

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科等との関連
4月	1 のび太に学ぼう	D よりよく生きる喜び	幸せのヒント	人には弱い部分があると同時に、よりよくなるという思いをもっていることに気づき、人間として生きる喜びをもとうとする心情を育てる。	
	2 「命」	D 生命の尊さ	限りある命	限りある命を精一杯生きる由貴奈さんの姿から、生命はかけがえのないものであることを自覚し、限りある命を精一杯生きていこうとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
	3 あいさつ運動	B 礼儀	あいさつの心	挨拶のよさがわかっているにも関わらず、それを継続することの難しさを知り、挨拶がもつ本来の意味について考えを深め、進んで心のこもった挨拶をしようとする態度を養う。	
5月	4 マンガ家 手塚治虫	A 個性の伸長	たいせつな自分らしさ	自分の好きなことから自分の個性を見つめ、くじけそうになってもマンガ家を続けた手塚さんの思いを通して、自分の長所を積極的に伸ばそうとする心情を育てる。	
	5 ◎最後のおくり物	B 親切, 思いやり	思いやり・感謝の大切さ	誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする態度を育てる。	
	6 通学路	C 規則の尊重	たいせつなきまり	通ってはいけない駐車場を横切り、転んで後悔する「わたし」の気持ちや思いに共感し、社会生活を送るうえで必要なきまりの意義を考えることを通して、進んできまりを守ろうとする態度を養う。	
6月	7 美しい夢 ーゆめぴりかー	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	ふるさとのじまん	私たちの生活は、地域の発展のために尽くした先人たちの多くの努力のうえに成り立っていることを知り、受け継がれている地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	社会
	8 ソフトボールに 恩返しを ー上野由岐子ー	B 感謝	感謝の思い	支え合い助け合おうとする人々の善意に気づき、今度はそれに応えようと努力する上野選手の姿から、何事にも感謝し、自分の務めを果たそうとする心情を育てる。	体育
	9 サタデーグループ	C 勤労, 公共の精神	働く喜び	サタデーグループの活動を通して、働くことがみんなの役に立っていることを理解し、誇りをもって社会に貢献しようとする心情を育てる。	総合 特活 (学校行事)
	10 ひとふみ十年	D 自然愛護	自然を守る力	「ひとふみ十年」について松井さんから聞き、自然の偉大さに驚いた勇の気持ちを通して、自然を大切にしようとする心情を育てる。	社会 総合
7月	11 母さんの歌	D 感動, 畏敬の念	清らかな心	非情な戦災の中でも見知らぬ坊やに無私の愛情を注いだ女学生の心の崇高さに感動し、人間は本来気高く崇高な心をもっていることに気づき、より深く人間としての在り方を考えようとする心情を育てる。	社会
	12 ぼくたちの 夏休み自由研究	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	自由と責任	自由であることの難しさや厳しさに気づくとともに、自由を享受するために必要なことを考えることを通して、自律的に責任ある行動をとろうとする心情を育てる。	
9月	13 ◎つなぎ合わせたメ ダル	B 友情, 信頼	切磋琢磨して高め 合う友	互いに信頼し、学び合って友情を深めようとする心情を育む。	特活 (学級活動)
	14 ◎伝える匠の技 - 紀州漆器 -	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	伝統を守る	郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心情を育む。	
	15 のりづけされた詩	A 正直, 誠実	自分の心に せいじつに	本にある詩を写して自分の詩として提出してしまった和枝が、先生に打ち明けたときのつらさや苦しさを捉えることから、誠実に明るい心で生活しようとする心情を育てる。	総合
	16 真由, 班長になる	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団でのやくわり	よりよい学校生活・集団生活とは何か、そこで自分は何をすべきかについて具体的に考えることを通して、その集団のすべての人が幸せな気持ちで過ごせることを目指そうとする態度を養う。	
10月	17 名前のない手紙	C 公正, 公平, 社会正義	正義の実現	吉野さんの行動や、周りの子どもたちの思いや悩みを通して、いじめを心から望んでいる者など誰もいないのだということを理解し、公正、公平な行いを大切にしようとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
	18 折れたタワー	B 相互理解, 寛容	広い心	誰にでも失敗があることを理解したうえで、相手の失敗を許そうとするひろしの思いを捉えることを通して、相手の立場になって、広い心で許そうとする心情を育てる。	
	19 住みよいマンション	C 規則の尊重	おたがいのけんり	騒音問題が解決したときの岡さんの新たな発見について考えていくことを通して、お互いが気持ちよく生活するために、自他の権利を大切にし、自らの義務を果たしていこうとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
