



## 実際の授業から流れを読み取ろう! II

【前回からのつづき…】

### 課題設定 I

この表は、ある年の実際の箱根駅伝に出場した大学上位3チームの順位の移り変わりを表したものです。

この表を見て気づいたことをワークシートに書いてみよう。

#### 【課題 I】

下の表は、ある年の箱根駅伝に出場した3つの大学の順位変動を表したものです。

この表を見て、気づいたことをワークシートに書きましょう。

箱根駅伝順位変動表

	1区	2区	3区	4区	5区	6区	7区	8区	9区	10区 ゴール
A大学	2位	5位	6位	5位	2位	2位	2位	2位	1位	1位
B大学	3位	11位	5位	6位	1位	1位	1位	1位	2位	2位
C大学	9位	2位	2位	3位	5位	5位	6位	6位	3位	3位

《自分の考えをワークシートに記入》

《書いたことを発表》

C：順位がいっぱい入れ替わっている。

C：AとBの大学は5区から8区まで順位が変わっていない。

C：A大学は9区で初めて1位になった。

今、〇〇さんは「変化」と言ってくれましたが、もっと変化の様子をわかりやすくするためにはどうすればいいですか。

C：折れ線グラフです。

課題とめあてがうまくつながっています

### めあて

それでは、今日のめあてはどのようになりますか。

《子供たちからの言葉を求める》

めあてに子供の言葉を使うことで自分事につながられます

[めあて]

箱根駅伝のドラマを折れ線グラフからよみとろう。

《めあての記入》

「ドラマをよみとる」ので思考となります

… to be continued …