

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科等との関連
4月	1 あなたの時間にいのちをふきこめば	D 生命の尊さ	いのちは「時間」	命を大切にすることが、その時間を延ばすだけでなく、その命を何のために使うかという命の質でもあることに気づき、限りある命を大切に生きていく心算を深める。	
	2 目覚まし時計	A 節度、節制	節度のある生活	自分で決めたことを守らないと嫌な思いになることに気づき、自分でできることは自分でやり、節度ある生活をしようとする態度を養う。	
	3 あいさつができた	B 礼儀	気持ちのよいあいさつ	挨拶することが自分の気持ちをうきうきとさせることに気づき、進んで誰にでも挨拶をしようとする態度を養う。	特活 (児童会活動)
5月	4 小さな草たちにはくしゅを	D 自然愛護	身近な自然とのふれあい	厳しい環境の中でもけなげに生きている小さな草たちの強さや美しさを感じたりよたを通して、自然に親しみ、大切にしようとする心算を育てる。	理科 総合
	5 さち子のえがお	A 善悪の判断、自律、自由と責任	きっぱりことわる	その場の状況や自分の興味などに流されず、自信をもって正しいと判断したことは行い、正しくないとは判断したことは行わないことのすがすがしさに気づき、よいと思うことを進んで行おうとする心算を育てる。	
	6 ◎クヌッセン機関長	C 国際理解、国際親善	今、自分にできること	外国の人々について知り、さまざまな国の人々に関心をもとうとする態度を育てる。	社会 総合 特活
6月	7 ちこく	B 相互理解、寛容	相手のことを考えて	相手の立場や状況を理解することの大切さについて考えることを通して、互いを理解し尊重し合おうとする態度を養う。	
	8 決めつけないで	C 公正、公平、社会正義	公平なたいどとは	「わたし」の気持ちの変化を考えることを通して、誰に対しても偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接しようとする態度を養う。	特活 (学級活動)
	9 いのりの手	B 友情、信頼	しんらいし合える友達	自分を信頼し、支えてくれたハンスの友情に気づき、それに応えようとするデューラーの姿から、友情の美しさを感じ、友達と互いに信頼し、助け合おうとする心算を育てる。	
	10 雨のバスでいりゅう所で	C 規則の尊重	みんなが気持ちよく	よし子の行動やその何がいかんかったのかを考え、みんなが気持ちよく暮らすためには、約束や社会のきまりが必要であるということを理解し、それを守って行動しようとする態度を養う。	
7月	11 ええことするのは、ええもんや!	B 親切、思いやり	ボランティアとは	人に親切にすることは立派なことだが、それだから親切にするのではなく、助けられた人がうれしいから親切にするのだということに気づき、進んで親切にしようとする態度を養う。	総合
	12 ぼくの草取り体験	C 勤労、公共の精神	みんなのために働く	「ぼく」の草取りに取り組む気持ちの変化から働く意味を考え、進んでみんなのために働こうとする態度を養う。	特活 (学級活動、 学校行事)
9月	13 家族の一員として	C 家族愛、家庭生活の充実	自分のやくわり	「ぼく」の思いの変化を通して、家族の一員として役割を果たすことのうれしさに気づき、積極的に家族と関わり楽しい家庭生活を築いていこうとする意欲を高める。	
	14 ほんとうに上手な乗り方とは	A 節度、節制	安全に気をつけて	本当に上手な自転車の乗り方が安全な乗り方であることを深く理解したはるきの思いを通して、節度のある生活を送ろうとする心算を育てる。	特活 (学校行事)
	15 花さき山	D 感動、畏敬の念	よさの花をさかせよう	人の心にはすばらしいものや美しいものがあるということに気づき、それに感動し、大切にしようとする心算を育てる。	国語 特活 (学級活動)
	16 ◎伝えたい願い —画家・彫刻家 保田龍門—	A 希望と勇気、努力と強い意志	夢に向かって	夢に向かって希望と勇気を持ち、失敗や困難にあってもくじけないで努力しようとする心算を育む。	特活 (学級活動)
10月	17 遠足の朝	A 善悪の判断、自律、自由と責任	正しい勇気をもって	正しいと判断したことを自信をもって行うことはすがすがしいことであることに気づき、よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。	特活 (学級活動)
	18 いじりといじめ	C 公正、公平、社会正義	分けへだてなく	いじりといじめについて考え、いじりはいじめにつながることに気づき、誰に対しても分け隔てせず相手を大切にしようとする心算を育てる。	
	19 ひどいよね	C 規則の尊重	きまりを守る	きまりについて理解し、進んでこれらを守ろうとする公徳心を育てる。	
	20 つくればいいでしょ	A 個性の伸長	長所をのばす	自分探しをする「わたし」の思ったことや行動について考えることを通して、人は成長できるのだということに気づき、自分を伸ばしていこうとする態度を養う。	特活 (学級活動)