	20 ◎水の匠 井澤弥惣兵衛	A 希望と勇気, 努力と 強い意志	くじけない心	より高い目標をたて、希望と勇気をもってくじけないでやり遂げようとする心情を育む。	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	他教科等との関連
11月	21 父の仕事	C 勤労, 公共の精神	働くということ	電車の運転士をする父の姿から, 働くことの意義やそれに伴う責任について理解する「ぼく」を通して, 集団や社会のために役に立とうとする心情を育てる。	総合
	22 流行おくれ	A 節度, 節制	自制する心	自分の欲求に流されて生活すると, 自分や周りの人の快適な生活を乱してしまうことに気づき, 常に自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心掛けようとする態度を養う。	
	23 家族のために	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族の一員として	分担された家事を負担と考えていたアキが, 常に家族みんなの幸せを考えて家の仕事をする両親の思いに気づく姿から, 自分のできることを考え, 家族のために進んで役立とうとする意欲を高める。	家庭
	24 ◎すべてをワクチンの開発に - 小山肆成 -	D 生命の尊さ	生命を守る	先人が病気から人を守るために努力したことを理解し, 自他の命を大切にすることを育む。	体育
12月	25 ペルーは泣いている	C 国際理解, 国際親善	世界の人々と共に	アキラとペルーの選手たちの結び付きを通して, 外国の人々とも同じ人間として信頼し合えることを理解し, そのすばらしさに触れることで世界の人々と交流し, 国際親善に努めようとする心情を育てる。	社会 総合
	26 くずれ落ちた だんボール箱	B 親切, 思いやり	温かな思い	たとえ相手にわかってもらえなくても, 相手のことを考えてしたことは親切であることに気づき, 思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	
1月	27 森の絵	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団の一員として	必ずしも自分がやりたい役割が与えられるとは限らないが, 自分の役割である以上しっかりとやり遂げるこの意味について理解し, 集団生活を充実させようとする態度を養う。	特活 (学級活動)
	28 天から送られた手紙	A 真理の探究	真理を求めて	人々の生活をよりよくするために雪の研究にまい進した宇吉郎の姿から, 真理を見つけたときの喜びを理解し, 物事を探究していこうとする心情を育てる。	理科
	29 すれちがい	B 相互理解, 寛容	相手の立場も たいせつに	よし子とえり子のすれちがいの原因や, お互いを理解するために大切な気持ちを考えることから, 自分と異なる意見や立場を尊重しようとする態度を養う。	
2月	30 知らない間の できごと	B 友情, 信頼	よりよい友達関係	メールの内容が間違っ伝わってしまったことに気づいたみかの後悔から, 友達関係を築くためには, 相手の立場になって信頼し合うことが大切であることに気づき, 友情を深めていこうとする態度を養う。	
	31 うばわれた自由	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	ほんとうの自由	「自由」とは自分のしたいことを自分勝手に行動するというのではなく, みんなが規律を守ることによってそれぞれの「自由」が保障されることに気づき, 責任ある行動をとろうとする心情を育てる。	特活 (学校行事)
	32 マインツからの便り	C 国際理解, 国際親善	日本から世界へ	「わたし」の生き方を通して, 異なる文化や考え方の人間が共に生きていくために, 自分や他の国の文化について理解し, 積極的に交流を図り, 国際親善に努めようとする心情を育てる。	総合
	33 ながらって……	A 節度, 節制	周りの人とも 安全に	いけないことだとわかっていながら, 「少しぐらい」という思いからしてしまうことを想起しつつ, 節度ある生活をしようとする態度を養う。	
3月	34 これって不公平?	C 公正, 公平, 社会正義	公平と不公平	公平であるかどうか, 何が問題なのかを考え, 誰に対しても差別したり, 偏見をもったりせず, 公正, 公平な態度で接し, 正義を実現するための判断力を養う。	国語 特活 (学級活動)
	35 かぜのでんわ	D よりよく生きる喜び	よりよく生きる 喜び	「みんなのおもいがとどいたんだ」と叫ぶくまのおじいさんの思いや気持ちを考えることから, よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し, 人として生きることの喜びを感じようとする心情を育てる。	
ふろく	① 友のしょうぞう画	B 友情, 信頼	真の友情	正一の真の友情に触れた「ぼく」の気持ちの変化を通し, 相手を信じることや理解しようとするこの大切さを理解し, よりよい友達関係を築こうとする心情を育てる。	特活 (学級活動)
	② 「太陽のようなえがお」が命をつなぐ	D 生命の尊さ	えがおの力	岡本さんの笑顔が周りの人々や岡本さん自身の生きる力を支えたことを理解し, さまざまなつながりの中で命が育まれてきたことを知り, 生命を尊重する心情を育てる。	
	③ ふくらんだリュックサック	C 規則の尊重	みんなで 気持ちよく	山登りで, ごみ拾いをした「わたし」を通して, 多くの人々のために行動することが自分の喜びになることを理解し, 進んで公共のために役立とうとする態度を養う。	特活 (学校行事) 総合