

紀伊の風

令和2年（2020年）2月号
和歌山市立紀伊小学校だより

「よい紀伊小学校をつくるためのアンケート」結果から

大寒の候、保護者の皆様方には、益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。さて昨年末、保護者の皆様方に「よりよい紀伊小学校をつくるためのアンケート」の実施にあたり、ご協力いただきまして誠にありがとうございました。また、同様のアンケートを本校児童にも実施いたしました。遅くなりましたが、結果をお知らせいたします。



※「そう思う」はアンケートの「とてもそう思う」と「まあそう思う」の合計です。

【児童のアンケートより、「そう思う」の割合。（ ）は昨年度】

アンケートの項目	1・2年生	3～6年生
私は、学校が楽しい	93% (98)	95% (93)
私は、友だちと仲良くしている	94% (98)	98% (98)
私は、毎日の勉強がわかる	83% (94)	91% (89)
私は、掃除を一生懸命している	93% (98)	94% (94)
私は、給食の時間が楽しみだ	96% (94)	89% (89)
私は、挨拶がよくできる	85% (94)	91% (90)
私は、家族に学校での事をよく話す	72% (77)	83% (78)
私の学校は、きれいで使いやすい	68% (69)	
私の学校は、美しく整っていて過ごしやすく使いやすい		83% (77)
私は、命の大切さ社会のきまりについて教えてもらっている		92% (92)

【保護者の方のアンケートより、「そう思う」の割合】

アンケートの項目	そう思う
学校は、学校の教育活動や子供の様子を、保護者に分かりやすく伝えている	86% (89)
学校は、子供にわかりやすい授業を工夫している	85% (87)
学校は、子供の安全確保・健康管理のための取り組みを十分に行っている	81% (82)
学校は、いじめをなくす学校・学級づくりに取り組んでいる	65% (67)
子供一人一人が大切にされ、認められる学校になっている	76% (76)
学校は、子供に生命を大切にする心や、社会のルールを守る態度を教育している	82% (83)
家庭・地域は、学校に対してそれぞれの役割を果たし、連携・協力している	77% (76)
学校施設は、教育的配慮がなされ、美しく使いやすい	45% (35)
お子様は、毎日楽しそうに小学校へ通っている	92% (94)

お子様は、学習内容がわかり、基礎的な学力が身についている(注1)	85%(88)
お子様は、給食の時間を楽しみにしている	83%(82)
お子様は、挨拶がよくできる	71%(77)
お子様は、学校での出来事をよく話す	74%(76)
お子様は、家庭学習の習慣が身についている	71%(68)
お子様は、「早寝早起き朝ごはん」が身についている	81%(79)

《児童のアンケートから》

「毎日の勉強がわかる」で低学年が極端に下がっている現状を見据え、今後より一層、基礎学力の定着を大切にし、わかる授業づくりを進めていきます。また、「命の大切さや社会のきまり」については、学級活動や道徳の授業を中心により一層、充実を図っていきたいと考えます。

《保護者の方のアンケートから》

施設面では老朽化が進み、計画的に整備が必要なところは引き続き教育委員会に要望していきます。トイレについては現在、改修中で2月中には出来上がる予定です。また、項目以外にご意見をいただいた件については、今後検討してまいります。貴重なご意見をいただき誠にありがとうございました。

《令和2年度に向けて》

- ◇全学年実施の紀伊タイムの充実を図り、基礎学力の定着を図ります。
- ◇確かな学力が身につくよう授業研究等を充実させます。
- ◇授業ではお互いの考えを深めたり広めたりする学び合いの時間の設定に取り組みます。
- ◇自尊感情が高められるような取り組みを推進します。
- ◇子供たちの心に寄り添いながら指導・支援を進めていきます。
- ◇地域の連携・協力を得ながら「地域とともにある学校」を目指します。

2月・今後の主な行事（保健行事は除く）

- 3日(月) 語りの森(4、5年)
- 4日(火) 語りの森(1年) ものづくり(2年1組)
- 5日(水) コスモス支援学校交流(5年)
- 6日(木) 新入児説明会 幼稚園と交流(5年) ものづくり(2年2組)
- 7日(金) 語りの森(2、3年)
- 13日(火) 評価テスト(5年)
- 14日(金) 消防署見学(3年)
- 18日(火) 漢字博士試験 SC
- 20日(木) 児童会役員挨拶 学習参観・懇談会
- 21日(金) 校外学習(6年)
- 3月 3日(火) 6年生を送る会
- 3月 23日(月) 卒業式・お別れ式
- 3月 24日(火) 終業式
- 3月 31日(火) 離任式