

道徳科 年間指導計画 2年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科等との関連
4月	1 大きく なったね	D 生命の尊さ	生きて いる	大きくなるということは自分が生きているあかしであることに気づき、そこから生命を大切にしようとする心情を育てる。	生活
	2 金の おの	A 正直, 誠実	正直な 心	正直な人に対しては褒めてあげたい, 反対にうそをついた人に対しては少し懲らしめなくてはという気持ちになることから, 正直にしようとする道徳的判断力を育てる。	
	3 ぼんたと かんた	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	よい こととわるい こと	友達からの誘いと約束とで迷いながらも, 自分で「いけないことはしない」と決めることができたぼんたの気持ちを通して, 自らよいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	
5月	4 本がかりさんがんばっているね	C 勤労, 公共の精神	みんなの ために	みんなのために働くことでみんなに喜ばれたり, 感謝されたりすることに気づき, みんなのために進んで働こうとする態度を養う。	生活 特活 (学級活動)
	5 およげないりすさん	B 友情, 信頼	みんな 友だち	りすを悲しませて, 自分たちだけで遊んでも本当に楽しくないこと, みんなと仲よく遊んだほうが楽しいことに気づき, 友達と仲よくし助け合おうとする心情を育てる。	
	6 三びきは 友だち	C 公正, 公平, 社会正義	えこひいきしない	びよんたがとってしまった言動の心情を理解したうえで, その言動が過ちであったことに気づいていく姿に共感し, 誰に対しても, えこひいきしないで接していこうとする態度を養う。	
6月	7 おにいちゃんの電話	B 礼儀	電話の れいぎ	相手によって話し方や言葉遣いを変えることは, 相手が気持ちよく感じたり, 相手に失礼にならないために大切なことであることに気づき, 気持ちのよい言葉遣いをしようとする心情を育てる。	
	8 ーりん車	C 規則の尊重	きまりを まもる	みんなで使う物を自分さえよければよいという使い方をすることの問題について考え, みんなが気持ちよく生活できるようにしようとする態度を養う。	
	9 ありがとうって言われたよ	B 親切, 思いやり	やさしく できた	人に親切にすると相手も自分もいい気持ちになることから, 身近にいる人に温かい心で接し, 親切にしようとする態度を養う。	生活
	10 あぶないよ	A 節度, 節制	あんぜんにくらす ために	知らない人でも優しくそうだったり, きちんとした服装や言葉遣いの人だったりすると, 悪い人だとは思にくくなることに気づき, 安全に生活しようとする態度を養う。	
7月	11 ぎおんまつり	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	ちいきのぎょうじ	祇園祭に愛着を感じていく「ぼく」の思いを通して, 郷土の文化や生活に親しみを持ち, 愛着をもって地域に関わっていこうとする心情を育てる。	生活
	12 タヒチからの友だち	C 国際理解, 国際親善	せかいの なかま	タヒチから来たアイトと交流を通して仲よくなり, 友達になれた「ぼく」の気持ちを考えることを通して, 他国の人々や文化に親しもうとする心情を育てる。	
9月	13 花火にこめられたねがい	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	ちいきのぎょうじにしたしむ	花火に込められた長岡の人々の願いを考えることを通して, 自分の郷土の自然や文化への愛着を深め, 親しみをもって生活しようとする心情を育てる。	生活
	14 るっぺ どう したの	A 節度, 節制	わがままをしないで	わがままなるっぺの行動について考えることから, わがままをしないで, 進んできまりのある生活をしようとする態度を養う。	特活 (学級活動)
	15 いい ところ みつけた	A 個性の伸長	自分の いい ところ	自分や友達のよいところについて考えるなかで, よいところが見つかることとてもうれしい気持ちになることに気づき, 自分のよいところを見つけていこうとする態度を養う。	
	16 虫が 大すきーアンリ・ファーブル	D 自然愛護	小さな生きものたち	アンリ・ファーブルの昆虫への思いについて考えることを通して, 身近な自然に親しみ, 動植物に優しい心で接しようとする心情を育てる。	生活
10月	17 お月さまと コロ	A 正直, 誠実	すなおな 心で	コロの気持ちの変化を通して, 自分に素直になることがはればれとした気持ちになることに気づき, 素直にのびのびと生活しようとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
	18 さて, どうか	B 礼儀	よりよい れいぎ	時と場に応じた挨拶や言葉遣いなどの大切さに気づき, 明るく礼儀正しく接しようとする判断力を育てる。	
	19 わりこみ	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	しては いけない こと	割り込みはどんな場合でもいけないことを知り, 誰もが気持ちよく生活できるように, よいと思うことを行おうとする態度を養う。	生活
