

内容	月	道徳 (小学道徳 生きる力)	主な 学校行事	特別活動											教科											総合的な 学習
				学級活動(1) 学級や学校における生活づくり	学級活動(2) 日常生活や学習への関心・自己成長・健康	学級活動(3) キャリア形成と自己表現	委員会	国語 「新しい国語」 (漢書)	書写 「新しい書写」 (漢書)	社会 「小学社会」 (日文)	算数 「わくわく算数」 (算林館)	理科 「わくわく理科」 (啓林館)	音楽 「小学生の音楽」 (教芸)	図工 「図画工作」 (日文)	家庭 「わたしたちの家庭科」 (朝陽堂)	体育	保健 「小学保健」 (光文)	外国語 「Junior Sunshine」 (朝陽堂)								
1 のび太に学ぶ D よりよく生きる喜び 2 「命」 D 生命の尊さ 3 あいさつ運動 B 礼儀	4月	始業式・入学式 B 礼儀 C よりよい学校生活 B 礼儀 C よりよい学校生活、集団生活の充実 D 生命の尊さ E 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	係を決めよう C 勤労、公共の精神	5年生になつて A 節度、節制	みんなが理想とする学校 B 相互理解、寛容 C よりよい学校生活、集団生活の充実 1年生を迎える会 B 親切、思いやり C よりよい学校生活、集団生活の充実	児童委員会活動 C よりよい学校生活、集団生活の充実 1年生を迎える会 B 親切、思いやり C よりよい学校生活、集団生活の充実	この言葉、あなたならどう考えるか A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 相互理解、寛容 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D 自然愛護 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重 D 生命の尊さ	1 学習の準備をしよう A 節度、節制 2 組み立て方(じょう)を A 希望と勇氣、努力と強い意志	1 日本の国土と人々の暮らし ① 世界から見た日本 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D 自然愛護 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重 D 生命の尊さ	わくわく算数学習 A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 自然愛護	〇花のつくり 1 植物の発芽と成長 A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 友情、信頼 D 自然愛護	1 歌声をひびかせて心をつなげよう A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 友情、信頼	絵の具スケッチ あんなところがこんなところに飛んできた A 真理の探究 A 個性の伸長 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 自然愛護 E 個性の伸長	1 家族の生活再発見 A 節度、節制 C 家族愛、家庭生活の充実 2 クッキング はじめての歩 A 真理の探究 B 相互理解、寛容 C 家族愛、家庭生活の充実	体ほぐしの運動 B 友情、信頼 C 公正、公平、社会正義 短距離走・リレー A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実	Lesson1 Nice to meet you B 礼儀 Lesson2 When is your birthday? C 生命の尊さ										
4 マンガ家 手塚治虫 A 個性の伸長 5 やさしいウウちゃん B 親切、思いやり 6 遊学塾 C 規則の尊重	5月	交通安全教室・引き渡し訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練 A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 親切、思いやり C 規則の尊重	1年間の学級集会の年間計画を立てよう A 希望と勇氣、努力と強い意志	みんな仲間 B 友情、信頼	学校生活の向上のための役割(ペア交流) C よりよい学校生活、集団生活の充実	動物たちが教えてくれる海のなかのくらし D 自然愛護 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重 D 生命の尊さ	3 漢字どうしの大きさ(白馬) A 希望と勇氣、努力と強い意志	2 日本の地形や気候 D 自然愛護 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重 D 生命の尊さ	3 比例 A 真理の探究 C 規則の尊重 D 自然愛護	2 メダカのたんじょう A 真理の探究 D 生命の尊さ D 自然愛護	2 音の重なりを感じ取ろう A 真理の探究 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実	心のもよう A 個性の伸長	3 ソーイング はじめての歩 A 真理の探究	雑巾運動 A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実	Lesson3 What do you have on Mondays? C 勤労、公共の精神	社会見学(神戸方面)に向けた調べ活動 C 規則の尊重・勤労、公共の精神										
