

# 「総合的な学習の時間」

## 指導目標

- 1年** 全体テーマを「わかやま学」——郷土について知る——とし、自分たちの住む地域について知るとともに、班活動を通して協力の大切さを感じさせる。
- 体育大会や文化祭を通して、学級としてのまとまりや協力することの大切さを知らせる。
  - 校外学習では、班活動の基礎を身に付けるとともに、公共の場所でのルールやマナーを学ばせる。
  - 自分たちの住む地域についての知識を深めさせる。
- 2年** 全体テーマを「生命(いのち)」と設定し、生命の大切さ、家族・地域社会のつながり、共生社会における自分の生き方を考えさせる。
- 職場体験活動を通して、夢・進路・仕事について考えさせる。
  - 救命救急活動を体得させ、社会に貢献できる生徒を育てる。
  - つけたい力として、次の①～⑤を挙げる。
    - ①資料を収集する力…アンケートをとる。インターネットや書籍などで調べる。講話などで学んだことをまとめ、結果を分析する。
    - ②作品を制作する力…スクラップブックやレポートづくり、また、模造紙にまとめたり、パソコンなどを利用して、図やグラフに表す。
    - ③成果を発表する力…スピーチやプレゼンテーションによる表現力。
    - ④訪問活動をする力…アポイントを取る。礼状を書くこと。
    - ⑤ 学習を評価する力…課題の発見、設定、修正。学習の振り返り。自己評価と相互評価をさせる。
- 3年** 全体テーマを「国際理解」と設定し、共生社会における自分の生き方を考えさせる。
- 進路指導を通して、夢・進路・仕事について考え、自己決定させる。
  - 校外学習や修学旅行では、共生社会における社会規範を身に付けさせる。
  - コミュニケーション能力を高めさせる。

## 指導方針

- 1年** 各教科の学習やさまざまな活動・体験を通して、自己を見つめさせる。
- 実行委員組織・個人・班・学級・学年全体と人員の組織構成を工夫し、様々な活動に取り組ませる。
  - 自分だけでなく、他者(友達・教師・地域社会)の相互作用により、コミュニケーション能力を身に付けさせる。
- 2年** 各教科の学習、前年度の総合的な学習の学びを土台にし、さまざまな活動や体験を通して、自己を見つめ、課題解決させる。
- 実行委員組織・個人・班・学級・学年全体と人員の組織構成を工夫し、様々な活動に取り組む。
  - 自分だけでなく、他者(友達・教師・地域社会)の相互作用により、目指しているもの全体のレベルアップを図る。
- 3年** 各教科の学習、前年度の総合的な学習の学びを土台にし、さまざまな活動や体験を通して、自己を見つめ、課題解決させる。
- 実行委員組織・個人・班・学級・学年全体と人員の組織構成を工夫し、様々な活動に取り組ませる。
  - 他者(友達・教師・地域社会)の相互作用により、コミュニケーションを図らせる。

## 年間計画表

### 1年

月	活 動	内 容
4	「総合的な学習」についての オリエンテーション	・年間計画の説明を受ける。 体育大会・校外学習・講演会・文化祭・漢字検定博士・ 学年行事についての概要を知る。
5	体育大会	・体育大会への取り組みを通し、協力と役割分担をする。 ・学級旗の政策を通し、学級集団をまとめ仲間意識を高める。
6	校外学習	・校外学習の取り組みを通して行動計画を立てる。 ・班員たちとの話し合い活動を通して班行動の仕方を身につける。
7	漢字博士試験	・朝学習4月～7月のまとめ。
8		
9	「わかやま学」についての 理解  文化祭舞台発表	・郷土について知る「わかやま学」について説明を受ける。 ・訪問先を決め、課題を設定する。 ・班活動を行う際の各自の役割を理解し、協力して取り組む。 ・訪問する施設への行き方やインタビューの内容を話し合う。 ・学級単位で発表内容を討議する。 ・学級での練習や舞台での発表を通して、学級集団としての仲間 意識を高める。
10	校外学習	・班ごとにそれぞれの訪問先に行き、インタビューを行う。
11	「わかやま学」のまとめ	・班別にレポートをまとめ、冊子を作成する。
12	漢字博士試験	・朝学習9月～12月のまとめ。
1		
2	学年レクレーション	・思い出作りをする。
3	漢字博士試験	・朝学習1月～3月のまとめ。

## 2年

月	活 動	内 容
4	「総合的な学習」についての オリエンテーション	・年間計画の説明を受ける。 職場体験学習・校外学習・講演会・救命法・文化祭・ 学年行事についての概要を知る。
5	体育大会	・体育大会への取り組みを通し、協力と役割分担をする。 ・学級旗の政策を通し、学級集団をまとめ仲間意識を高める。
6	校外学習 伝統文化の理解と国際交流	・歴史的景観にふれ国際交流を行い現地でフィールドワークを行う ・斑活動
7		
8	調べ学習	・敬語の使い方を学習する。
9	職場体験での課題決め 訪問場所決定	・多くの職場体験先を確保する。 ・事前訪問について、アポイントメント取りを開始する。
10	職場体験事前訪問 職場体験活動	・職場体験活動を実施する。 ・電話のかけ方・挨拶・訪問マナー・メモの取り方の学習をする。 ・礼状を送る。
11	文化祭舞台発表  まとめ 「人権」を考える	・レポートを作成する(個人)。 ・体験を発表する(共有)。 ・就職差別や男女雇用均等法について考える。
12		
1	夢・進路・仕事について考える	・進学先(高校等)について調べ、考える。
2	夢・進路・仕事について考える	・進学先(高校等)について調べ、考える。
3	救命救急法体得	・救命救急の講習を受け、「いのちの大切さ」について学び、社会 に貢献できる実践力を養う。

### 3年

月	活 動	内 容
4	「学級」 開き	<ul style="list-style-type: none"> <li>・協力と役割分担をする。</li> <li>・学年・学級目標を設定する。</li> </ul>
5	体育大会  「総合的な学習」についての オリエンテーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育大会への取り組みを通し、協力と役割分担をする。</li> <li>・学級旗の政策を通し、学級集団をまとめ仲間意識を高める。</li> <li>・年間計画の説明を受ける。 進路・校外学習・修学旅行・講演会・文化祭・学年行事 についての概要を知る。</li> </ul>
6	進路について考える  校外学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の適性、進路の意識調査を行い、復習テスト・実力テスト などを利用して、自己理解を深める。</li> <li>・各国の伝統や文化を理解する。 班別行動を通して課題設定し、行動計画を立て、課題解決を 行う(グループ)</li> </ul>
7		
9	文化祭舞台発表	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表内容を討議する(学級単位で発表)。</li> <li>・クラスの仲間意識を高める。</li> </ul>
10	修学旅行	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の中での各自の役割を理解した学習をする。</li> <li>・社会のルールについての実践力を身につける。</li> </ul>
11	「人権」を考える	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就職差別や男女雇用均等法について考える。</li> </ul>
12		
1	夢・進路・仕事について考える	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の将来展望を具体的にし、進路決定をする。</li> </ul>
2	夢・進路・仕事について考える	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間、3年間を振り返る。</li> </ul>
3		