

年間指導計画案および評価規準 第5学年(合計 70 時間)

月	課	時	題材・学習内容 できるようにすること	主な言語材料	評価規準(例)
4	L1	4	<p>Nice to meet you.</p> <p>●3, 4年生の復習, あいさつ (世界のあいさつ紹介), 自己紹介, 数字 (出席番号)</p> <p>文字 大文字を書く。</p> <p>・先生や友だちの自己紹介を聞いて, おおよその内容を理解できる。</p> <p>・数字を聞いてわかる。</p> <p>・簡単な自己紹介をすることができる。</p> <p>文字 大文字に慣れる。</p>	<p>Hello ～.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>I'm ～.</p> <p>I like ～.</p>	<p>○アルファベット(活字体)の大文字で自分の名前を書くことができる。</p> <p>○名前や好きなものを含めて自己紹介をすることができる。</p> <p>○他者に配慮しながら, 自己紹介をしようとする。</p>
	L2	6	<p>When is your birthday?</p> <p>●日付 (誕生日), 行事, 季節, 誕生日 (自分, 有名人)</p> <p>文字 大文字の形に気をつける。</p> <p>・友だちの伝えたい日付 (誕生日など) を聞いて, 理解できる。</p> <p>・自分の言いたい日付を言うことができる。</p> <p>・日付や季節についてたずねたり, 答えたりすることができる。</p> <p>文字 大文字の形の特徴や違いに気がつくことができる。</p>	<p>When is your birthday?</p> <p>My birthday is ～.</p> <p>What ～ do you like?</p>	<p>○季節や誕生日をたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また, 大文字の形の特徴や違いに気がつく。</p> <p>○好きな季節や誕生日について, たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>○他者に配慮しながら, 好きな季節や誕生日を伝えようとする。</p>
5	L3	8	<p>What do you have on Mondays?</p> <p>●曜日, 教科名, 身の回りのもの (文房具, 道具), 職業</p> <p>文字 小文字を書く。</p> <p>・友だちのお気に入りの日課表を聞いて理解できる。</p> <p>・学校にある身の回りのものを聞いて理解できる。</p> <p>・職業を表す語を聞いて理解できる。</p> <p>・お気に入りの日課表を作り, 紹介することができる。</p> <p>・学校にある身の回りのものをたずねたり, 答えたりすることができる。</p> <p>・ある職業になるためのオリジナルの時間割を作り, インタビュー形式で紹介する。</p> <p>文字 形に気をつけながら小文字を書くことができる。</p>	<p>What do you have on ～?</p> <p>I have ～.</p>	<p>○曜日, 教科や職業の言い方を理解することができる。また, 小文字の形の特徴や違いに気がつく。</p> <p>○ある職業になるための時間割を発表することができる。</p> <p>○他者に配慮しながら, ある職業になるための時間割を, 友だちと協力して発表しようとする。</p>
6 7	L4	6	<p>Can you do this?</p> <p>●スポーツ, 身体, 動作, 楽器 (できること)</p> <p>文字 小文字の形を確かめる。</p> <p>・先生や友だちの「できること, できないこと」を聞いて理解できる。</p> <p>・自分の「できること, できないこと」を言うことができる。</p> <p>・「できること, できないこと」をたずねたり, 答えたりすることができる。</p> <p>文字 小文字の高さや形に注意して書くことができる。</p>	<p>Can you ～?</p> <p>I can ～.</p>	<p>○自分や家族の「できること, できないこと」の言い方を理解することができる。また, 小文字の形の特徴や違いに気がつく。</p> <p>○自分の「できること, できないこと」を発表することができる。</p> <p>○他者に配慮しながら, 自分の「できること, できないこと」を発表しようとする。</p>
9	P1	8	<p>パーティーを楽しもう。</p> <p>●復習</p> <p>文字 はじめの音に気をつけながら単語を聞く。</p> <p>・今までに学んだ表現を使って, クイズなどを考え, 楽しむことができる。</p> <p>文字 単語を聞きながら, はじめの音を区別できる。</p>	<p>復習</p>	<p>○クイズや指示の言い方を理解することができる。また, 単語のはじめの音を聞き取ることができる。</p> <p>○クイズを出したり, ゲームの仕方を伝えたりすることができる。</p> <p>○他者に配慮しながら, クイズやゲームを伝えようとする。</p>

