

教科	授業教室	授業者名	教材名	
国語	1年2組	細川 彩	おとうとねずみ チロ	
	2年1組	岩井 秀文	お手紙	
	2年2組	高田 実	お手紙	
	3年1組	田村 竜士	モチモチの木	
	3年3組	北野 晃規	人をつつむ形—世界の家めぐり	
	8年1組	北村 凌	平家物語	
算数 数学	4年2組	久保 一至	未定	
	5年1組	近西 加奈子	未定	
	6年1組	道浦 加菜	表を使って考えよう	
	9年2組	古田 早知香	図形と相似	
理科	3年2組	塩路 真以	電気で明かりをつけよう	
	9年1組	古澤 拓実	運動とエネルギー	
社会	6年2組	濱田 航一	明治の新しい国づくり	
外国語 英語	2年3組	小西 真有美	色の英語に親しもう	
	4年1組	藤本 智成	Let' s Try!	
	7年2組	山八 亮祐	NEW HORIZON I	
	8年2組	松浦 瑤平	NEW HORIZON English Course 2	
生活	1年3組	夏目 大尊	あきはどんなきせつかな	
体育	運動場	西川 歌菜子	陸上競技	
図画工作	6年3組	藤原 美幸	形が動く 絵が動く	
道徳	4年3組	粉川 雅亘	雨ととの様	
特別支援	調理室	脇谷博子、清水直美 岩崎泰幸、新堀準一 西江杏菜	さつまいものお菓子を作ろう	

名前	細川 彩	学級	1年2組	教科	国語
教材名	「おとうとねずみ チロ」 もりやまみやこ文・かどたりつこえ				
単元名	チロになりきり中～だ、か、ら、こうよむ!たのしい音どくげき～				
授業のねらい	チロの心情を叙述をもとに想像し、会話文の読み方を工夫することができる。				
学習内容/学習活動	1) めあてを確認する。 2) ワークシートに記入している意見の交流、話し合いをする。 3) ふりかえりをする。				
研究テーマとの関連	叙述をもとに「だから」このように考えたというワードを軸にすることで、叙述と意見の繋がりについて批判的思考を働かせた話し合いを持てるようにする。 自己表現の方法として、音読劇を見据えた音読を取り入れる。				

名前	岩井 秀文	学級	2年1組	教科	国語
教材名	「お手紙」 アーノルド・ローベル 文・絵 みき たく 訳				
単元名	「がまくんとかえるくん」の学習から友達の良さを再発見しよう。				
授業のねらい	「がまくんとかえるくん」の心情を読み取り工夫しながら表現読みができる。				
学習内容/学習活動	1) めあてを確認する。 2) 「がまくんとかえるくん」の思いを読み取る。 3) 「がまくんとかえるくん」の思いを表現読みで工夫するところを話し合う。 4) 「がまくんとかえるくん」の表現読みをする。 5) 「がまくんとかえるくん」の表現読みで、どのような所が良かったか発表する。				
研究テーマとの関連	「がまくんとかえるくん」の心情を読み取ることで、批判的思考を働かせ、自分の表現読みとお友達の工夫した表現読みとの違いに気づき、話し合うことができる。				

名前	高田 実	学級	2年2組	教科	国語
教材名	『お手紙』 アーノルド・ローベル 文・絵 みき たく 訳				
単元名	『お手紙』～心を震わせる文章～				
授業のねらい	がまくんとかえるくんの気持ちを叙述をもとに読み取り、発表することができる。				
学習内容/学習活動	1) 本文を音読する。 2) めあてを確認する。 3) がまくんとかえるくんの気持ちを叙述をもとに発表する。 4) 発表したことをもとに工夫して音読する。 5) 本時を振り返る。				
研究テーマとの関連	3) のときに友だちの意見を聞き、「本当にそれであっているの?」「もっと分かりやすい言い方はない?」と批判的思考をもちながら考える。				

名前	田村 竜士	学級	3年1組	教科	国語
教材名	「モチモチの木 斎藤 隆介 文 滝平 二郎 絵」「他 斎藤隆介作品」				
単元名	「三年一組ブックトーク」でオシノコ決定～性格メガネで斎藤隆介作品の推しの子を選ぼう～				
授業のねらい	豆太のじさまに対する気持ちを、情景や会話から具体的に想像することができる。				
学習内容/学習活動	1) 課題を確認する。 2) ワークシートを基に、豆太の気持ちを想像しながら話し合う。 3) ふりかえりをする。				
研究テーマとの関連	「性格めがね」をかけて、学びに向かうことで、批判的思考を働かせられ、他者との捉え方の違いに気付き、話し合うことができると考える。				