7 美しい夢一ゆめびりかー C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 8 ソフトボールに返礼しをー上野由枝子 B 感謝 9 サタデーグループ C 勤労、公共の精神 10 ひとから十年	6月	プール清掃(6年生) B 親切、思いやり D 生命の尊さ	加太合宿(R1)を楽しもう B 友情、信頼	クリーン作戦 C 勤労、公共の精神	平和を願う集会 D 生命の尊さ・自然愛護・感動、畏敬の念	国語読解について報告しよう A 正直、誠実 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重	2 わたし活きの食生活を支える食料生産 ① 食生活を支える食料の産地 B 感謝 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D 自然愛護 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重	5 小数のわり算 A 真理の探究 C 規則の尊重 D 自然愛護	3 ヒトのたんじょう A 真理の探究 D 生命の尊さ D よりよく生きる喜び	3 ヒトのたんじょう A 真理の探究 D 生命の尊さ D よりよく生きる喜び	カードを使って ～カードをつくって～ A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 相互理解、寛容	4 整理・整とんで快適に A 節度、節制 A 希望と勇氣、努力と強い意志	4 マット運動 A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実	Lesson4 Can you do this? A 個性の伸長												
11 宿さんの歌 D 感動、畏敬の念 12 ぼくの夏休み自由研究 A 善悪の判断、自律、自由と責任	7月	集会発表 A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 親切、思いやり・友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実 D 生命の尊さ・自然愛護・感動、畏敬の念 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重	お楽しみ会をしよう A 友情、信頼	大切な体について考えよう A 節度、節制	お気に入りの仕事を調べよう C 勤労、公共の精神	新聞記事を読み比べよう A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 生命の尊さ	3 生活に広げよう ～自分ごとで考えよう～ A 節度、節制	3 水産業のさかんな地域 C 勤労、公共の精神 D 自然愛護	4 和音の移り変わりを聴き取ろう A 真理の探究 B 相互理解、寛容 C よりよい学校生活、集団生活の充実	3 いろいろな音色を感じ取ろう A 真理の探究 A 個性の伸長 A 真理の探究	取が動く 絵が動く A 個性の伸長 A 真理の探究	5 できるよ、家庭の仕事 A 真理の探究 C 家族愛、家庭生活の充実	水泳 A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実	1 心の健康 2 心と体の関わり 3 不安や悩みなどへの対処 A 節度、節制・正直、誠実 D 生命の尊さ・よりよく生きる喜び												
13 つなぎ合わせたメダル(心のとびら) B 友情、信頼 14 伝える匠一紀州漆器一(心のとびら) C 伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度 15 のりづけされた詩 A 正直、誠実 16 自由・挑戦に生きる 17 名前のない手紙 C 公正、公平、社会正義 18 折れたタワー B 相互理解、寛容 19 住みよまじり 20 アレンとともにーアニー・サリバ A 希望と勇氣、努力と強い意志	8月	始業式 B 礼儀 C よりよい学校生活、集団生活の充実	2学期の係を決めよう C 勤労、公共の精神	児童委員会活動 C よりよい学校生活、集団生活の充実	紙風船 D 感動、畏敬の念 水のこころ B 親切、思いやり D 感動、畏敬の念	4 これからの食料生産 C 勤労、公共の精神 D よりよく生きる喜び	7 数値 →プログラム学習 1コマ A 真理の探究 C 規則の尊重	4 花から実へ A 真理の探究 D 自然愛護	4 和音の移り変わりを聴き取ろう A 真理の探究 A 個性の伸長 D 感動、畏敬の念	4 和音の移り変わりを聴き取ろう A 真理の探究 A 個性の伸長 D 感動、畏敬の念	糸のこすいすい A 節度、節制 C 規則の尊重 心に買ったあめ時 あの場所 C 国際理解、国際親善	6 ミシンでソーイング A 真理の探究	リズムダンス A 真理の探究 B 友情、信頼	Project1 パーティーを楽しもう B 友情、信頼												
