

特別支援教育

(1) 目標

- ① 日常生活の基本的な習慣を身につけ、身辺処理の自立を図ると共に、社会の中で力強く生きる力を持った子に育てる。
- ② 心身に障がいがある子を正しく理解し、共に助け合う子どもを育てる。

(2) 具体目標

- ◎ 毎日楽しく学校へ来る子
 - ・ 自分でできることは自分でする子
 - ・ なかよくたすけあう子
 - ・ 丈夫な体をつくる子
 - ・ 元気で力一杯がんばる子

(3) 努力点

- ① 子ども一人一人の実態を知り、その子に応じたカリキュラムを立て指導する。
- ② 全校児童が心身に障がいがある子の立場を理解するため、あらゆる教育活動の中で指導をする。
- ③ 入級対象児の実態把握と入級指導の推進を図る。
- ④ 入級児の実態を理解する。
- ⑤ 特別支援教育部会をもち支援を要する子どもを理解するために交流を図る。
- ⑥ 現職教育で研修する。
- ⑦ 保護者の啓発に努める。

(4) 取組

- ① 自分から進んで行動し、明るく生き生きと活動できるように根気よく指導する。
- ② いろいろな体験をさせる中で、生活する力を身につけさせる。
- ③ 交流学級担任及び保護者との連携を密にし、指導にあたる。
- ④ 特別支援学級児童と交流学級児童や全校児童とのふれ合いを多くして、子ども相互の理解を深める。
- ⑤ 全教職員の特別支援学級への交流の場を設ける。
- ⑥ 支援を要する児童（LD児、ADHD児等）の実態を報告し、全体会で知り合い、特別支援教育部会において検討する。
- ⑦ 指導上の問題が起きたときは、特別支援教育部会、校内就学指導委員会、教育相談会、全体会で話し合い、解決を図る。

(5) 年間計画

| | |
|-----|--|
| 4月 | 時間割編成 特別支援部会 全体会 交流学級との交流（年間を通して）個別の指導計画の確認・作成 |
| 5月 | 家庭訪問、つなぎ愛シート作成 全体会（個別の指導計画） 発達検査（2年） 校内就学指導委員会（個人懇談に向け…入級を含め、検査を勧める児童の検討、医療機関への受診の勧め） |
| 6月 | 気になる児童の情報収集 |
| 7月 | 校内就学指導委員会（入級対象児の検討、決定） 個人懇談（検査、保護者に入級勧誘 医療機関への受診の勧め） |
| 9月 | 全体会（入級勧誘経過報告） 就学時健診 |
| 10月 | 気になる児童の情報収集 |
| 11月 | 校内就学指導委員会（就学指導の経過報告、新入児の就学指導、勧誘状況について） |
| 12月 | 全体会（入級勧誘の結果報告等） |
| 2月 | 特別支援教育部会+α（次年度の入級、支援把握） |
| 3月 | 全体会（個別指導計画の振り返り次年度への共通理解） |

| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--------|--|----------------|--|----------------|--|--------|
| 日常生活の指導 (基本的生活習慣) | | 登校…挨拶・遅刻・忘れ物に気をつける・元気に登校 係の仕事…日付・天気調べ・温度調べ・健康観察・花等の世話 清掃…分担した仕事をする 清掃道具の後始末 ほうきや雑巾の使い方 給食…配膳・後片付け、お箸の持ち方、マナー、給食服の着脱等 生活習慣…手洗い・爪切り・靴のはき方・返事・うがい・排尿排泄 | | | | | | 始業前…持ち物の整理・係の仕事・窓開け・チャイムで行動 休憩時間…遊びの決まりを守る。友だちと仲よく遊ぶ。遊具の使い方 | | | | | | | | | | | | | |
| 自立活動 | 健康の保持 | 生活リズムをつけ、遅刻を減らす | | 生活点検カード | | 食事・水分の摂取 | | 衣服や室温の調節 | | 整理整頓の習慣 | | | | | | | | | | | |
| | 心理的な安定 | 興奮したときの落ち着き方を話し合う | | 絵本の読み聞かせ | | 社会的行動規範の理解 | | 学級のみみんなで協力して野菜を育てたり、調理したりする | | | | | | | | | | | | | |
| | 人間関係の形成 | 活動を通してお互いのよいところを見つけ伝え合う場を設ける | | | 集団の中で状況に応じた行動をとる | | | 相手意識・友達意識の育成 | | ルールのある遊びや活動を取り入れる | | | | | | | | | | | |
| | 環境の把握 | 荷物の整理の仕方 | | 感覚や認知の特性への対応 | | トランプや絵、文字カードを使った神経衰弱等のゲーム | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 身体の動き | 畑作りを通して体を動かすことの楽しさを知る | | 草引き | | 野菜植え | | 野菜の収穫 | | 目と手に対応の訓練 | | リレーの練習 | | | | | | | | | |
| コミュニケーション | 挨拶をすることを意識し、互いが気持ちよく過ごせる教室づくり | | | | | | 視聴覚教材でソーシャルスキルの練習をする | | | 育てた野菜を先生たちに販売しコミュニケーションを図る | | | | | | | | | | | |
| 行事 | | 始業式 入学式 身体測定 学習参観 一年生を迎える会 | 家庭訪問 春の遠足 スポーツテスト 紀伊風土記の丘 市民憲章 避難訓練・集団下校 | 学習参観と懇談会 学校美術展 水泳指導 避難訓練・集団下校 | 創立記念日 個人懇談会 終業式 | 始業式 夏休み作品展 | 身体測定 競書会 運動会 修学旅行 就学時健診 | 5年生宿泊訓練 避難訓練・集団下校 学習参観と懇談会 | 土曜参観 4部交流遠足 作品展 紀北支援学校等の交流会 秋の遠足 | チャレンジランキング大会 終業式 | 始業式 身体測定 書き初め会 避難訓練・集団下校 児童会役員選挙 | 縄跳び大会 チャレンジランキング大会 学習参観と懇談会 お別れ遠足 | 6年生を送る会 卒業式 終業式 | | | | | | | | |
| 生活単元学習 | 栽培 | サツマイモ・藍 | | | | | | 大根の種まきと世話 チューリップの球根植え・ヒヤシンスの水栽培 | | | | | | | | | | | | | |
| | 調理 | イチゴの収穫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 作業 | 楽しい学級 ・自分の顔を描く ・係を決める ・お話をしよう カレンダー作り | こどもの日 ・鯉のぼり作り 野菜を育てよう カレンダー作り | 梅雨の暮らし ・あじさい ・かたつむり 野菜を育てよう 雨の日の遊び 藍染体験 カレンダー作り | 七夕祭り ・願い事 ・七夕かざり ・七夕の歌 野菜を育てよう 夏休みの計画 カレンダー作り | 夏休みの思い出 | がんばれ運動会 ・ダンス ・団体演技 ・リレー カレンダー作り | 秋を探そう ・秋の草花 ・どんぐり いもぼん作り カレンダー作り | 買い物学習 4部の交流遠足 ・交通安全 ・切符の買い方 ・自己紹介 ・なかよく遊ぶ 秋を楽しむ カレンダー作り | クリスマス会 ・ツリーの飾り ・サンタ ・パーティーをしよう 元気に遊ぶ 冬休みの計画 カレンダー作り | おでん作り 冬休みの思い出 新年の抱負 冬の暮らしや遊び ・かるた ・たこあげ ・すごろく カレンダー作り | 節分 ・鬼の面作り ・切り絵 おでんづくり 買い物学習 カレンダー作り | ひなまつり 6年生を送る会 ・贈る言葉 ・プレゼント作り 1年間の思い出 卒業式の練習 新年度の準備 カレンダー作り | | | | | | | | |
| 教科学習 | 国語 | 3・5・6年 | 自己紹介カードを書く 好きなことを話す | | | | | | 漢字を読む・書く。したことを話す | | | 読める漢字、書ける漢字を増やす。思ったことを話す・書く | | | | | | | | | |
| | 算数 | 3年 | 割り算 | | 時刻と時間 | | 一万をこえる数 | | 長さ | | あまりのあるわり算 | | 重さ | | 何倍でしょう | | 1けたをかけるかけ算のひっ算 | | 小数 | | □を使った式 |
| | | 5年 | 足し算と引き算のひっ算 | | 比例 | | 合同な図形 | | 分数 | | 平均とその利用 | | 分数 | | 円と多角形 | | 角柱と円柱 | | 2けたをかけるかけ算のひっ算 | | |
| | | 6年 | 体積 | | 少数のかけ算、割り算 | | 整数 | | 面積 | | 単位量 | | 割合 | | 割合のグラフ | | 速さ 変わり方 | | | | |
| 対称な図形 | 分数×整数、分数÷整数 | | 資料の調べ方 | | 円の面積、立体の体積 | | 図形の拡大と縮小 | | 比例と反比例 | | 図を使って考えよう | | | | | | | | | | |
| 文字と式 | 分数×分数、分数÷分数 | | 比とその利用 | | おおよその形と大きさ | | 場面を順序よく整理して | | | | | | | | | | | | | | |
| 社会と理科 | | 3年理科・自然観察・生き物・たね・チョウ・花・昆虫・影と太陽・光・電気・磁石・音・重さ 5年理科・自然観察・光・電気・種をまこう・じしゃく・重さ・水の流れ・星の観察・空気の動き・気象 6年理科・自然観察・ものが燃えるとき・植物のつくり・水溶液・月と太陽・大地のつくり、この働き・発電と電気 | | | | | | 3年社会・和歌山市・田畑・工場・商店・消防・警察 5年社会・和歌山県・田畑・工場での仕事・ゴミ処理と活用・食糧・安全な暮らし 6年社会・政治とくらし・歴史一大昔のくらし・貴族のくらし・武士の政治・戦争・世界の国々とのつながり | | | | | | | | | | | | | |
| 道徳 | | 正直・誠実、善悪の判断・自律・自由と責任、希望と勇気・努力と強い意思、節度・節制 | | | | | | 礼儀、親切・思いやり、友情・信頼正直、相互理解・寛容勤勉、感謝 | | | | | | | | | | | | | |

伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度、公正・公平・社会正義、規則の尊重、家族愛・家庭生活の充実、国際理解・国際親善、勤労、公共の精神、よりよい学校生活、家庭生活の充実

令和4年度 なかよし2学級(自閉症・情緒障害)年間指導計画 (1・2・4・5・6年)

| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | | | |
|--|-----------|---|--|--|-----------------------|---------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------|----------|--|--|
| 日常生活の指導 (基本的生活習慣) | | 登校・・・挨拶・遅刻・忘れ物に気をつける・元気に登校する 係の仕事・・・日付・天気調べ・温度調べ・健康観察・野菜・花等の世話 清掃・・・分担した仕事をする・清掃道具の準備と後始末 ほうきや雑巾の使い方 給食・・・配膳・後片付け・マナー・給食服の着脱等 | | | | | | | | 生活習慣・・・手洗い・爪切り・靴のはき方・返事・うがい 始業前・・・持ち物の整理・係の仕事・窓開け・チャイムとともに行動 休憩時間・・・遊びの決まりを守る・友だちと仲よく遊ぶ・遊具の使い方 | | | | | | |
| 自立活動 | コミュニケーション | 自己紹介やゲーム 相手の意図を受け止めて伝える | | | 視聴覚教材でソーシャルスキルの練習をする | | | 育てた野菜を先生達に販売しコミュニケーションを図る | | | | | | | | |
| | 身体の動き | 植物の栽培活動やサーキット活動を通して身体を動かすことの楽しさを知る 草引き・水やり 野菜の苗植え 野菜の収穫 リレー・徒競争の練習 サーキット 目と手の対応の訓練 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 健康の保持 | 生活リズムや生活習慣の形成 | | | 生活点検カード | | | 食事・水分の摂取 | | | 衣服や室温の調節 | | | 整理・整頓の習慣 | | |
| | 環境の把握 | 身の回りの整理整頓 感覚や認知の特性への対応 | | | | | | トランプや絵、文字カードを使った神経衰弱等のゲーム | | | カルタ・百人一首 | | | | | |
| | 人間関係の形成 | 活動を通してお互いのよいところを見つけ伝え合う活動をする 集団の中で状況に応じた行動をする 相手意識・友達意識の育成 ルールのある遊びや活動を取り入れる | | | | | | | | | | | | | | |
| 心理的な安定 | 絵本の読み聞かせ | | | 情緒の安定を図り落ち着く | | | 社会的行動の規範の理解 | | | 学級のみならず協力して野菜を育てたり、調理したりする | | | | | | |
| 行事 | | 始業式 入学式 身体測定 学習参観 1年生を迎える集会 | 家庭訪問 春の遠足 スポーツテスト 交通安全教室 避難訓練・集団下校 | 市民憲章 学習参観・懇談会 避難訓練・集団下校 水泳指導 学校美術展 | 創立記念日 個人懇談会 終業式 | 始業式 夏休み作品展 | 読書会 運動会 修学旅行 身体測定 就学時検診 | 避難訓練・集団 下校 5年生宿泊訓練 学習参観・懇談 会 | 4部交流遠足 工作展 紀北支援学校との交 流 秋の遠足 土曜参観 | チャレンジラン キング大会 終業式 | 始業式 身体測定 書き初め会 児童会役員選挙 | 縄跳び大会 チャレンジラン キング大会 学習参観・懇談会 お別れ遠足 | 6年生を送る集会 卒業式 終業式 | | | |
| 生活単元 | 栽培 | イチゴの収穫・ サツマイモ ・ 藍 | | | | | | 大根の種まきと世話 | | | チューリップの球根植え・ヒヤシンスの水栽培 | | | | | |
| | 調理 作業 | 梅ジュース | | | 焼き芋 秋の果物 | | | おでん作り | | | カレンダー・月ごとの掲示物作り 藍染め体験 七夕かざり 芋版作り リボン結びの練習 クリスマスツリー飾り 節分の面作り 6年生へ | | | | | |