月	課	時	題材・学習内容 できるようにすること	主な言語材料	評価規準(例)
10	L5	8	Where is your treasure? ●道案内(建物/プログラミング) [文字] 単語を書き写す。 ・指示を聞いて方向や行き先, 物が置かれている場所が理解できる。 ・方向や行き先を相手に指示することができる。 ・行き先や物が置かれている場所をたずねることができる。 [文字] 文字の形に注意しながら単語を書き写すことができる。	Where is ~? Go straight. Turn right [left]. It's on [in / under / by]~.	○建物や物がある場所, 道案内の言い方を理解することができる。また, 単語を書き写すことができる。 ○宝物への道案内をすることができる。 ○他者に配慮しながら, 宝物への道案内をしようとする。
11	L6	6	My Hero ●ヒーロー, あこがれの人, 尊敬する人 [文字] 大文字, 小文字のルールを知る。 ・まとまった英語を聞いて内容が理解できる。 ・あこがれの人や尊敬する人について説明することができる。 ・あこがれの人や尊敬する人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介することができる。 [文字] 大文字, 小文字のルールを確認しながら単語を書くことができる。	He [She] is ~? He [She] can ~. Who is ~?	○あこがれの人を紹介する言い方を理解することができる。また, 大文字と小文字のルールを理解することができる。 ○自分のあこがれの人を紹介することができる。 ○他者に配慮しながら, あこがれの人を紹介しようとする。
12	L7	6	Happy New Year ●カード(年賀状)の作成, 世界のお正月(おせち) [文字] 大文字と小文字の関係をまとめる。 ・世界のお正月について聞いて, おおよその内容を理解できる。 ・自分に必要な言葉を選んで, 正確に書き写すことができる。 [文字] 対応する大文字と小文字を書くことができる。 [文字] 音と小文字を結びつけて書くことができる。		○世界のお正月の様子を理解することができる。また, 対応する大文字と小文字を書いたり, 音と小文字を結びつけたりすることができる。 ○十二支の物語を聞いて, あらすじを理解することができる。 ○例を見ながら年賀状を書こうとする。
1	L8	8	What would you like? ●食べ物(献立), 世界の食べ物 [文字] 単語を読む。 ・ランチメニューを聞いて理解できる。 ・食べ物の説明や紹介を聞いて理解できる。 ・ランチメニューを作り, 紹介することができる。 ・食べ物についてたずねたり答えたりすることができる。 [文字] 絵や音と結びつけながら単語を読むことができる。	What would you like? I'd like ~. ~, please. How much is ~?	○食べ物や飲み物の言い方, 値段や欲しいものをたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また, 絵や音と結びつけながら単語を読むことができる。 ○特別な人へのランチメニューを発表することができる。 ○他者に配慮しながら, 特別な人へのランチメニューを発表しようとする。
2	L9	6	I love my town. ●自分の町紹介(自然, 名産品) [文字] ゲームをする。 ・地域の特徴を聞いて理解できる。 ・地域の特徴を紹介することができる。 [文字] 単語を読みながら, ゲームを進めることができる。	This is ~. It's famous for ~.	○名産品や「自分の町しようかい」の言い方を理解することができる。また, 単語を読みながらゲームをすることができる。 ○「自分の町しようかい」をすることができる。 ○他者に配慮しながら, 「自分の町しようかい」をしようとする。
2 3	P2	4	自分のことを伝えよう。 ●復習 ・友だちの自己紹介を聞いて理解できる。 ・これまでに学んだ表現を使って, 自己紹介をすることができる。	復習	○自己紹介の言い方や質問の仕方を理解することができる。 ○自己紹介をしたり, 友だちの自己紹介に質問をしたりすることができる。 ○他者に配慮しながら, 自己紹介をしたり質問をしようとする。