13 つなぎ合わせたメダル(心のとびら) B 友情、信頼 14 伝える匠一紀州漆器一(心のとびら) C 伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度 15 のりづけされた詩 A 正直、誠実 16 自由・挑戦に生きる 17 名前のない手紙 C 公正、公平、社会正義 18 折れたタワー B 相互理解、寛容 19 住みよまじり 20 アレンとともにーアニー・サリバ A 希望と勇氣、努力と強い意志	9月	健康診断 D 生命の尊さ 運動会練習、本番 A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 親切、思いやり・友情、信頼 C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	学習をがんばろう A 希望と勇氣、努力と強い意志	大切な体について考えよう A 節度、節制	お気に入りの仕事を調べよう C 勤労、公共の精神	紙風船 D 感動、畏敬の念 水のこころ B 親切、思いやり D 感動、畏敬の念 問題を解決するために話し合おう A 希望と勇氣、努力と強い意志 生活の中の言葉 A 真理の探究 B 相互理解、寛容 C 公正、公平、社会正義 読書の使いよう B 礼儀	5 5つがな(点画のつながり) (くすな) D 希望と勇氣、努力と強い意志	4 これからの食料生産 C 勤労、公共の精神 D よりよく生きる喜び	7 数値 →プログラム学習 1コマ A 真理の探究 C 規則の尊重	4 花から実へ A 真理の探究 D 自然愛護	4 和音の移り変わりを聴き取ろう A 真理の探究 A 個性の伸長 D 感動、畏敬の念	糸のこすいすい A 節度、節制 C 規則の尊重 心に買ったあめ時 あの場所 C 国際理解、国際親善	6 ミシンでソーイング A 真理の探究	リズムダンス A 真理の探究 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実	Project1 パーティーを楽しもう B 友情、信頼	集会発表 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実										
21 父の仕事 C 勤労、公共の精神 22 流行おくれ A 節度、節制 23 家族のために C 家族愛、家庭生活の充実 24 すべてをワクチンの開発にー小山しせいー(心のとびら) D 生命の尊さ	10月	健康診断 D 生命の尊さ 運動会練習、本番 A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 親切、思いやり・友情、信頼 C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	集会発表 C よりよい学校生活、集団生活の充実	旬の食材について知ろう C 勤労、公共の精神 D 自然愛護	日本製菓見学の精神・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	注文の多い料理店 A 善悪の判断、自律、自由と責任 D 感動、畏敬の念 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重 和の文化を受けつこう A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	6 面画のつながりと接し方 (成長) A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 規則の尊重 D 自然愛護 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重	3 工業生産とわたしたちのくらし →プログラム学習 2コマ A 真理の探究 C 規則の尊重 9 面画 A 真理の探究 C 規則の尊重	6 雲と天気の変化 A 真理の探究 D 自然愛護 6 流れる水のはたらき A 真理の探究 D 自然愛護	5 曲想の変化を感じ取ろう A 真理の探究 A 個性の伸長 D 感動、畏敬の念	使った楽しい書き物 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 また見ぬ世界 D 感動、畏敬の念 水から育てよう A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 相互理解、寛容 D 感動、畏敬の念	Lesson5 Where is your treasure? D 自然愛護 C 勤労、公共の精神 ALTによるハロウィーンのお話 C 国際理解、国際親善	木根をそだてる A 節度、節制 D 自然愛護 C 勤労、公共の精神 B 礼儀、感謝、相互理解、寛容 C 勤労、公共の精神													
