

道徳科 年間指導計画 3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科等との関連
4月	1 赤ちゃんもごはん食べてるよね	D 生命の尊さ	新しい命	生命は自分だけのものではなく、周りの人々の支えによって守られ、生まれている尊いものであることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てる。	
	2 もっと調べたかったから	A 節度、節制	わかっている、ついで……	はやる自分を止められなかったいきの気持ちを考えることから、よく考えて行動することの大切さを理解し、節度ある生活をしようとする態度を養う。	社会特活(学級活動)
	3 おじいちゃんとの楽しみ	B 親切、思いやり	思いやりをもって	お年寄りも楽しく暮らしてほしいという「わたし」の心情に寄り添うことで、相手への思いやりや親切心に気づき、誰に対しても思いやりをもって接しようとする心情を育てる。	
5月	4 きいてるかいオルタ	A 個性の伸長	ほんとうはできる	前向きな生活をしようとする自分を変えた「ぼく」の姿から、物事に積極的に取り組み、自分のよさを伸ばそうとする心情を育てる。	
	5 心をしずめて	B 相互理解、寛容	相手とわかり合って	感情的にならずに、心をしずめて穏やかな気持ちになることの大切さに気づき、互いに相手のことを理解し、尊重しようとする心情を育てる。	特活(学級活動)
	6 さと子の落とし物	B 友情、信頼	友だちを思って	鍵を失くし、困り果てているさと子の気持ちを理解し、友達のために頑張ることのよさを感じることを通して、友達どうし互いに力を合わせ、助け合おうとする心情を育てる。	特活(学級活動)
6月	7 足りない気持ちは何だろう	B 礼儀	おたがいに気持ちよく	各場面で何が足りないのかを考え、話し合うことを通して、相手の立場や気持ちに応じて真心をもって、礼儀正しく接しようとする態度を養う。	
	8 ちゃんと使えたのに	C 規則の尊重	やくそくを守るということ	約束を破って後悔するそうたの気持ちから、約束やきまりを守ろうとする心情を育てる。	総合
	9 あこがれの人	A 善悪の判断、自律、自由と責任	思い切って	自分がやらないといけないとわかっていることから逃げず、責任をもってやるべきことをやることが自己肯定感につながることを理解し、自信をもって行おうとする心情を育てる。	音楽社会
	10 ふろしき	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	守りたい日本の文化	風呂敷の実演を見て、そのよさに興味をもった「わたし」の気持ちを考えることを通して、日本の伝統や文化のよさに気づき、それらを継承し、発展させていこうとする心情を育てる。	社会
7月	11 同じ小学校でも	C 国際理解、国際親善	ちがいから	ハワイと日本の小学校の違いとつながりについて考えることを通して、外国の学校との違いや外国と日本のつながりに気づき、外国に親しみを感じ、もっと知りたいという実践意欲を高める。	外国語活動総合
	12 ごめんね、サルビアさん	D 自然愛護	花の気持ちになって	動植物に対して心を込めて世話をすることのうれしさや喜びに気づき、身近な自然や動植物を大切にしようとする態度を養う。	理科
9月	13 学級しょうかい	C よりよい学校生活、集団生活の充実	すばらしい学級をめざして	みんなが一つになって頑張った3年2組のすばらしさに気づき、自分たちの学級のよさに目を向けて、協力し合ってよりよい学級を作ろうとする態度を養う。	特活(学級活動)
	14 どんどん橋のできごと	A 節度、節制	よく考えて	友達に誘われるまま行動してしまった結果、情けなくなってしまう「ぼく」の気持ちを考えることから、よく考えて行動しようとする実践意欲を高める。	
	15 みんなのわき水	C 規則の尊重	みんなのために	みんなでする場所を大切にすることが、そこを使う人々の心地よさにつながることを理解し、公共のために進んで尽くそうとする意欲を高める。	
	16 お母さんの「ふふふ」	A 個性の伸長	わたしのいいところ	自分では気づきにくい、誰にでもよいところがあることを理解し、それを積極的に伸ばそうとする実践意欲を高める。	特活(学級活動)
10月	17 お父さんからの手紙	D 生命の尊さ	命が生まれ育つこと	生命が周りの多くの人々の支えによって守られ、生まれている尊いものであることを理解し、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。	
	18 たからさがし	A 善悪の判断、自律、自由と責任	やっぱり、やめよう	迷いながらも「やっぱりやめよう」と宣言した「ぼく」の気持ちを考えることから、正しいと判断したことを自信をもって行おうとする態度を養う。	特活(学級活動)
	19 同じなからだから	C 公正、公平、社会正義	なかまをたいせつにするとは	仲間から公平に扱ってもらえない悲しさや苦しさを理解することを通して、誰に対しても公平に接し、仲間を大切にしていこうとする心育を育てる。	特活(学校行事)
	20 うまくなりたけれど	A 希望と勇気、努力と強い意志	がんばりがつづくのは	苦手なことでも、努力すれば少しずつ上達するということに気づいたゆきの姿から、何事も最後まで粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	国語

