

## 総合的な学習の時間

### (1) ねらい

- ・自ら学び自ら考え、問題をよりよく解決する力などの「生きる力」の育成や、学び方やものの考えの習得を目指す。
- ・体験的な学習や問題解決的な学習を取り入れると共に、生徒の創意工夫が十分生かせるようにする。
- ・各教科での成果を活用するとともに、各教科での学習の動機付けの機会とする。  
「開かれた学校」づくりに対する取組の活性化を図る。

### (2) 学習活動

- ・「地域の中での学校」という観点を大切にし、この取組みを通して地域との結びつきを強める。
- ・「いのち・愛・人権」という観点を大切にし、自他の生命の尊重や人権感覚の高揚に努める。
- ・毎日の「読書タイム」を活用して、読書習慣を身につけさせることにより、調べ学習や表現力の基礎を養うと共に、情報を活用する能力の育成をはかる。

### (3) 実施計画

学期	1 年		2 年		3 年		全学年
	「地域の中の学校」	「いのち・愛・人権」	「地域の中の学校」	「いのち・愛・人権」	「地域の中の学校」	「いのち・愛・人権」	
前期	★校区の特徴を知ろう① 干潟フィールドワーク	☆いろんな人がいる① 特別学級	★地域の働く人々 (職業体験学習)	☆高齢者・障害者を理解する	★カルタ作り (修学旅行を題材にして)	☆修学旅行を利用して平和学習 ・第五福電丸資料館見学 ・千羽鶴等の制作	読書タイムに取り組み
		★校区の特徴を知ろう② 歴史的な背景	☆自分を表現する① 自分らしさ				
後期	★校区の特徴を知ろう③ いろいろな産業	☆いろんな人がいる②	★バリアフリーの町づくり  (フィールドワーク)	☆いのちについて考える	★短歌作り		
		☆自分を表現する② いじめ、暴力について		☆高齢者・障害者理解をまとめる	★校区クリーン作戦	☆ボランティア入門 学校周りの清掃活動	
	★まとめ	☆いのちについて考える① (たばこ、薬物について)	★まとめ	☆自分の生き方を考える	★まとめ		
		☆いのちについて考える② いのちのボランティア					