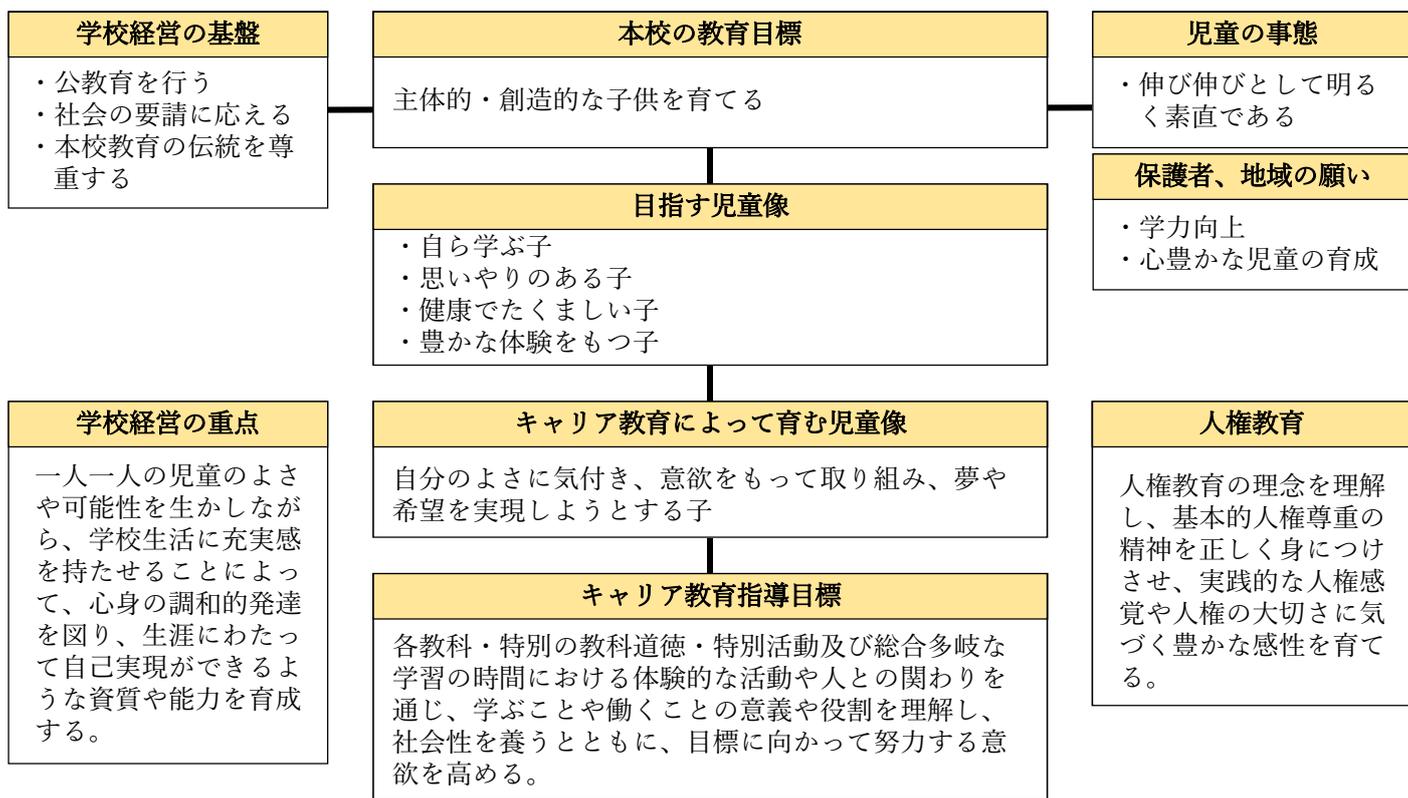


キャリア教育全体計画



各学年（低・中・高別）の重点目標			
	低学年	中学年	高学年
人間関係形成・社会形成能力	<ul style="list-style-type: none"> ○自分から返事や挨拶をする。 ○「ありがとう」「ごめんなさい」を相手の顔を見て言う。 ○友だちと仲良く遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の意見や気持ちを言葉で表現し伝える。 ○場に応じた正しい挨拶をする。 ○友だちと協力し合って学習や活動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手の意見を聞き、自分の考えを分かりやすく伝える。 ○適切な言葉遣いで返事や挨拶をする。 ○相手を思いやり、協力し合って学習や活動をする。
自己理解・自己管理能力	<ul style="list-style-type: none"> ○自分のよさや得意なことが分かる。 ○自分の好きな物ややりたいことを選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の長所や短所に気付く。 ○自分の好きな物ややりたいことを選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の長所や短所に気付き、自分らしさを発揮する。 ○自分に向いている活動を自分で選ぶ。
課題対応能力	<ul style="list-style-type: none"> ○係や当番活動を忘れずにする。 ○決められた時間やきまりを守る。 ○自分のことは自分でやろうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○係や当番活動、委員会活動に取り組む。 ○自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。 ○互いの役割や役割分担の必要性が分かる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○係活動や委員会活動に進んで取り組む。 ○高学年として、縦割り班活動を中心とした全校活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。 ○社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。
キャリアプランニング能力	<ul style="list-style-type: none"> ○身近で働く人々の様子が分かり、興味・関心をもつ。 ○家の手伝いなど役割の必要性が分かり、家庭で自分の仕事を受け持とうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域学習を通して、いろいろな職業や生き方があることを知る。 ○将来の夢や希望をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○施設、職業見学を通し、働くことの大切さや苦労が分かる。 ○身近な産業・職業の様子やその変化が分かる。

各教科・領域等における指導内容			
教科	特別の教科道徳	特別活動	総合的な学習の時間
<ul style="list-style-type: none"> ○確かな学力形成を通して、成就感、達成感、自己有用感を育成する。 ○現実の社会や生活の理解を深め、将来の生き方への関心を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> ○豊かな心情を養い、人間の生き方について自覚を深め道徳的实践力を育てる。 ○集団のルールや働くことなどについて考え、自分の役割と責任を主体的に果たす。 	<ul style="list-style-type: none"> ○集団活動を通じ、子どもの個性を伸長するとともに、集団の一員として自覚を深めるなど、豊かな人間性・社会性を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら課題を見つめ、主体的・創造的に問題を解決しようとする。 ○素直に物事をとらえ、自分の思いを表現できる。

校内推進体制 ○キャリア教育を総合的に推進するためにキャリア教育担当を位置づける。 ○学習面、生活面の教育相談を行い、継続的な支援を計画・実施する。	家庭・地域との連携 ○学校便り、学年通信や保護者会などを通して、キャリア教育の取組について説明し、保護者や地域の方々の理解を深める。	学校間の連携 ○日進中学校区内小学校とキャリア教育の実施状況について情報交換を行う。
---	--	--