21 父の仕事 C 勤労、公共の精神 22 流行おくれ A 節度、節制 23 家族のために C 家族愛、家庭生活の充実 24 すべてをワクチンの開発にー小山しせいー(心のとびら) D 生命の尊さ	11月	健康診断 D 生命の尊さ 運動会練習 D 生命の尊さ E 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	学級・学校生活上の諸問題の解決 C よりよい学校生活、集団生活の充実	グリーン作戦 C 勤労、公共の精神	森林教室に参加しよう D 自然愛護 加太合宿にむけて A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 親切、思いやり・礼儀・友情、信頼 C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	伝えたい、心に残る言葉 A 正直、誠実 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重	3 日本製菓とこれからの工業生産 A 真理の探究 C 規則の尊重 11 面画 A 真理の探究 C 規則の尊重 12 面画 A 真理の探究 C 規則の尊重 13 割合 A 真理の探究 C 規則の尊重	7 ふりこのきまめ A 真理の探究 C 規則の尊重	6 語と音楽の関わりを味わおう A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 相互理解、寛容 D 自然愛護 D 感動、畏敬の念	立ち上げよう！ワイワイ・アッ A 個性の伸長 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 自然愛護 E 個性の伸長 A 希望と勇氣、努力と強い意志 ミラクル！ミラクル！ A 真理の探究 D 感動、畏敬の念	7 食べて元気に A 節度、節制 A 善悪の判断、自律、自由と責任	フォークダンス(日本の踊り) B 友情、信頼 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	Lesson6 My Hero A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 国際理解、国際親善	加太合宿に向けて A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 親切、思いやり・礼儀・友情、信頼 C 規則の尊重・よりよい学校生活												
25 ベルは辺にいて C 国際理解、国際親善 26 ハンチのおひさま B 親切、思いやり	12月	加太合宿(5年生) A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 親切、思いやり C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	学級・学校生活上の諸問題の解決 C よりよい学校生活、集団生活の充実	学級・学校生活上の諸問題の解決 C よりよい学校生活、集団生活の充実	加太合宿にむけて A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 親切、思いやり・礼儀・友情、信頼 C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	反対の立場を考えた意見文を書こう A 真理の探究 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重	〇文字のいすみ 書きのつくり(見本) (強い決意) C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	表を使って考えよう(1) C 規則の尊重	8 物のどけ方 A 真理の探究	7 日本の音楽に親しもう A 真理の探究 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	清らかに わくわくプレイランド ～ビー玉のぼうけん～ ～はいてし～ A 希望と勇氣、努力と強い意志 光と場所のハロウィーン ～明るい場所～ ～暗い場所～ D 感動、畏敬の念 言葉から思いを伝えて B 相互理解、寛容 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	カー作り(加太合宿にむけて) A 節度、節制 A 善悪の判断、自律、自由と責任	ソフトボール(ネット型) A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実	Lesson7 Happy New Year C 国際理解、国際親善 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 ALTによるクリスマス、お正月のお話 C 国際理解、国際親善	キッズサポート・認知症サポート B 親切、思いやり											
