

## 人権・同和教育

### 1. 目 標

一人ひとりの人権を尊重し、豊かな情操と科学的な考えに支えられた人間関係を育てるとともに、民主的な行動のできる子どもを育てる。

### 2. 努 力 点

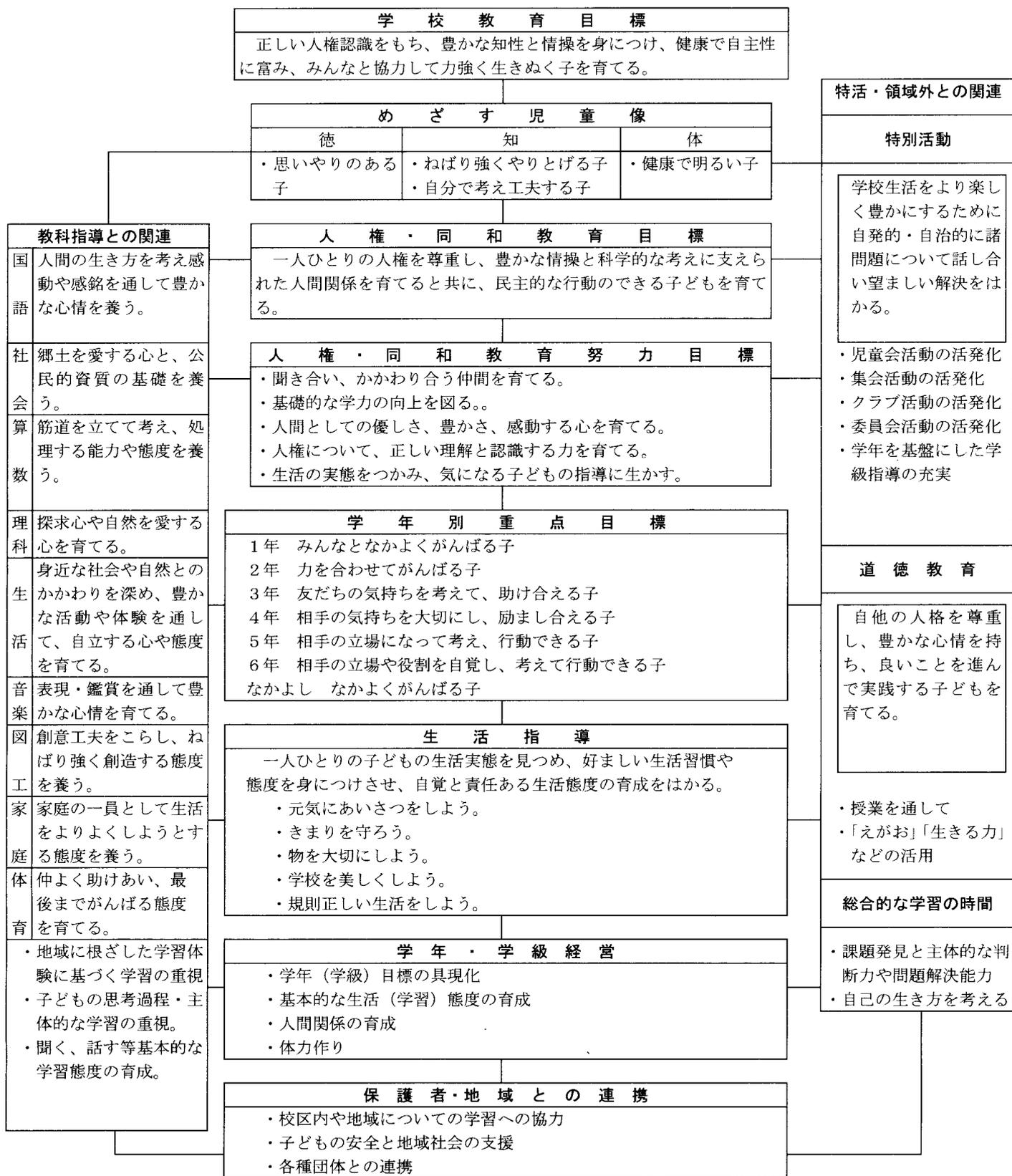
- 聞き合い、わかり合う仲間を育てる。
- 基礎的な学力の向上を図る。
- 人間としてのやさしさ、豊かさ、感動する心を育てる。
- 人権について、正しい理解と認識をする力を育てる。
- 生活の実態をつかみ、気になる子どもの指導に生かす。