名前	北野 晃規	学級	3年3組	教科	国語
教材名	『人をつつお形—世界の家めぐり』 小松 義夫文				
単元名	「ここがおすすめ！世界の家まで行って ^よ ～目指せ！話し方上手なトラベルコンセラー～」				
授業のねらい	世界の家（モンゴル・チュニジア・セネガル）について、筆者の考えを基に、自分の感想や考えをもち、自分のおすすめの家について説明することができる				
学習内容/学習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1) 単元計画を確認し、本時の課題を確認する。 2) ワークシートを基に、自分（トラベルコンセラー）のおすすめの世界の家について話し合う。 3) 振り返りをし、お客さんとして行ってみたい国を共有する。 				
研究テーマとの関連	<p>トラベルコンセラーになり自分のおすすめする世界の家に行ってもらえるように説明することで、おすすめする理由に違いがあることに気付き、批判的思考を基に話し合いが行えると考えている。</p> <p>また、友達（お客さん）におすすめする家に行きたいという思いから自分の考えを発言しやすいような自己表現の場が生まれると考えている。</p>				

名前	北村凌	学級	8年1組	教科	国語
教材名	「平家物語」				
単元名	私たちが語り継ぐ「平家物語」～音楽と朗読で表現する古典の世界～				
授業のねらい	平家物語「那須与一」の場面から読み取った心情や武士の生き方を音楽に合わせた朗読で表現できる。				
学習内容/学習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1) 本時の見通しをもつ。 2) 「那須与一」の場面の朗読に合わせる音楽について検討する① (自分たちのグループ) 3) 「那須与一」の場面の朗読に合わせる音楽について検討する② (同じ場面担当グループ) 4) 次時の見通しと振り返りを行う 				
研究テーマとの関連	<p>「那須与一」の場面で描かれている状況や心情を表現するためにふさわしい音楽について自分の考えをもたせたうえで、グループに分かれて吟味・検討させることで必然的に相違が生まれ、批判的思考が働くと考えている。</p> <p>また、相違を踏まえ、自分の考えを発言していくことで自己表現の場も生まれると考えている。</p>				

名前	道浦 加菜	学級	6年1組	教科	算数
教材名	表を使って考えよう(1)				
単元名	表に書いて条件にあう場合を調べよう!				
授業のねらい	2つのものの組み合わせ方とその結果を表にかいて順序よく調べ、条件にあうときのきまりを見つけ、問題を解決できる。				
学習内容/学習活動	1) 本時のめあてをかく。 2) 課題を確認し、個人→グループで検討する。 3) 表にまとめ、クラスで共有する。 4) 練習問題に取り組む。 5) ふりかえり、まとめをかく。				
研究テーマとの関連	・問題の場面を理解し順序よく調べるためには、まず自分でどのような表が必要かを考えさせ、自己表現の場として班で共有する。 ・他の意見や作成した表を参考に、批判的思考を働かせ、より良い表を完成させることにつながる。 ・問題の条件に合う場合は、必ずしも1つだけとは限らないことに気づかせる。				

名前	古田 早知香	学級	9年2組	教科	数学
教材名	図形と相似				
単元名	相似な図形の面積				
授業のねらい	相似な図形の面積比を求め、それを実生活に応用できる。				
学習内容/学習活動	1) 前時の復習 2) 相似比を使って面積比を求める。 3) 演習 4) ピザの課題をグループで考える 5) まとめ				
研究テーマとの関連	自己表現の場として、まずは自分で考え、まとめる。その後グループ内で自分の考えを発表する。他者の意見や考えを聞くことで、理解が深まり、批判的思考を働かせることにつながる。				

名前	塩路 真以	学級	3年2組	教科	理科
教材名	電気で明かりをつけよう				
単元名	明かりがつくのはなぜななぜ？手作りかい中電とうで仕組みをつきとめよう！				
授業のねらい	電気を通すものについて、習ったことをもとに根拠をもって予想することができる。				
学習内容/学習活動	1) 課題を確認する。 2) 電気を通すものについて根拠をもって予想し、自分の考えを表現する。 3) 実験に向けての準備をする。(装置作り)				
研究テーマとの関連	実際に物に触れることで、様々な視点から予想を立てることができ、他者の考えと比較しながら(批判的思考)、話し合うことができると考える。				

