

年間指導計画案および評価規準 第6学年(合計70時間)

月	課	時	題材・学習内容 ----- できるようにすること	主な言語材料	評価規準(例)
4	L1	2	<b>We are friends.</b> ●5年生の復習, あいさつ, 自己紹介 ----- ・先生やALT, 友だちの自己紹介を聞いておおよその内容を理解できる。 ・簡単な自己紹介をすることができる。	復習	○友だちの自己紹介を聞いて, 自分との共通点を見つけることができる。 ○たくさんの友だちと自己紹介をすることができる。 ○他者に配慮しながら, 自己紹介をしようとする。
	L2	6	<b>What time do you get up?</b> ●一日の生活, 時刻, 時差 [文字] 単語のはじめの音を聞く。 ----- ・先生や友だちの一日の生活の紹介を聞いて理解できる。 ・自分の一日の生活を紹介することができる。 ・一日の生活についてたずねたり, 答えたりできる。 [文字] 単語のはじめの音を注意して聞き取ることができる。 [文字] 単語のはじめの音を聞いて, その文字を書くことができる。	What time do you ～?	○一日の生活の時刻をたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また, 単語のはじめの音を聞き取ったり, その文字を書いたりすることができる。 ○自分の一日を発表することができる。 ○他者に配慮しながら, 自分の一日を紹介しようとする。
5	L3	6	<b>Where do you want to go?</b> ●世界の国々, 行ってみたい国 [文字] 国名を書く。 ----- ・ツアープランナーからインタビューされた人の行ってみたい国と理由を聞いて, 理解できる。 ・行ってみたい国とその理由を簡単に説明できる。 ・行ってみたい国とその理由についてたずねたり, 答えたりできる。 [文字] 大文字, 小文字の違いに注意しながら国名を書くことができる。	Where do you want to go? Why?	○行きたい国とその理由について, たずねたり答えたりする言い方を理解することができる。また, 国名を書き出すことができる。 ○おすすめのツアープランを紹介することができる。 ○他者に配慮しながら, おすすめのツアープランを紹介しようとする。
6	L4	6	<b>Welcome to Japan.</b> ●日本の特徴(名産品, 風景, 建物等) [文字] 単語のはじめの音に注意して聞く。 ----- ・日本についての紹介を聞いて理解できる。 ・ALTに日本紹介をすることができる。 ・日本について紹介することができる。 [文字] 単語のはじめの音, その音を表す文字がわかる。	Welcome to ～. We have ～. Please ～.	○日本のことを紹介する言い方を理解することができる。また, 単語のはじめの音とその文字を理解することができる。 ○日本のことを紹介することができる。 ○他者に配慮しながら, 友だちと協力して日本のことを紹介しようとする。
7	L5	4	<b>I want to see the Milky Way.</b> ●夏休みにしたいこと [文字] 文を読んで書く。 ----- ・七夕の由来の説明が理解できる。 ・夏休みにしたいことを伝えることができる。 [文字] 音や写真をもとに文を読み, ルールに気をつけながら文を書くことができる。	I want to ～.	○夏の大きな三角や七夕の物語を理解することができる。 ○夏休みにしたいことを発表することができる。また, 音や写真をもとに文を読んだり, ルールに気をつけながら文を書いたりすることができる。 ○他者に配慮しながら, 夏休みにしたいことを発表しようとする。
9	L6	4	<b>My Summer Vacation</b> ●夏休みの思い出 [文字] 「夏休みの思い出」を読む。 ----- ・夏休みの思い出について聞き, 理解できる。 ・夏休みの思い出について言える。 [文字] 文の内容を理解することができる。	I went to ～. I saw ～. I ate ～. It was ～. I enjoyed ～.	○夏休みの思い出を紹介する言い方を理解することができる。 ○夏休みの思い出を発表することができる。また, 夏休みの思い出の文の内容を理解することができる。 ○他者に配慮しながら, 夏休みの思い出を発表しようとする。
10	P1	6	<b>世界で活躍する自分をしようかしよう。</b> ●復習 [文字] 英語の母音に注目する。 ----- [文字] 英語の母音に注目し, 単語を聞き取って書くことができる。	復習	○職業や住んでいるところ, 食べ物, スポーツの言い方を理解することができる。また, 母音に注目し, 単語を聞き取ることができる。 ○世界で活躍する自分になりきって自己紹介をすることができる。 ○他者に配慮しながら, 世界で活躍する自分になりきって自己紹介をしようとする。

