) ○リハーサルを行い、問題点を改善する。 ○リユースショップを開く。 ○リユースに取り組む整理収納アドバイザーから話を聞く。 <p>【第3次】SDGsを広めることができているのか考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○SDGsについて、お客さんに広めることができているのか振り返る。 ○自分たちがSDGsについて広めることができているのか話し合う。 ○SDGsについてより知ってもらえる方法を考え、活動に取り入れる。 <p>【第4次】学習をふり返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習についてふり返り、交流する。 </div> </div>											