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科等との関連
11月	21 交かんメール	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	わたしたちの学級や学校	学級のよさを見つけることから自分たちの学級や学校のよさをあらためて考え, みんなで協力して楽しい学級や学校を作ろうとする態度を養う。	総合 特活 (学級活動)
	22 ヒキガエルとロバ	D 生命の尊さ	すべての命をたいせつに	ヒキガエルをいじめることを楽しんでいたアドルフたちの反省を通して, すべての生き物の命を大切にしようとする態度を養う。	
	23 お父さんのじまん	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	国やきょうどを愛する	郷土のよさに気づいたよし子と同じように, 自分の郷土を見つめ, 伝統と文化のすばらしさやそれを守り受け継いできた人々の努力に気づき, 郷土に愛着をもつ心情を育てる。	社会 総合
	24 なしの実	A 正直, 誠実	正直な心	正直に, 明るい心で元気よく生活しようとする心情を育む。	
12月	25 聞かせて, 君の声を!	D 自然愛護	自然の命を守る	私たちの生活が野生動物にとっては危険なものになり得ることを知り, 自然や動植物を大切にしようとする心情を育てる。	総合
	26 心と心のあくしゅ	B 親切, 思いやり	ほんとうの親切	見守ることも親切の一つであることに気づき, 思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
1月	27 朝がくると	B 感謝	身近なことへのかんしゃ	自分の生活を支えてくれる存在に気づき, そのことが当たり前だと思うのではなく, 感謝の心をもって生活していこうとする態度を養う。	総合 特活 (学校行事)
	28 ネコの手ボランティア	C 勤労, 公共の精神	ほうしの気持ち	避難所でボランティアとして働く侑加や由美子の思いを通して, 働くことの意義を理解し, 進んで人のために働こうとする心情を育てる。	
	29 金色の魚	A 節度, 節制	よくばりな心	お礼の要求に対する金色の魚の受け止め方の変化について考えることを通して, 欲ばりは他者を不快にすることに気づき, 節度をもとうとする心情を育てる。	
2月	30 浮世絵 一海をわたった ジャパン・ブルー	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	たいせつにしたい日本の伝統と文化	昔の日本は西洋に比べて遅れていたと思われやすいが, その時代でも西洋の人々を驚かせたものがあることを知り, そこに誇りを感じ, 我が国の伝統や文化を見直そうという心情を育てる。	図工
	31 三つのつつみ	B 親切, 思いやり	思いやる心	次に来る人のために自分がすべきことをするデルスウの行為のすばらしさに気づき, 人を思いやり進んで親切にしようとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
	32 「まっ, いいか」でいいのかな	C 規則の尊重	きまりとは	規則を守らない場合には, 本当は守るべきだと考えていながら, 守らないことを正当化しようとする気持ちがあることに気づき, 規則を尊重しようとする態度を養う。	
	33 よわむし太郎	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと思っことは自信をもって	大切にしているものを必死で守ろうとした太郎の姿から, 自分自身が正しいと判断したことを自信をもって行おうとする心情を育てる。	
3月	34 にぎりしめた いね	B 相互理解, 寛容	相手の意見を聞く	自分の考えや意見を相手に理解してもらうとともに, 相手のことをしっかり理解することで, 自分と異なる意見を大切にしようとする心情を育てる。	社会 総合
	35 かわいそうなぞう	D 生命の尊さ	生命のそんげん	3頭の象の生きようとするけなげな姿を見ながらも救うことができなかった飼育員の思いを通して, 生命の尊さを感じ取り, 生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	
ふろく	① フィンガーボール	B 礼儀	れいぎにこめられたもの	礼儀に込められた人を大切にすることを理解することで, 誰に対しても真心をもって接していこうとする心情を育てる。	
	② いろいろな食べ方	C 国際理解, 国際親善	外国とのちがいを受け入れて	他の国には, 日本とは違う生活や文化があることを知り, それらの意味を理解し, 他の国の伝統や文化に関心をもって親しもうとする態度を養う。	総合
	③ 絵はがきと切手	B 友情, 信頼	友達のことを考えて	友達からの絵はがきが料金不足だったことを知らせるかどうか悩むひろ子の気持ちを考えることを通して, 友達のことを考え, 信頼し, 助け合おうとする態度を養う。	特活 (学級活動)