

# 本年度の研究について

## 研究主題 「自ら学び、主体的に活動する子どもを育てる」

－ 算数学習を通して「思考力」を育てる －

本校では、平成15年度までは「総合的な学習の時間」を核として、また、平成16年度からは算数科学習を通して「思考力・表現力を育てる」ための研究・実践に取り組んできた。

さらに、平成19・20年度は「生活習慣病予防を目指した歯・口の健康づくり調査研究授業」の推進校委嘱により「歯・口の健康づくり」を通して、自ら学び、主体的に活動する子どもの育成に取り組んできた。

これらの結果、子どもたちが興味・関心をもって意欲的に学習するという視点では一定の成果は得られたが、「思考力の育成」という点においてはまだまだ不十分である。

そこで、本年度から3年間の予定で、算数科学習を通して「思考力」を育てるというサブテーマで研究に取り組むことになった。



### 1) 本年度の努力点

教材研究や授業研究を行い、互いの指導力を高めたい。く算数科で「思考力」を育てるための手立てや取り組みを話し合い、研究を深める。個に応じた学習支援の充実に向けて検討していく。

### 2) 研究の全体構想図

### 3) 思考力の育成について

日常のさまざまな事象について、自分なりの見通しをもち、筋道をたてて考える能力はとても大切であり、学習指導要領の算数科の目標の中にもそのことが記載されている。とくに、より良い算数科授業づくりを通して「思考力」の育成を新たな目標とした本校にとって、子ども一人一人が見通しをもち論理的に考えることは、本校の教育目標「心豊かで、たくましく生きる子ども」の育成においても、たいへん資するものであると考える。

「思考力」を育成するために、本校では3つの段階に分けて取り組みを深めていくことにした。すなわち、

- ・ 初年度(本年度)...課題把握の場面の研究
- ・ 次年度(H22年度)...個人思考の場面の研究
- ・ 最終年度(H23年度)...集団思考の場面の研究

である。

また、「目指す子ども像」(思考力を発揮している子ども像)として、以下のような子どもの姿を考えている。

目指す 子ども像	低学年 ...	具体物を用いた算数的活動を通して、自分の考えをもてる子
	中学年 ...	既習を生かした算数的活動を通して、工夫して問題解決できる子
	高学年 ...	見通しをもった算数的活動を通して、論理的に解決できる子

### 4) 研究授業の一コマ

観たい単元名(授業名)をクリックしてね！

実践日	学年	組	単元名
10月21日	1年	1組	<a href="#">たしざん</a>
11月25日	2年	2組	<a href="#">ちがいをみて</a>
06月24日	3年	3組	<a href="#">かくれた数はいくつ(2)</a>
11月12日	4年	2組	<a href="#">変わり方</a>
06月17日	5年	2組	<a href="#">三角形の角のひみつをさぐるう</a>
10月13日	6年	3組	<a href="#">比例</a>
07月01日	なかよし		<a href="#">「なかよしきっさ」をひらこう</a>

6月17日 5年生 「三角形の角のひみつをさぐる」



多角形の内角の和を求めるのが本時の課題です。



さまざまな方法を駆使して、子どもたちは課題に迫ります。

6月24日 3年生 「かくれた数はいくつ(2)」



本時の課題解決のポイントとなるのは“線分図”です。



みんなで話し合い、納得することができたかな？

7月1日 なかよし学級 「なかよしきさをひらこう」



「なかよきさ」の開店です！ 今日のお客様は先生たちです！！



代金を計算したり、ドーナッツやジュースを 運んだり、お見せの中は大忙しでした！！

10月13日 6年生 「比例」



「Aが変わればBも変わる」そんな2つの数の関係に迫ります。



つくった表を「縦から見たり・横から見たり」 良い考えが浮かびましたか？

10月21日 1年生 「たしざん」



駐車場に車が3台停まっていた。そこに車が3台入ってきました。合わせて何台になりますか？



ブロックを使って自分の考えを発表します！

11月12日 4年生「変わり方」



本時の課題 サイコロを2つ投げたとき「表の目の合計とらの目の合計のヒミツを見つけよう」



表を利用して2つの数の変化のきまりを見つけていきます。

11月25日 2年生「ちがいをみて」



運動会の玉入れの経験から赤玉と白玉の違いを考えます。



考えを深める手立てとして“テープ図を登場させます。”