	20 おじさんからの手紙	C 規則の尊重	まわりの 人のことを 考えて	公共の乗り物での約束やきまりを守ることが周りの人にとってもいい気持ちにすることに気づき, 自分やみんなが気持ちよく生活できるように約束やきまりを守ろうとする態度を養う。	生活 特活 (学校行事)
11月	21 きつねと ぶどう	B 感謝	かぞくへのかんしゃ	親が子を思う無私の愛情に気づき, 家族に感謝しようとする心情を育てる。	生活
	22 おばあちゃんお元気ですか	C 家族愛, 家庭生活の充実	たいせつなかぞく	自分が家族に愛され, 大切にしてもらっているてつやの気持ちを考え, 父母, 祖父母を敬愛して家族のために役に立とうとする心情を育てる。	
	23 くりの み	B 親切, 思いやり	あたたかい 心	うさぎの優しさに触れ, 自分のことしか考えられなかったことを後悔するきつねの姿から, 困っている人を温かい心でいたわり, 互いに助け合っていこうとする心情を育てる。	
	24 なわとび	A 希望と勇気, 努力と強い意志	めあてにむかって	うまくいかなくても何度も練習して跳べるようになった「わたし」の達成感を通して, 困難から逃げ出さず, 根気強く努力して, 目標に向かって最後までやり抜こうとする心情を育てる。	生活

道徳科 年間指導計画 2年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科等との関連
12月	25 わたしたちの校歌	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	わたしの 学校	校歌のように大切にされてきたものや学校のよいところを見つけ, これからも学校生活を楽しくしようとする心情を育てる。	音楽生活
	26 やくそく	D 生命の尊さ	たいせつないのち	自分の命は自分だけのものではなく, 多くの人の思いを受けていることに気づき, かけがえのない命を大切にしていこうとする心情を育てる。	生活特活 (学級活動)
1月	27 きまりの ない学校	C 規則の尊重	きまりの たいせつさ	きまりがもつ意味について考えることを通して, みんなが使う物を大切に, 約束やきまりを守ろうとする態度を養う。	生活
	28 どうして ないてるの	A 節度, 節制	ものや おかねを たいせつに	物には本来の使われ方があり, それに沿った使い方をすることが物を大切にすることであることに気づき, 物を大切にすることの判断力を育てる。	生活特活 (学級活動)
	29 ぐみの木と 小鳥	B 親切, 思いやり	だれにでも やさしく	小鳥のりすとぐみの木に対する二つの思いやりについて考えることを通して, りすやぐみの木に喜んでもらい, 親切にすることのよさを感じ, 困っている人に温かい心で接しようとする心情を育てる。	生活特活 (学級活動)
2月	30 ある 日の くつばこで	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと 思う ことを	心が曇っていたときと, 心が晴れてきたときのまり子の気持ちを考えることから, 正しいと思うことを行うことのよさを知り, 進んで行おうとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
	31 七つの 星	D 感動, 畏敬の念	うつくしい 心	自分のこと以上に相手のことを思う女の子の気持ちを通して, 人の心の美しさに気づき, 感動する心情を育てる。	生活
	32 なまけにんじゃ	A 希望と勇気, 努力と強い意志	しっかりと やりぬく 心	自分には心の中の「なまけにんじゃ」に負けたくないという気持ちがあることに気づき, 怠け心に勝って自分がやらなければならない勉強や仕事はしっかりと行おうとする態度を養う。	
	33 あいさつが きれいな 王さま	B 礼儀	あいさつって いいね	間違いに気づいた王様の気持ちを考えることから, 挨拶は相互の人の心を明るくすることを理解し, 気持ちのよい挨拶をしようとする態度を養う。	生活
3月	34 森の ゆうびん屋さん	C 勤労, 公共の精神	おしごとは すてき	仕事をするなかで感じるやりがいやうれしさを通して, 働くことのよさに気づき, みんなのために働こうとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
	35 生きて いるから	D 生命の尊さ	生きて いるって すばらしい	生き物には, それぞれに一つずつの命があることを理解し, 命があるからこそ, 喜んだり, 悲しんだり, いろいろなことを感じられることに気づき, 自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。	音楽
ふろく	① ドッジボール	C 公正, 公平, 社会正義	こうへいな たいど	ななみに対するゆかの心の変化について考えることから, 誰に対しても分け隔てなく公平な態度で接しようとする態度を養う。	特活 (学級活動)
	② どうぶつのかくれんぼ	D 感動, 畏敬の念	しぜんって ふしぎだね	自然の中にうまく身を隠す動物がもっている色や模様的美しさ, 不思議さ, 神秘さに触れることで, 自然には神秘的で不思議な力があることに気づき, それに感動する心情を育てる。	生活
	③ ハンナの なみだ	C 国際理解, 国際親善	ほかの 国の 友だち	他の国の人々とも心が通じ合うことのうれしさを感じ, 他の国の人と進んで親しくしようとする態度を養う。	