27 森の絵 C 勤労、公共の精神 28 天から送られた手紙 A 真理の探究 29 すれ違い B 相互理解、寛容	1月	始業式 B 礼儀 C よりよい学校生活、集団生活の充実 健康診断 D 生命の尊さ 児童会選挙 C よりよい学校生活、集団生活の充実 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	3学期の係を決めよう C 勤労、公共の精神	6年生に向かって輝こう C 勤労、公共の精神	児童委員会活動 C よりよい学校生活、集団生活の充実	古文のえがき(四季) C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D 自然愛護 E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重 「強いロボット」だからできる A 真理の探究 B 相互理解、寛容	8 行の中心(小論)(俳句) (「雪とて〜」) A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	2 情報を生かして発展する産業 A 善悪の判断、自律、自由と責任 A 真理の探究 C 規則の尊重 D 自然愛護 D よりよく生きる喜び	14 正と負の形 →プログラム学習 1コマ A 真理の探究 C 規則の尊重 15 割合のグラフ A 真理の探究 C 規則の尊重	7 日本の音楽に親しもう A 真理の探究 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	わたしのいい形 ～ほり出した形～ ～ねた形～ A 個性の伸長 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 自然愛護 E 個性の伸長	8 生活を支えるお金と物 A 節度、節制 A 善悪の判断、自律、自由と責任	バスケットボール(ゴール型) A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実 A 節度、節制・希望と勇氣、努力と強い意志	Lesson8 What would you like? C 国際理解、国際親善	プログラミングのひみつ探検隊 2コマ											
30 知らない間のできごと(心のとびら) B 友情、信頼 31 うはわれた自由 A 善悪の判断、自律、自由と責任 32 マインツからの便り C 国際理解、国際親善 33 ながらうて…… A 節度、節制	2月	6年生を送る集会 B 親切、思いやり・感謝・友情、信頼 相互理解 C よりよい学校生活、集団生活の充実 健康診断 D 生命の尊さ 児童会選挙 C よりよい学校生活、集団生活の充実 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	学級文集を作ろう A 希望と勇氣、努力と強い意志	楽しく食べよう 給食の歴史について B 感謝 C よりよい学校生活、集団生活の充実	6年生に感謝をこめて送ろう B 感謝 C よりよい学校生活、集団生活の充実	資料を見て考えたことを話そう A 正直、誠実 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 D 生命の尊さ E 国際理解、国際親善 F 社会見学(神戸)を計画しよう C 規則の尊重	〇学びを生かそう 6年生をおくる言葉を書こう A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	5 国土の環境を守る ① 世界から見た日本のくらし D 自然愛護 D よりよく生きる喜び 2 森林とわたしたちのくらし A 真理の探究 C 規則の尊重	16 角柱と円柱 C 規則の尊重 17 法 C 規則の尊重 18 変わり方 A 真理の探究 C 規則の尊重	8 思いを表現に生かそう A 真理の探究 D 自然愛護 D よりよく生きる喜び	伝えたい思い ～おたけ～ B 親切、思いやり C よりよい学校生活、集団生活の充実	9 暖かく快適に過ごす春 A 節度、節制 A 善悪の判断、自律、自由と責任	なわとび A 節度、節制・希望と勇氣、努力と強い意志 長距離走 A 節度、節制・希望と勇氣、努力と強い意志	Lesson9 I love my town C 国際理解、国際親善 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	物語作り A 真理の探究 A 個性の伸長 6年生を送る集会練習 B 感謝 C よりよい学校生活、集団生活の充実											
34 これって不公平? C 公正、公平、社会正義 35 かせのてんむ D よりよく生きる喜び	3月	お別れ遠足 B 感謝・礼儀・友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実 健康診断 D 生命の尊さ 児童会選挙 C よりよい学校生活、集団生活の充実 避難訓練 D 生命の尊さ E 避難訓練・緊急時方面別下校訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	「5年生さよなら会」をしよう B 友情、信頼	学級・学校生活上の諸問題の解決 C よりよい学校生活、集団生活の充実	小学校生活を支えてくれる人々 B 感謝	わたしの文章見本帳を作ろう A 真理の探究 A 個性の伸長	〇学びを生かそう 6年生をおくる言葉を書こう A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	3 自然災害から人々を守る D 生命の尊さ D よりよく生きる喜び	表を使って考えよう(2) A 真理の探究 C 規則の尊重 もうすぐ6年生 A 希望と勇氣、努力と強い意志	8 思いを表現に生かそう A 真理の探究 D 自然愛護 D よりよく生きる喜び	11 いっしょにほつとタイム C 家族愛、家庭生活の充実 D よりよく生きる喜び	2 けがの防止 1.けがや事故の起こり方 2.学校や地域でのけがの防止 3.交通事故の防止 4.犯罪被害の防止 5.けがの手当 A 節度、節制・善悪の判断、自律、自由と責任 C 規則の尊重	Project2 自分のことを伝えよう A 個性の伸長	プログラミングのひみつ探検隊 2コマ												