名前	古澤 拓実	学級	9年1組	教科	理科
教材名	運動とエネルギー 5章エネルギー資源とその利用				
単元名	(1組) VS (Chat GPT) ～未来を担う両者のディベートから、日本のエネルギー問題を考えよう～				
授業のねらい	持続可能な社会をつくるために、エネルギー資源の開発や利用における課題について考察することができる。				
学習内容/学習活動	1) ディベートのルール説明 2) 1組側の意見をまとめる(前時に、各自の考えは整理済み) 3) ディベートを行う(肯定側主張⇒否定側主張⇒反論) 4) ディベートの振り返り				
研究テーマとの関連	大量の情報を持つChatGPTに対して、自らの知識・経験をどのように整理して、論証していくべきなのか(批判的思考)。また、自分の考えをどのようにチームに伝えるべきなのか(自己表現)。このような取り組みを通して、持続可能な社会の実現のために何が必要であるかに気づき、日本のエネルギー問題について、より深い学びを養っていくことが目標である。				

名前	濱田 航一	学級	6年2組	教科	社会
教材名	明治の新しい国づくり				
単元名	新しい政府による政治				
授業のねらい	新政府がおこなった政策を確認し、新政府がどのような世の中をつくっていかうとしたのかを考えることができる。				
学習内容/学習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1) 新政府の政策を確認する。 2) 新政府の政策名をビンゴしながら覚える。 3) 新政府は、どんな国づくりをしようとしたのか考える。 4) ふりかえりをする。 				
研究テーマとの関連	新政府の政策を確認していき、そこから新政府はどんな国づくりを目指したのか考え、自己表現の場として発表させる。他者の意見と比べることで、批判的思考を養う。				

名前	小西 眞有美	学級	2年3組	教科	外国語
教材名	色の英語に親しもう				
単元名	カラーコーディネート				
授業のねらい	色の英語をつかって、ゲームやクイズを楽しむことで、日本語の会話でも出てくることの多い色の英語表現をより身近に感じることができる。				
学習内容/学習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1) 英語の歌をうたう。♪Are you sleeping ♪、♪Rock,scissors,paper ♪ 2) 色の英語表現を発音練習する。 3) ミッシングゲームをする。 4) ダウトクイズをする。 5) コーディネートゲームをする。 6) ふりかえりをする。 				
研究テーマとの関連	<ul style="list-style-type: none"> ・どの色がなくなったか考えて英語でその色を発音することや、英語文をよく聞いてどこが間違っているか考えることで、批判的思考を働かせることにつなげる。 ・英語でじゃんけんをし、好きな色の服カードを交換するために必要な英語を考えて、英語で自己表現する楽しさを味わう。 				

名前	藤本 智成	学級	4年1組	教科	外国語
教材名	Let's Try!				
単元名	Unit6 Alphabet				
授業のねらい	身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする中で、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむことができる。				
学習内容/学習活動	1) ABC song を歌う。 2) チャンツを歌う。 3) 発音を聞いてどのアルファベットか話し合う。 4) 正しい発音の練習をする。 5) ふり返りをする。				
研究テーマとの関連	アルファベットの正しい発音や聞き取りについて、自分自身で考えるとともにネイティブの発音を聞き、正しい発音はどれかについて友達と話し合ってアルファベットの活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむことができる。				

名前	山八 亮祐	学級	7年2組	教科	英語
教材名	NEW HORIZON I				
単元名	Unit7 “Foreign Artists in Japan.”				
授業のねらい	6年生に後期の先生のことを伝えるために、情報を整理して伝え合うことができる。				
学習内容/学習活動	1) Greeting/Small Talk 2) 誰のものか当てるクイズ 3) 後期の先生の情報収集 4) スリーヒントクイズ 5) ふり返り				
研究テーマとの関連	来年度から後期生となる6年生に向けて、後期の先生を紹介するという活動から、進んで英語を話す環境を設定した。またどのように伝えれば6年生が分かりやすいのか、今までの文法事項などを確認しながら学習することで、より分かりやすい表現になっているかを批判的に考えることにつながると考える。自己表現の場として、それぞれが発表できる機会を設ける。				

名前	松浦 瑤平	学級	8年2組	教科	英語
教材名	NEW HORIZON English Course 2				
単元名	Let's Talk 3 電車の乗り換え―道案内―				
授業のねらい	乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。				
学習内容/学習活動	1) 前時の復習（語句の発音、本文の音読など） 2) 現在地や行き先を自由に変えて、覚えた表現を活用させることができるように、全体やペアで練習をする。 3) 実際の場面を想定し、即興での道案内に挑戦する。 4) 重要表現のまとめをする。				
研究テーマとの関連	自己表現の場では、教科書本文の例文にとらわれず、本当に自分が伝えたいとも英語で表現させることで、批判的思考を働かせることにつなげたい。				