### 3. 計画の概要

	取 り 組 み	行 事 等
一 学 期	<ul style="list-style-type: none"><li>・人権学習、仲間づくり</li><li>・楠見ブロック人権教育研修会</li><li>・命と平和の学習</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・楠見4校PTA人権教育研修会</li><li>・楠見ブロック人権教育研修会</li><li>・保護者学級</li><li>・平和学習</li></ul>
二 学 期	<ul style="list-style-type: none"><li>・人権学習・仲間づくり</li><li>・楠見東子どもすこやかフォーラム・反省と課題</li><li>・楠見ブロック人権教育研修会</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・楠見ブロック人権教育研修会</li><li>・楠見地区人権教育講演会</li><li>・楠見ブロック社会科交流会</li><li>・保護者学級</li><li>・楠見東子どもすこやかフォーラム</li></ul>
三 学 期	<ul style="list-style-type: none"><li>・人権学習・仲間づくり</li><li>・一年間のまとめ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・保護者学級</li></ul>



#### 4. 全体計画



5. 人権学習年間指導計画

	1 年	2 年	3 年
一学期	国語 『おむすびころりん』 生活科 『いちねんせいになったよ』 『あそびばに いこう』	国語 『ふきのとう』 『スイミー』 生活科 『ぐんぐんのびろ』 『町をたんけんしよう』 『げんきにそだて』	国語 『わたしと小鳥とすずと』 『三年とうげ』 社会 わたしたちの市のようす
二学期	国語 『大きなかぶ』 『くじらぐも』 『ずうっとずっと大すきだよ』 生活科 『あきになったね きもちがいいね』 『だいすきだよ』	国語 『お手紙』 生活科 『やってみよう』 『みよりの秋』 『みんなでいこう』	国語 『ちいちゃんのかげおくり』 社会 人々の仕事とわたしたちのくらし
三学期	国語 『たぬきの糸車』 生活科 『たのしかった 1ねんかん』	国語 『スーホの白い馬』 生活科 『こんなすてきな町なんだ』 『こんなに大きくなったよね』	国語 『モチモチの木』 社会 くらしを守る
	4 年	5 年	6 年
一学期	国語 『白いぼうし』 社会 くらしを守る すみよいくらしをささえる	国語 『新しい友達』 社会 わたしたちの生活と食料生産	国語 『森へ』 『生き物はつながりの中に』 社会 (汚染一揆・人々のくらしと身分) 等
二学期	国語 『一つの花』 社会 きょうどにつたわるねがい	国語 『わらぐつの中の神様』 社会 わたしたちの生活と工業生産 わたしたちの生活と情報	国語 『やまなし』 社会 日本の歴史
三学期	国語 『手と心で読む』 『ごんぎつね』 社会 わたしたちの県	国語 『大造じいさんとガン』 社会 わたしたちの国土と環境	国語 『海の命』 社会 わたしたちの生活と政治 世界の中の日本

6. 人権教材集

	低 学 年	中 学 年	高 学 年
人権 同和 問題	あだな (えがお) なまえ (えがお)	わたしの名前 (えがお) 「せ」が低くても (えがお) わたしのいもうと (偕成社) 子どもの幸せを願って (えがお)	子どもの権利条約 (えがお) 菜の花 (福岡県語り伝え) 権利の熱気球 (わたし出会い発見) 汚染一揆 (えがお)
仲 間	はしのうえのおおかみ(1年の道徳) 二わのことり (あたらしいどうとく) 森のともだち (東京書籍)	わらわれたっていいのです(はぐるま) いさむ君だけが (えがお) なかまはずれ (同和資料集3) もめごとに出会ったとき (わたし出会	ちがうことばんざい (えがお) くせにくせに (ともだち) だからわるい (えがお) それでも同じ人間だもん (明るい心と生活)