分掌カリキュラム							地域・家庭との連携	内容
環境教育	安全教育 月の重点	人権教育 I 公平・公正、他者との共存 (C-10,11,12) II 人権意識の向上 (A-1,4) III 相手思いや尊重の心 (C-10,11,12) IV 権利と責任 (B-6,7,8,9)	生活指導	特別支援教育と なかよし学級 (道徳的価値 低・中・高)	食の教育 (道徳的価値 低・中・高)	ICT		月
	通学路を正しく歩こう A(3) 節度、節制 C(12) 規則の尊重	【I】 図工 【I・II】 算数「整数と小数」 【I・II・III】 算数「体積」 【II】 道徳「人生という教科」 【II・III】 図工「春を感じよう」 【III】 国語「あめ玉」「なまえつけてよ」 社会「世界から見た日本」 音楽「Believe」 図工「ゆめをかたちに」	大きな声でだれにでもあいさつをしよう 名札をつけて、黄帽をかぶろう B(8)(8)(9) 礼儀		【目標】 身のまわりを整えよう。 *みんなで協力して楽しい食卓づくりを工夫する。 A(3)(3)(3) 節度、節制	チャットやラインでのトラブル A(3) 節度、節制 チェーンメールの対処法 C(12) 勤労、公共の精神 SNSやプロフの危険性 C(12) 勤労、公共の精神 / C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実		4月
○身の回りの資源を大切に する気持ちを育てる。 D 自然環境 ・持ち物には、必ず名前を 書き、大切に使うようにす る。 ・生活料や図工の時間 には、ペットボトル等を再利 用して、リサイクルや環境 について考える。 ○各学期末の大掃除 C 勤労、公共の精神 D 自然環境	安全に休み時間を過ごそう C(12) 規則の尊重 / (13) 公 正、公平、社会正義 / (16) よ りよい学校生活、集団生活 の充実	【I】 道徳「お書棚」 社会「悪い土地のくらし」 算数「算数実習」 【I・II・III】 算数「はじめてみようクッキング」 【I・II・III】 算数「わくわく算数学習」 図工「糸のこのドライブ」 【II】 国語「新聞を読もう」「見立てる」 【II・III】 図工「切った粘土の形から」 【III】 道徳「友のしょう優園」 国語「さいてきてきてみよう」 社会「世界から見た日本」 理科「植物の発芽と成長」「メダカのたんじょう」	チャイルドの合図を守ろう C(10)(11)(12) 規則の尊重	・部会、全体会（開級式） ・部会、全体会（交流につ いて、入級校の歓迎会）(5月) ・月別校内支援委員会（月末） ・部会（特別な支援を要する子 子について） なかよし学級： ・新しく来られた先生との交流 B(6)(6)(7) 親切、思いやり B(9)(9)(10) 友情、信頼 ・2、3年児童の交流スタート B(6)(6)(7) 親切、思いやり B(9)(9)(10) 友情、信頼 ボトム層さん C(12)(13)(14) 勤労、公共の精神 / (15) 家庭 愛、家庭生活の充実 /D(18)(19)(20) 自然環境	【目標】 給食の仕事を手際よくしよう。 *清潔で衛生的な配膳の仕方を工夫する。 *よい姿勢で静かに待つ。 *後片付けをきちんとする。 C(12)(13)(14) 勤労、公共の精神	SNSやプロフの危険性 C(12) 勤労、公共の精神 / C(14) よりよい学校生活、集団生活の充実	ミシンボランティア来校（ボタ ン付け等）	5月
○身の回りの資源を大切に する気持ちを育てる。 D 自然環境 ・持ち物には、必ず名前を 書き、大切に使うようにす る。 ・生活料や図工の時間 には、ペットボトル等を再利 用して、リサイクルや環境 について考える。 ○各学期末の大掃除 C 勤労、公共の精神 D 自然環境	梅雨時の安全な生活をしよう A(3) 節度、節制 C(16) よりよい学校生活、集団生 活の充実	【I】 道徳「台湾からの転入生」「音楽のおくりもの」 国語「著作権について知ろう」 算数「小数と分数」 【I・II】 算数「式と計算」「同じものに目を付けて」「合同な 図形」 【I・II・III】 図工「糸のこのドライブ」「めざせローラーの達人」 【I・II】 社会「米作りのさかんな地域」 【II】 国語「千年の釘に迷む」 【III】 国語「歌謡」 【I】 行事「運動会を振り返る」 算数「どんな計算になるのかな」 【I・II・III】 社会「水産業のさかんな地域」「野菜作りのさか んな高知県」 図工「めざせローラーの達人」 【I・II】 算数「合同な図形」 【I・II・III】 社会「米作りのさかんな地域」 【II】 道徳「世界に羽ばたく純平ノート」「次の一歩」 国語「次の一歩」 理科「むげよう科学の世界を」 外国語「1日の生活」 【II・III】 算数「夏休みの算数の自由研究」 【III】 理科「ヒトのたんじょう」「台風と気象情報」 図工「かくれんぼさんをおさがせ」	ろうかを正しく歩こう C(10)(11)(12) 規則の尊重		【目標】 衛生に気をつけよう。 *手洗いの大切さを知る。 *手洗いの順番を考えよう。 *洗った手を汚さないようにする。 A(3)(3)(3) 節度、節制	著作権や肖像権について C(12) 勤労、公共の精神		6月