| 教科学習 | 国語 | 1年 好きなことを話す 読み聞かせ・言葉遊び 音読の練習 ひらがな・カタカナの練習 ひらがな・カタカナ・漢字をできるだけ使い文を書く 読んだ分の内容を話す | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2年 漢字の練習 物語文や説明文を読んで人物や内容を読み取り考える 順序に気をつけて説明する 言葉をつないで話することができる 紹介する文章を書く 読書・読み聞かせ・視写(語彙を増やす。) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4年 漢字の練習 物語文や説明文を読んで人物や内容を理由や変化をとらえながら読み取り考える 役割を考えながら話し合う理由や事例を挙げて文章を書く 読書・読み聞かせ・視写(語彙を増やす。) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5年 漢字の練習 物語文や説明文を読んで人物の気持ちや要旨を読み取り考える 好きなこと・したこと・思ったことを話す(言葉のきまり 主語・述語) 読書・読み聞かせ・視写(語彙を増やす。) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6年 漢字の練習 詩や物語文の音読をする 物語文や説明文を読んで心情やを読み取り考える 資料をもとに自分の考えを話す 文と文のつながり 卒業文集を書く | | | | | | | | | | | | | | |
| | 算数 | 1年 10までの数 いろいろなかたち 10までのたし算・ひき算 数の整理 20までの数の概念 長さ・かさの比較 くり上がり下がりのあるたし算・ひき算 大きい数のたし算・引き算 色板や積木で形遊び | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2年 ひょうとグラフ 時こくと時間 たし算とひき算の筆算 長さ 100をこえる数 かさ かけ算 三角形と四角形 九九のきまり 100cmをこえる長さ 1000をこえる数 はこの形 分数 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4年 角と大きさ 折れ線グラフ 1けたでわるわり算の筆算 1億をこえる数 垂直・平行と四角形 小数 2けたでわるわり算の筆算 割合 式と計算の順序 そろばん 小数 三角形の性質 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5年 整数と小数 比例 合同な図形 分数 平均とその利用 円と多角形 角柱と円柱 体積 小数のかけ算とわり算 割合 速さ 変わり方 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6年 対称な図形 文字と式 分数の計算 資料の整理 円・立体の面積 比とその利用 図形の拡大縮小 比例と反比例 場合の数 6年のまとめ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 社会 | 4年 健康な暮らしをささえる(水・ごみのしごと) 安全な暮らしを守る(火災・警察のしごと) わたしたちの和歌山県 地域の発展につくした人々 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5年 日本の国土 地形と気候の特色 食糧生産とくらし 工業生産とくらし 情報社会に生きるわたしたち 国土の環境とわたしたちのくらし | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6年 憲法と政治のしくみとはたらき 自然災害からの復興 日本のあゆみ 世界のなかの日本とわたしたち | | | | | | | | | | | | | | |
| | 理科 | 4年 植物・動物の1年間の観察 動物のからだのつくりと運動 天気と気温 電流のはたらき 雨水のゆくえと地面のようす 星の観察 自然のなかの水のすがた とじこめた空気と水 物のや遺跡と温度 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5年 植物の発芽と成長 メダカの誕生 ヒトの誕生 台風と気象情報 花から実へ 雲と天気の変化 流れる水のはたらき ふりこのきまり もののとけ方 電流と電磁石 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6年ものが燃えるしくみ ヒト動物の体 植物のつくりと生物のつながり 水溶液の性質 月と太陽 大地のつくり てこのはたらき 発電と電気 自然とともに生きる | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 道徳 | | 正直・誠実、善悪の判断・自律・自由と責任、礼儀、親切・思いやり、友情・信頼、よりよい学校生活・集団生活の充実、公正・公平、生命の尊さ、伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度、希望と勇気・努力と強い意思、節度・節制、相互理解・寛容、勤労・公共の精神、感謝、国際理解・国際親善、規則の尊重、家族愛、自然愛護、感動・畏敬の念、個性の伸長 SST | | | | | | | | | | | | | | |