名前	夏目 大尊	学級	1年3組	教科	生活
教材名	あきはどんなきせつかな				
単元名	あきであそぼう				
授業のねらい	作った遊びの工夫について話し合い、試す活動を通して、自分の遊びづくりに活かすことができる。				
学習内容/学習活動	1) 前時までで作った作品の、うまくいったところやいかなかったところについて話し合う。 2) 話し合いをした内容をうけて、自分の作品を改良し試しながら遊ぶ。 3) 試してみて、うまくいったところやいかなかったところについてふりかえる。				
研究テーマとの関連	<ul style="list-style-type: none"> ・作った作品に対して、他者から意見を聞き、自分の作品がより良いものになることにつながるか考え、試すことで、「それならできるかな」「やってみただけどうだろう」などの批判的思考を働かせることにつながると思える。 ・自己表現の場として、全体での話し合いの場、話し合いをうけて作品を改良して試す場を設定した。 				

名前	西川 歌奈子	学級	7年1組	教科	保健体育
教材名	陸上競技				
単元名	長距離走				
授業のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の目標タイムに応じたペースで走ることができる。(ペース走) ・ペアのタイムを正しく記録し、目標タイムや一定のペースで走れるように声かけをすることができる。 				
学習内容/学習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1) 本時のめあてや目標タイムを確認する。 2) 準備運動を行う。 3) 前半・後半に分かれて走る。 4) 学習ノートの整理と本時の反省・感想を書いてふりかえりをする。 5) 次時の目標設定をする。 				
研究テーマとの関連	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアの生徒のタイムを記録しながら、他者の走りを分析し、声かけをすることで批判的思考が働くと考えている。 ・自分の走りを分析し、反省・感想を書くことや、仲間への声かけをすることで、自己表現の場が生まれると考えている。 				

名前	藤原 美幸	学級	6年3組	教科	図画工作
教材名	形が動く 絵が動く				
単元名	〇〇に命を吹き込もう～コマどりアニメーション監督になろう～				
授業のねらい	自分たちが考えた作品に近づくように表したいことを考え、形や色、配置、動かし方などを工夫して表し、アニメーション作りに取り組むことができる。				
学習内容/学習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1) 主人公を決める。 2) 物語をグループで相談する。 3) コマどりアニメーションを撮影する。 4) 映像を確認し、改善点や工夫点を話し合う。 5) 話し合ったことをもとに再度撮影し、ふり返る。 				
研究テーマとの関連	<ul style="list-style-type: none"> ・何度も撮りなおしたり、新たに作ったりできるツールを使うことで、図工では難しい書き直しを他者と意見を交わしながら取り組めることで批判的思考を働かせることにつながると考える。 ・自己表現の場として、少人数でのグループ組みをすることで、自分の考えをより伝えやすい環境作りを心がけている。 				

名前	粉川 雅巨	学級	4年3組	教科	道徳
教材名	雨ととの様				
単元名	主題名（きまりを守る）				
授業のねらい	きまりを守るということは堅苦しい一面もあり、柔軟に対応することが賢さだと思われやすいが、きまりだからきちんと守るという姿勢は立派であることに気づき、約束やきまりを守ろうとする態度を養う。				
学習内容/学習活動	1) 範読を聞く。 2) 発問①「門を開けっ。」と言った家来の気持ちを考える。 3) 発問②「いいえ、開けられませぬ。」と言った門番の気持ちを考える。 4) 発問③「門番よ。よく言った。」と言ったとの様の気持ちを考える。 5) この時間で学んだことをふり返る。				
研究テーマとの関連	・自分で考える他に、近くの友達と相談する時間を設けたり、役割演技を行ったりすることで、自分の考えを深めたり広げたりできるようにし、自己表現できるようにする。 ・全体での話し合いの場面をもち、友達の意見に対して、批判的な意見であっても出していけるように、ジレンマを感じるような場面を考えていきたい。				

名前	脇谷博子、清水直美 岩崎泰幸、新堀準一 西江杏菜	学級	少人数 13456組	教科	自立活動
教材名	さつまいものお菓子を作ろう				
単元名	秋の収穫を楽しもう！				
授業のねらい	作業に見通しを持ち、グループで協力して活動する。				
学習内容/学習活動	1) 活動の流れとめあてを知る。 2) 必要な道具をそろえる。 3) さつまいもを切り、フライパンで焼く。 4) 味付けをして食べる。 5) 片付けをする。 6) ふり返りをする。				
研究テーマとの関連	・異学年のグループ活動で、相談したり声を掛け合ったりし、一人ひとりが役割を持って活動できるようにする。 ・味付けをして食べるときに、選んだ味について理由や感想を伝え合うことで批判的思考を働かせる場面を作る。				

