

第3学年

| 単元時数 | 単元名 | 単元目標 | 活動内容 |
|---------------|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 (2 単位時間) | Hello! 挨拶をして友達になろう | 世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 | 挨拶をして名前を言い、英語で書かれた名札を交換する。 |
| 2 (2 単位時間) | How are you? ごきげんいかが？ | 表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 | 登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を知る。 |
| 3 (4 単位時間) | How many? 数えて遊ぼう | 多様な考え方があることに気付き、1 から 20 までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 | じゃんけんゲームで何回勝つことができるか数えたり、身の回りの物を数える。 |
| 4 (4 単位時間) | I like Blue. 好きなものを伝えよう | 色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 | 好きな色や食べ物を紹介する。 |
| 5 (4 単位時間) | What do you like? 何が好き？ | 何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 | 友達の好きなものを尋ねる。 |
| 6 (4 単位時間) | ALPHABET アルファベットとなかよし | 活字体の読み方を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 | 身の回りからアルファベットを探す。 |
| 7 (5 単位時間) | This is for you. カードをおくろう | 形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 | さまざまな形を見つけ、シルエットクイズをする。 |
| 8 (5 単位時間) | What's this? これなあに？ | 身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 | ブラックボックスクイズやステレオゲームをする。 |
| 9 (5 単位時間) | Who are you? きみはだれ？ | 絵本などの短い話を反応しながら聞き、おおよその内容がわかる。 | 絵本の読み聞かせをする。 |

第4学年

| 単元時数 | 単元名 | 単元目標 | 活動内容 |
|--------------|---|---|--------------------------------------|
| 1 (2単位時間) | Hello, world! 世界のいろいろな言葉 であいさつしよう | 世界にはさまざまな言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 | 挨拶をして名前を言い、英語で自己紹介ゲームをする。 |
| 2 (4単位時間) | Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう | さまざまな動作、遊びや天気の違いの言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 | 天気やどんな遊びをしたいかを伝え合う。 |
| 3 (3単位時間) | I like Mondays. 好きな曜日は何かな？ | 曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 | 自分の好きな曜日について友達にインタビューをする。 |
| 4 (4単位時間) | What time is it? 今、何時？ | 時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 | 自分のお気に入りの時刻とその理由を伝え合う。 |
| 5 (4単位時間) | Do you have a pen? おすすめの文房具セットを作ろう | 文房具などの学校で使う物や持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 | お店屋さんごっこや文房具のカルタ取り、ブラックボックスクイズをする。 |
| 6 (4単位時間) | ALPHABET アルファベットであそぼう | 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 | 身の回りからアルファベットを探す。 |
| 7 (5単位時間) | What do you want? ほしいものは何かな？ | 食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむとともに、考えたメニューを紹介しあう。 | オリジナルメニューを作り、紹介する。 |
| 8 (4単位時間) | This is my favorite お気に入りの場所をしょうかいしよう | 世界と日本の学校生活において多様な考え方があることに気付き、道案内の仕方に慣れ親しむ。 | 校内や地区の道案内ゲームをして友達に英語を使いお気に入りの場所を伝える。 |
| 9 (5単位時間) | This is my day ぼく・わたしの一日 | 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 | 絵本の読み聞かせをする。 |

第5・6学年外国語科 Can-Doリスト

| | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|-----------|---|---|--|--|---|
| 5年生 前半 | <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介や曜日、教科、身の回りのものを聞いて、理解することができる。 動作などの表現や、友だちや先生の「できること、できないこと」についての話を聞いて、理解することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ローマ字で書かれた名前を読むことができる。 文字には「音読み」があることを理解し、活字体の大文字小文字を識別したり、「名称読み」で発音したりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 簡単な英語を使って、自己紹介をすることができる。 好きな季節や誕生日について伝え合うことができる。 クイズを出したり答えたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ある職業に就くためのオリジナルの時間割を作り、理由とともに発表することができる。 自分や自分の家族、友達について「できること、できないこと」を発表することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 活字体の大文字を書いたり、ヘボン式ローマ字で自分の名前を書いたりすることができる。 活字体の小文字を、高さや形の違いに気をつけて書くことができる。 |
| 5年生 後半 | <ul style="list-style-type: none"> 道案内や行きたい場所についての話を聞いて、理解することができる。 あこがれの人や地域の名所などの話を聞いて、理解することができる。 食べ物や飲み物の紹介の話を聞いて、理解することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 活字体の大文字と、それに対応する小文字を識別することができる。 つづりを見たり音声を聞いたりして、その文字ではじまる単語やそれが表す単語を選び、発音することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 欲しい食べ物や飲み物、またその値段について、伝え合うことができる。 基本的な形容詞の表現について、ジェスチャーを交えながら伝え合うことができる。 自己紹介について、たずねたり答えたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 宝物のある場所を案内し、自分の宝物について発表することができる。 あこがれの人について発表することができる。 地域のお気に入りの場所や名産品を発表することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 例を参考にしながら、身近な単語を4線の上に書くことができる。 例を参考にしながら、年賀状や自己紹介カードを書くことができる。 |
| 6年生 前半 | <ul style="list-style-type: none"> 時刻、頻度、動作についての話を聞いて、理解することができる。 行きたい国についてのインタビューや日本各地の自然、行事、食べ物などについての紹介を聞いて、理解することができる。 世界で活躍する人物についての短い紹介を聞いて、内容を理解することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 国名を推測しながら読んだり、音声を聞いて活字体を選ぶことができる。 慣れ親しんだサイトワード（※）を識別したり、友だちの書いた短冊を、推測しながら読むことができる。 夏休みについて書かれた文を推測しながら読むことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 一日の生活について、伝え合うことができる。 海外で活躍する未来の自分になりきって、職業や住んでいる国などについて伝え合うことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 日本のことを紹介することができる。 おすすめの国とその理由を発表することができる。 夏休みにしたいことを発表することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 例を参考にしながら、小文字を4線の上に書くことができる。 はじめの大文字を意識しながら国名を書き写すことができる。 例を参考にしながら、書き方のルールに沿って夏休みの思い出を書き写すことができる。 |
| 6年生 後半 | <ul style="list-style-type: none"> 世界や日本の文化についての紹介を聞いて、理解することができる。 スポーツや小学校生活の思い出についての話を聞いて、理解することができる。 将来になりたい職業やその理由についての話を聞いて、理解することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 世界や日本の有名な食べ物を紹介する文や職業を表す語句や短い文を、推測しながら読むことができる。 ポスターから情報を読み取ることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、伝え合うことができる。 小学校生活の思い出について、伝え合うことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 将来になりたい職業やその理由を発表することができる。 中学校でがんばりたい部活動や学校行事、教科について、発表することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 例文を参考にしながら、思い出に残る学校行事などを書き写すことができる。 例文を参考にしながら、将来になりたい職業やその理由などを書き写すことができる。 例文を参考にしながら、感謝の気持ちを伝える手紙を書き写すことができる。 |

※1 音読み…apple, map, cat などのaの読み方。 ※2 名称読み…アルファベットa (, b, c, d…)の「エイ」という読み方。

※サイトワード (sight words) …見るだけですぐに理解できることが望まれる基本語です。I, you, what, whoのほかはhe, she, where, my, a, and, forなど、文を読むのに必要最低限の機能語です。