づ く り	しっぽのないさる(生きるちから) ふたつのバケツ(えがお) くまくんは一人ぼっち(えがお) もめごとに出会ったとき(わたし出 会い発見)	い発見) もんきちのくみわけ(同和資料集15)	ぼくの学級(人権作文) わたしのいもうと(偕成社) 友達(えがお) くずれ落ちたダンボール箱(5年 の道徳)
障 害 者 問 題	ふうちゃん(えがお) こわいことなんかあらへん(偕成 社)	手や指で話します(えがお) 時田さんの一日(えがお) 運動会(道徳資料) さっちゃんのまほうの手(偕成社)	おいしかった牛乳(ともだち) 運動会(道徳資料) だれも知らない(灰谷健次郎作) がんばる顔と悲しむ顔(同和資料 集16) はせがわくんきらいや(すばる書 房) 命より大切なもの(えがお)
外 国 人	せかいのともだち(えがお) こんにちは(えがお)	わたしのおかあさん(えがお) わたしの家のお正月(えがお) インドのお客さん(えがお)	わたしは貨物か(旧えがお) 二つの名前で生きている子ら(同 和資料集) 捨てた金メダル(えがお)
職 業 問 題	バキュームカーのおじさん(えが お) おかあさんのしごと(えがお) おとうさんのしごと(えがお)	仕事のにおい(えがお) お父さんの仕事(えがお)	お父ちゃんに負けるな(えがお) 母の仕事(生きる力)
平 和	かわいそうなぞう(金の星社) おこりじぞう(金の星社)	ちいちゃんのかけおくり(国語教材) 一つの花(国語教材) えんぴつびな(えがお)	白旗をかかげる少女(せいかつ) 火の海(えがお) 石うすの歌(国語教材) ヒロシマのうた(東京書籍)
男 女 共 生	おとうさんのおおきなポケット (和歌山県女性センター”りいぶる”) おかあさんのしごと(えがお) おとうさんのしごと(えがお)	女らしさと男らしさについて (えがお) 女のくせに、男のくせに(同和資料 集21)	おとなになったら(同和資料集20) ちがいのちがい(わたし出会い発見) 女の子と男の子(6年の道徳) 男らしさ、女らしさって(同和資料 集20) わたしの家では(同和資料集20)

## 7. 学習支援推進教員の任務について

1. 全教職員との協力のもとに次のことに取り組む。
  - ア. 人権教育の年間計画を立てる。
  - イ. 人権教育推進のための研修計画の立案や資料の整備をはかる。
  - ウ. 人権教育の研修会の紹介や研修の推進をはかる。
  - エ. その他
2. 担任との協力のもとに次のことに取り組む。
  - ア. 気になる子どもに関わる。
  - イ. 学習(教科)指導や特別活動、総合的な学習に関わる。
  - ウ. 基礎学力調査(資料収集・分析・考察等)。
  - エ. その他
3. 資料整備に努める。
  - ア. 他校の実践記録、参考図書の収集、教材の整備に努める。
  - イ. その他
4. 関係機関・団体との連携、連絡調整に努める。
  - ア. 育友会の人権・同和教育部と協力して楠見東子どもすこやかフォーラムに取り組む。
  - イ. 全保護者対象に保護者学級を開設し、推進する。
  - ウ. 楠見ブロック4校で協力し、人権教育の推進と研修の推進をする。
  - エ. 地区人権委員と連絡を密にし、その活動に協力する。
  - オ. 子ども会への協力をする。
  - カ. その他