道徳科 年間指導計画 3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科等との関連
11月	21 お母さんのせいきゅう書	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族できょうりよくし合うこと	無報酬の請求書から母親の思いを理解しただいすけを通して, 家族の一員として, 進んで楽しい家庭を作ろうとする意欲を高める。	
	22 バスの中で	B 親切, 思いやり	相手を思いやる心	相手のことを思い, 親切にできたときのすがすがしい気持ちを考えることを通して, 進んで親切な行いをしようとする態度を養う。	特活 (学級活動)
	23 まどガラスと魚	A 正直, 誠実	自分に正直に	正直にできないときの後ろめたさや苦しさに深く考え, 正直に明るい心で元気よく生活しようとする実践意欲を高める。	特活 (学級活動)
	24 木の中にバットが見える	C 勤労, 公共の精神	仕事へのねつい	久保田さんが, どんな思いで仕事に打ち込んでいるか考えることを通して, 自分が働いたことで, 人のために役に立っていることに喜びを感じ, まじめにこつこつ働こうとする心情を育てる。	
12月	25 いつもありがとう	B 感謝	つたえたい言葉は	安心で安全な生活ができるのは, 時には厳しくとも自分たちを守ってくれる人がいるおかげであることに気づき, 尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする態度を養う。	社会
	26 「おもてなし」ってなあに	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	日本の心	日本に「おもてなし」の伝統・文化があることを知ることを通して, 日本の文化のすばらしさを大切にしていこうという心情を育てる。	外国語活動 総合
1月	27 いちばんうれしいこと	B 親切, 思いやり	思いやりの心	「人がいちばんうれしいのは, 人をよろこばせることだ」というやなせたかしさんが見つけた喜びの意味を理解することを通して, 相手を思いやろうとする心情を深める。	
	28 助かった命	D 生命の尊さ	たいせつな命	阪神・淡路大震災に遭遇した一家の行動から, 生命はいかなる状況にあってもかけがえのないものであり, 大切に守っていこうとする心情を育てる。	
	29 れいぎ正しい人	B 礼儀	真心をもって	お父さんの言葉から「礼儀正しさ」と「優しさ」の関係について考えることを通して, 心のこもった応対の大切さを知り, 誰に対しても心を込めて接しようとする態度を養う。	
2月	30 ぼくのボールだ	C 公正, 公平, 社会正義	みんなが楽しく	ドッジボールに勝つためにボールを回したのは「間違っていたのだろうか」と考え始めた「ぼく」の思いから, 誰とでも公平に接しようとする態度を養う。	体育 特活 (学級活動)
	31 ダブルブッキング	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと考えたことを	二重に約束してしまったことはいけないことだとわかっているにも関わらず, 双方にいい顔をした太一の気持ちを考えながらも, 人に左右されることなく正しいことを行おうとする心情を育てる。	
	32 たつきゅうは四人まで	B 友情, 信頼	友だちの気持ちになって	友達のことを大切にできないときの後ろめたさについて深く考えることを通して, 友達と互いに信頼し, 助け合おうとする心情を育てる。	
	33 ぼくを動かすコントローラー	A 節度, 節制	よく考えて行動する	自分のことを自分でコントロールできず反省するけんたの思いから, 自ら考えて度を過ぎさない節度のある生活をしようとする心情を育てる。	
3月	34 ジュースのあきかん	C 規則の尊重	気持ちよく生活するために	誰の心の中にも, みんなで使う場所をきれいに使いたいという気持ちがあることに気づき, それを実行していこうとする意欲を高める。	特活 (学級活動)
	35 光の星	D 感動, 畏敬の念	美しい心	心の美しさは, 姿や形の美しさに勝ることに気づき, 美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	国語
ふろく	① がんばれ友ちゃん	A 希望と勇気, 努力と強い意志	やろうと決めたことは	逆上がりができなかった友ちゃんが, 先生や友達に励まされてできたときのうれしさを考えることを通して, 自分でやろうと決めた目標に向かって, 粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	体育
	② なんにも仙人	C 勤労, 公共の精神	はたらくよろこび	働くことには, 遊んでばかりいるのとは異なるおもしろさや, 喜びがあることに気づき, 進んでみんなのためになる仕事をしようという意欲を高める。	特活 (学級活動)
	③ 富士と北斎	D 感動, 畏敬の念	感動する心	富士山の美しさに魅せられた北斎がその美しさをもらすことなく表現しようとした姿に触れることを通して, 美しいものに感動する心情を育てる。	図工