月	課	時	題材・学習内容 ----- できるようにすること	主な言語材料	評価規準(例)
10	L7	4	<b>See the world.</b> ●世界の衣食住 ・世界の衣食住について話を聞き、おおよそ理解できる。 ・世界の衣食住について、簡単な言葉で日本との違いが言える。 ・世界の衣食住についての話を聞き、簡単な言葉で感想をたずねたり答えたりできる。	We have ~ in Japan.	○世界の衣食住についての話を聞いて理解することができる。 ○世界の衣食住について日本との共通点や相違点を見つけることができる。 ○世界の衣食住について、それらを尊重しようとする。
11	L8	6	<b>What sport do you like?</b> ●人気のスポーツ [文字] 好きなスポーツと国で文を作る。 ・スポーツに関する話や質問を聞いて理解できる。 ・スポーツに関して質問したり、自分の意見を言ったりすることができる。 ・自分の好きなスポーツややってみたいスポーツについて相手に伝えることができる。 [文字] スポーツと国を選んで、文を書くことができる。	What sport do you ~? Who is your favorite ~?	○好きなスポーツや選手、してみたいスポーツの言い方を理解することができる。また、スポーツと国を選んで文を書き出すことができる。 ○好きなスポーツや選手を発表することができる。 ○他者に配慮しながら、自分が好きなスポーツや選手を発表しようとする。
12	L9	8	<b>My Favorite Memory</b> ●小学校生活のふり返り [文字] 「大きなかぶ」を読む。 ・友だちの小学校生活の思い出について聞き理解できる。 ・小学校生活の思い出について、自分の考えを紹介できる。 ・小学校生活の思い出について、たずねたり答えたりできる。 [文字] 「大きなかぶ」を聞いて、物語の流れがわかる。	What is your favorite memory? My favorite memory is ~.	○思い出に残る学校行事を紹介する言い方を理解することができる。 ○思い出に残る学校行事を絵本にまとめて発表することができる。また、「大きなかぶ」を聞いて物語の流れを理解し、英語の語順に気づくことができる。 ○他者に配慮しながら、思い出に残る学校行事を絵本にまとめて発表しようとする。
1	L10	8	<b>I have a dream.</b> ●職業、夢、理由 [文字] 文の意味を考える。 ・友だちの将来の夢やなりたい職業について聞き、理由も含めて理解できる。 ・自分の将来の夢やなりたい職業を紹介することができる。 ・将来の夢やなりたい職業について、理由も含めてたずねたり答えたりできる。 [文字] 文の意味を考えたり、単語を聞き取ったりすることができる。	I have a dream. What do you want to be? I want to be ~.	○将来なりたい職業をたずねたり答えたりする言い方を理解することができる。 ○将来なりたい職業を発表することができる。また、語句や短い英文を推測しながら読むことができる。 ○他者に配慮しながら、将来なりたい職業を発表しようとする。
2	L11	6	<b>Junior High School Life</b> ●中学校生活に向けて [文字] ポスターから情報を読み取る。 ・中学校でがんばりたい部活動や学校行事、教科の話聞き理解できる。 ・中学校でがんばりたい部活動や学校行事、教科について、簡単な理由をつけて紹介したりできる。 ・中学校でがんばりたい部活動や学校行事、教科について、簡単な理由をつけてたずねたり答えたりできる。 [文字] ポスターの内容をメモし、話し合うことができる。	What ~ do you want to ...?	○中学校の部活動や学校行事、教科の言い方を理解することができる。 ○中学校でがんばりたい部活動や学校行事、教科を発表することができる。また、ポスターから情報を読み取ることができる。 ○他者に配慮しながら、中学校でがんばりたい部活動や学校行事、教科を発表しようとする。
	P2	4	<b>感謝の気持ちを伝えよう。</b> ・感謝の気持ちを伝える言葉を聞いて理解できる。 ・感謝の気持ちを伝えることができる。	Thank you for ~.	○感謝の気持ちを伝える言い方を理解することができる。 ○感謝の気持ちを伝えることができる。 ○他者に配慮しながら、感謝の気持ちを伝えようとする。