○身の回りの資源を大切に する気持ちを育てる。 D 自然環境 ・持ち物には、必ず名前を 書き、大切に使うようにす る。 ・生活料や図工の時間 には、ペットボトル等を再利 用して、リサイクルや環境 について考える。 ○各学期末の大掃除 C 勤労、公共の精神 D 自然環境	自転車の決まりを守ろう A(3) 節度、節制 C(12) 規則の尊重	【I】 道徳「明日をつくるわたしたち」 外国語「1日の生活」	トイレをきれいに使おう C(10)(11)(12) 規則の尊重		【目標】 よい食べ方をしよう。 *食器を持って良い姿勢で食べる。 *交互に食べることを知ることからだに、よいことを知る。 *たいはいの量を考え、よく噛んで食べる。 A(3)(3)(3) 節度、節制	ダウンロードの落とし穴 A(3) 節度、節制		7月
	けがをしないように運動し よう A(3) 節度、節制 C(12) 規則の尊重	【II】 国語「明日をつくるわたしたち」 外国語「1日の生活」	生活のリズムをとりもどそう A(3)(3)(3) 節度、節制		【目標】 よい食事作法を身につけよう。 *感謝の気持ちを込めてあいさつができる。 *集団での食事のまじりを守り楽しく食べる。 *箸、スプーンを正しく持ち、正しい食器の置け方を 知る。 A(3)(3)(3) 節度、節制 / B(8)(8)(9) 礼儀	携帯電話の5つの約束 C(12) 勤労、公共の精神 / C(13) 公正、公平、 社会正義 / C(14) よりよい学校生活、集団生活の充 実 予測される危険の内容がわかり、避ける（ウィルス、 詐欺など）	家庭科 ミシンボランティア による実習補助	8月
	けがをしないように運動し よう A(3) 節度、節制 C(12) 規則の尊重	【I】 社会「これからの資料生産」 算数「整数」 【I・II】 社会「水産業のさかんな地域」 算数「分数（1）」 【I・II・III】 図工「くくるまわして」「ビー玉だいぼうけ ん」 【II】 道徳「植物とともに 牧野富太郎」 【III】 理科「むげよう科学の世界を」「科学の目で見てみよう」 【II】 理科「花から実へ」 【III】 国語「意見が対立したときには」 社会「結出されたい日本の豊産物」		・月別校内支援委員会（月末） ・部会、全体会（特別な支援を 要する子についての実態報告と 支援の方向性、運動会につい て） ・進学指導 ・就学時健診 ・求職支援 ・市制50周年委員会より結果通 知 ・特別支援教育研修（8 月）	【目標】 よい食事作法を身につけよう。 *感謝の気持ちを込めてあいさつができる。 *集団での食事のまじりを守り楽しく食べる。 *箸、スプーンを正しく持ち、正しい食器の置け方を 知る。 A(3)(3)(3) 節度、節制 / B(8)(8)(9) 礼儀	予測される危険の内容がわかり、避ける（ウィルス、 詐欺など） A(3) 節度、節制 A(3) 節度、節制	家庭科 ミシンボランティア による実習補助	9月
○身の回りの資源を大切に する気持ちを育てる。 D 自然環境 ・持ち物には、必ず名前を 書き、大切に使うようにす る。 ・生活料や図工の時間 には、ペットボトル等を再利 用して、リサイクルや環境 について考える。 ○各学期末の大掃除 C 勤労、公共の精神 D 自然環境	乗り物の乗り降りに気を付 けよう A(3) 節度、節制 C(12) 規則の尊重	【I・II】 算数「分数（1）」「面積」 【I・II】 社会「自動車工業のさかんな地域」「わたしたちのく らしを支える数値」 【I・II・III】 図工「カルリつけじょう」 【II】 道徳「日本のまんがの神様」 国語「天気を予想する」「グラフや表を読む グラフや表 を用いて書く」 【III】 理科「花から実へ」「雲と天気の変化」「流れる水のはたら き」	ハンカチ・ティッシュを身につ けよう A(3)(3)(3) 節度、節制	・月別校内支援委員会（月末） ・部会、全体会（特別な支援を 要する子についての実態報告と 支援の方向性、運動会につい て） ・進学指導 ・就学時健診 ・求職支援 ・市制50周年委員会より結果通 知 ・特別支援教育研修（8 月） なかよし学級： ・なかよし交流会 B(8)(8)(9) 礼儀 / B(9)(9)(10) 友情、信頼 / B(10)(11) 相互理解 ・クリスマス会 C(14)(15)(16) よりよい学校生活、集団生活 の充実 / C(15)(16)(17) 伝統と 文化の尊重、国や郷土を愛する 態度 / C(16)(17)(18) 国際理 解、国際貢献 ・校外学習 C(10)(11)(12) 規 則の尊重 / C(11)(12)(13) 公 正、公平、社会正義 C(12)(13)(14) 勤労、公共の精 神 ・三校交流会 B(8)(8)(9) 礼儀 / B(9)(9)(10) 友情、信頼	【目標】 何でも食べてみようぶな体になろう。 *何でも食べることが大切なことを知り、偏食をなく す努力をする。 *食品のはたらきを知る。 *きらいなものでも進んで食べる。 A(3)(3)(3) 節度、節制	不適切な情報を認識でき、対応できる（アダルト、悪 質な書きこみなど） A(3) 節度、節制		10月
○身の回りの資源を大切に する気持ちを育てる。 D 自然環境 ・持ち物には、必ず名前を 書き、大切に使うようにす る。 ・生活料や図工の時間 には、ペットボトル等を再利 用して、リサイクルや環境 について考える。 ○各学期末の大掃除 C 勤労、公共の精神 D 自然環境	けがをしないように運動し よう A(1) 善悪の判断、自律、 自由と責任 C 勤労、公共の精神	【I】 道徳「いじめをなくすために」「この悪いをフェルトペ ンにたくして」 【I】 行事「香治学習」 算数「面積」「大文字」「平均とその利用」「単位量あた りの大きさ」 【I・II・III】 社会「自動車工業のさかんな地域」 【I・II・III】 社会「情報をつくり伝える」「日本の工業の特 色」「伝統的工業技術 梅屋の新しい取り組み」 【II】 道徳「つばねの自由」「情報をつくり伝える」 【II・III】 算数「面積」「平均とその利用」「単位量あたりの大 きさ」 理科「ふりこのきまり」 図工「そのはくん登壇」 【III】 道徳「すれちがひ」 理科「流れる水のはたらき」	手洗い・うがいをきちんとしよ う A(3)(3)(3) 節度、節制		【目標】 感謝しながら食べよう。 *調理の人や給食に関係のある人たちに感謝の気持ち を表そう。 *食べ物をそまづにしないようにする。 B(7)(7)(8) 感謝	知らない人との出会いは危険 A(3) 節度、節制		11月
	安全な冬の生活しよう A(3) 節度、節制 C(16) よりよい学校生活、集団生 活の充実	【I】 行事「大掃除」 算数「分数」「見積もりをつかって」 理科「ふりこのきまり」 【I・II・III】 社会「情報をつくり伝える」「情報化社会を生 きる」 【I】 図工「でこぼこ広場に絵の具が走る」 【II】 国語「想像力のスイッチを入れよう」 書写「重なる夜」 算数「線々に頭へて」 【II・III】 図工「そのはくん登壇」「自然の中で感じたことを …」 【III】 道徳「銀のしよく台」「すれおちたたんぽう箱」 国語「言葉対面しない相手とのやり取りでは」「見えるな の」	はきものをそろえよう B(8)(8)(9) 礼儀 / B(9)(9)(10) 親切、思 いやり / C(10)(11)(12) 規則 の尊重		【目標】 食後は静かに休もう。 *食後、しばらく休養することが体のためによいこと を知る。 *美しい休養の仕方を考える。 A(3)(3)(3) 節度、節制	ネット依存に注意 A(3) 節度、節制		12月
	災害から身を守ろう A(3) 節度、節制	【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 国語「わらべつの中の特集」 【I】 社会「情報化社会を生きる」「災害時の情報はたらきたら 発信」「環境とわたしたちのくらし」 【II】 書写「重なる夜」「手がき文字で伝えよう」 【II・III】 図工「見える見える 遠くへ！ 近くへ！」 【III】 道徳「悪いもよう出来事」「おにいさんのあたたかな 目」 理科「もののとけ方」	身だしなみをきちんとしよ う A(3)(3)(3) 節度、節制		【目標】 きまりを守り協力しよう。 *自分の席で静かに待つ。 *安全、衛生に気を付けて、順序よく配膳する。 *当番の人に協力する。 C(10)(11)(12) 規則の尊重	不正使用や不正アクセス防止 C(12) 勤労、公共の精神		1月
○身の回りの資源を大切に する気持ちを育てる。 D 自然環境 ・持ち物には、必ず名前を 書き、大切に使うようにす る。 ・生活料や図工の時間 には、ペットボトル等を再利 用して、リサイクルや環境 について考える。 ○各学期末の大掃除 C 勤労、公共の精神	道路標識を守ろう A(3) 節度、節制 C(12) 規則の尊重	【I】 算数「割合」「円と正多角形」「角柱と円柱」 図工 【I・II】 国語「のどがわいた」 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」	物を大切にしよう A(3)(3)(3) 節度、節制 /C(10)(11)(12) 規則の尊重	・月別校内支援委員会（月末） なかよし学級： ・おでんショップ B(8)(8)(9) 礼 儀 / B(9)(9)(10) 友情、信頼 C(12)(13)(14) 勤労、公共 の精神 / C(13)(14)(15) 家庭 愛、家庭生活の充実 / C(14)(15)(16) よりよい学校 生活、集団生活の充実	【目標】 楽しく食べよう。 *時間内に食べ、食事中にふざけい話題を考える。 *きまりを守って楽しい給食ができたか。 *残さず食べようになったか。 *進んで当番の仕事ができたか。 A(3)(3)(3) 節度、節制	情報の破壊や流出を防ぐ方法 A(3) 節度、節制		2月
	安全な生活ができるよう しよう A(3) 節度、節制 C(16) よりよい学校生活、集団生 活の充実	【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけいひの」 国語「9年生になったら」「ニュース番組作りの現場か ら」 書写「6年生を送る会」 図工 【II・III】 社会「環境とわたしたちのくらし」 理科「もののとけ方」 【III】 理科「帯状石のはたらき」 【I】 算数「割合」 【I・II】 社会「不老川の環境をとりもどす」「だん」ボールで試 てつてつて」 【I・II・III】 社会「森林とわたしたちのくらし」「自然災害か ら人々のくらしを守る」 【II】 道徳「おもしろいけい						